

TRANSCULTURALIDAD, GENERO Y SALUD

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA TRANSVERSAL	TRANSCULTURALIDAD, GÉNERO Y SALUD	1º	2º	6	Formación básica
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<p>M^a Paz García Caro César Hueso Montoro Elvira de Luna Bertos Antonio Muñoz Vinuesa M^a Dolores Pozo Cano</p> <p>Coordina: César Hueso Montoro</p>			<p>M^a Paz García Caro Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Enfermería. Despacho nº 1 (2ª planta): 958-242895 mpazgc@ugr.es</p> <p>César Hueso Montoro Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Enfermería. Despacho nº 11 (2ª planta): 958-248048 cesarhueso@ugr.es</p> <p>Elvira de Luna Bertos Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Enfermería. Despacho nº 15 (2ª planta): 958-242874 elviradlb@ugr.es</p> <p>Antonio Muñoz Vinuesa Facultad de Ciencias de la Salud. Despacho Decano (planta baja): 958-241595 amunozv@ugr.es</p> <p>M^a Dolores Pozo Cano Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Enfermería. Despacho nº 4 (2ª planta): 958-242897 pozocano@ugr.es</p>		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Consultar Tablón de Anuncios de cada despacho. Acordar cita a través de e-mail y/o teléfono.		
			GRADO EN EL QUE SE IMPARTE		
Grado en Enfermería			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
			Grados de Ciencias de la Salud		



PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Sociedad y cultura. Multiculturalidad, Interculturalidad, Transculturalidad. Transculturalidad y salud. Género y salud. Violencia de género: violencia doméstica, violencia sexual. Atención y protección de las mujeres víctimas de violencia de género.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias generales:

- 1.3. Compromiso ético.
- 1.5. Capacidad de aprender.
- 1.8. Capacidad para adaptarse a nuevas ideas.
- 1.10. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
- 1.11. Habilidades interpersonales.
- 1.14. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

Competencias específicas:

- 2.10. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
- 2.28. Conocer y relacionar género como un determinante de la salud. Conocer y relacionar la influencia de la categoría de género en el proceso salud enfermedad. Conocer e identificar los diferentes contextos culturales relacionados con los cuidados de salud.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- **Objetivo 1. Describir, comprender y analizar los conceptos y dimensiones generales en torno a la cultura y el género.**

Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura, el alumnado:

- Conoce los términos sociedad, cultura, identidad y diferencia.
- Muestra conocimientos y diferencia los conceptos de Multiculturalidad, Interculturalidad y Transculturalidad.
- Reconoce la importancia del contexto cultural y las relaciones sociales e interpersonales en el marco de una sociedad en movimiento como consecuencia de los procesos migratorios.
- Identifica los principales diseños y metodologías de investigación social y cultural.
- Muestra habilidades para el desarrollo de técnicas de investigación social y cultural.

- **Objetivo 2. Analizar y comprender la relación entre cultura, salud y cuidados.**

Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura, el alumnado:

- Reconoce la influencia de la cultura en los procesos de salud y enfermedad.
- Identifica los factores culturales implícitos y explícitos en la organización y asistencia sanitaria, así como en la construcción de las profesiones sanitarias.
- Es capaz de establecer un pensamiento crítico en torno al factor cultural y su relación con los procesos de atención a la salud y la enfermedad desde la perspectiva de los cuidados.
- Muestra conocimientos sobre las principales teorías y modelos de enfermería transcultural.
- Comprende la singularidad del saber popular y su relación con el saber científico.
- Muestra conocimientos sobre los aspectos particulares en cuanto a creencias, comportamientos y prácticas en salud de grupos culturales minoritarios.
- Es capaz de diseñar planes de cuidados competentes culturalmente con la persona y la comunidad.
- Muestra habilidades para el diseño de estrategias comunitarias de prevención y promoción de la salud con grupos culturales minoritarios.

- **Objetivo 3. Analizar y comprender la relación entre género y salud.**



Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura, el alumnado:

- Muestra conocimientos sobre los procesos sociales de construcción del género.
- Es capaz de elaborar un pensamiento crítico alrededor del binomio sexo-género.
- Muestra conocimientos y es capaz de analizar la relación: género, salud y profesión sanitaria.
- Es capaz de diferenciar el significado y las implicaciones del género en diferentes contextos culturales.
- Reconoce la violencia de género como un problema a tener en cuenta en los procesos de atención sanitaria.
- Muestra conocimientos sobre las características y los tipos de violencia de género.
- Identificas los procesos sanitarios para la atención a víctimas de la violencia de género.
- Muestra habilidades para el cuidado integral de las mujeres víctimas de la violencia de género.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Bloque temático 1. Generalidades

- Tema 1. Sociedad y cultura. Multiculturalidad, Interculturalidad, Transculturalidad.
- Tema 2. Identidad y diferencia.
- Tema 3. Contextos culturales, relaciones sociales y relaciones interpersonales.
- Tema 4. Migraciones: el mundo en movimiento.
- Tema 5. Métodos de análisis e investigación social y cultural.

Bloque temático 2. Transculturalidad y salud

- Tema 7. Construcción cultural de la salud y la enfermedad.
- Tema 8. Factores culturales, asistencia y organización sanitaria.
- Tema 9. Cultura y profesiones sanitarias.
- Tema 10. Saber científico/saber popular.
- Tema 11. Cuidados transculturales en el proceso salud-enfermedad: Enfermería Transcultural.
- Tema 12. Salud y minorías.

Bloque temático 3. Género y Salud

- Tema 13. Construcción social del género. Sistema Sexo-género.
- Tema 14. El género como categoría de análisis en la salud.
- Tema 15. Curar y cuidar: género y profesiones sanitarias.
- Tema 16. Género e inmigración.
- Tema 17. Violencia de género: violencia doméstica, violencia sexual. Atención y protección de las mujeres víctimas de violencia de género.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios:

- Seminario 1: Enfermería Transcultural.
- Seminario 2: Medios de comunicación, inmigración y género.
- Seminario 3: Género y religiones.
- Seminario 4: Formas actuales de violencia doméstica. Prevención de la violencia.

Prácticas

- Práctica 1: Métodos de análisis e investigación social y cultural.
- Práctica 2: Cuidados integrales a las mujeres víctimas de violencia de género.
- Práctica 3: Explorar y medir los aspectos culturales en el proceso de atención de salud.
- Práctica 4: El maltrato psicológico en la vida cotidiana.
- Práctica 5: Conflictos y tensión cultural en la implementación de cuidados de salud.
- Práctica 6: Prevención y promoción de la salud en poblaciones migrantes.

BIBLIOGRAFÍA



BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Cultura, Salud y Métodos de investigación social y cultural:

- Comelles, J.M.; Martínez, A., (1993) *Enfermedad, cultura y sociedad*. Madrid, Eudema.
- Leininger, M. (2002) *Transcultural Nursing : Concepts, Theories, Research and Practice* (3ª edición), Nueva York, Mcgraw-Hill.
- Laplantine, F., (1999) *Antropología de la enfermedad: estudio etnológico de los sistemas de representaciones etiológicas y terapéuticas en la sociedad occidental contemporánea*. Buenos Aires, Ediciones del Sol.
- Moreno Preciado, M (2008). *El cuidado del otro*. Madrid, Bellaterra.
- Perdiguero, E. y J.M. Comelles (2001). *Medicina y cultura. Estudios entre la Antropología y la Medicina*. Barcelona, Bellaterra.
- Siles, J. (2003) "Antropología y Enfermería. La necesaria simbiosis entre dos disciplinas para vertebrar culturalmente la teoría y la praxis de los cuidados". *Index de Enfermería*. Año XII, número 43, pp. 28-32.
- Delgado, J.M. y J. Gutiérrez (1998). *Métodos y técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid, Síntesis.
- Taylor, S.J. y R. Bogdan (1998). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. (4ª reimpresión) Barcelona, Paidós.

Género y Salud:

- Abril Vargas, N. (2004) *Género, Sexo, Medios de Comunicación. realidades, estrategias, utopías*. Gastéiz, Emakunde.
- Alberdi, I y N. Matas (2002) *La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España*. Madrid, Colección Estudios Sociales -Fundación La Caixa.
- Alcalá Sánchez, M. (2000). *El delito de malos tratos físicos y psíquicos en el ámbito familiar*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- Amorós, C. (2005) *Teoría feminista: de la ilustración a la globalización*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Artacoz, L. (2004) "Las desigualdades de género en salud en la agenda de salud pública". *Gaceta Sanitaria*, volumen 18, suplemento 2, pp. 1-2.
- Artacoz, L.; Escriba-Aguir, V. y I. Cortés (2004) "Género, trabajos y salud en España". *Gaceta Sanitaria*, volumen 18, suplemento 2, pp. 24-35
- Butler, J. (2004) *Lenguaje, poder e identidad*. Madrid, Síntesis.
- Cano-Caballero Gálvez, M.D. (2004) "Enfermería y género, tiempo de reflexión para el cambio". *Index de Enfermería*, número 46, pp. 34-39.
- Germán Bés, C. (2004) "Género y Enfermería". *Index de Enfermería*, número 46, pp. 7-8.
- Martín Casares, A. (2006) *Antropología del género, cultura, mitos y estereotipos*. Colección Feminismos. Madrid, Editorial Cátedra.
- Martínez, M.V. y O. Fernández (2004) *Malos tratos: Detención precoz y asistencia en atención primaria*. Madrid, Bexal.
- Palomar Olmeda, A. (2005) *El tratamiento del género en el ordenamiento español*. Valencia, Tirant Lo Blanch.
- Ruiz, M.T. (2004) "El enfoque de género en las noticias de salud". *Gaceta Sanitaria*, volumen.18, suplemento 2, pp. 65-74.
- Valle, T. (2000), *Perspectivas feministas desde la antropología social*. Barcelona, Ariel.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Cultura, Salud y Métodos de investigación social y cultural:

- Valles, M.S. (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid, Síntesis.
- Denzin, N.K. y Y.S. Lincoln (1994). *Handbook of Qualitative Research*. California, Sage
- Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Significado y medida. Barcelona, Ariel.
- Amezcua M. (2000). "El Trabajo de Campo Etnográfico en Salud. Una aproximación a la observación participante". *Index de Enfermería*, número 30, pp. 30-35.
- Amezcua, M., (2000a) "Antropología de los cuidados. Enfermedad y padecimiento: significados del enfermar para la práctica de los cuidados". *Cultura de los Cuidados*. Año V, número 7-8, pp. 60-67.
- Coffey, A. y P. Atkinson (2004). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos: estrategias complementarias de investigación*. Medellín, Universidad de Antioquia.
- Guasch, O. (1997) *Observación participante*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Leininger, M. (1999) "Cuidar a los que son de culturas diferentes requiere el conocimiento y las aptitudes de la Enfermería Transcultural". *Cultura de los Cuidados*. Año III, número 6, pp. 5-8.
- Lillo Crespo, M.; Galao Malo, R.; Casabona Martínez, I. y M.D. Mora Antón (2004) "Competencia cultural y cuidados. Análisis conceptual y revisión bibliográfica". *Evidentia* [En línea]. Año 1, número 3, Fundación Index. Disponible en <http://www.index-f.com/evidentia/n3/76articulo.php> [Consultado el 28/1/2009]
- Lipson, J.G. (2000) "Cultura y Cuidados de Enfermería". *Index de Enfermería*. Año IX, número 28-29, pp. 19-25.



- López Alonso, S. (2001) "La globalización y la salud en los grupos minoritarios". *Cultura de los Cuidados*. Año V, número 10, pp. 63-70.
- Marriner Tomey, A. y M. Raile Alligood (1999) *Modelos y teorías en enfermería* (cuarta edición). Madrid, Ed. Harcourt Brace
- Martínez Hernández, A., (2001) "Naturaleza, cultura, enfermedad. Una crítica antropológica del modelo biomédico". *Trab Soc y Salud*. Volumen 40, pp. 199-230.
- Montoya Juárez, R.; Schmidt Río-Valle, J. y D. Prados Peña (2006) "En busca de una definición transcultural de sufrimiento; una revisión bibliográfica". *Cultura de los Cuidados*. Año X, número 20, pp. 117-121.
- Moreno Preciado, M. (2005) "La relación con el paciente inmigrante. Perspectivas investigadoras" *Index de Enfermería*. Año XIV, número 50, pp. 25-29.
- Moreno Preciado, M. (2007) "Una mirada antropológica sobre el cuidado del inmigrante" *Revista Rol del Enfermería*. Volumen 30, número 4, pp. 58-62.
- Moreno Preciado, M. y E. Agudo Gisbert (2006) "Formación y transculturalidad: El cuidado del paciente inmigrado desde la perspectiva del estudiante de enfermería de primer año" *Cultura de los Cuidados*. Año X, número 20, pp. 55-61.
- Purnell, L. (2002) "The Purnell Model for Cultural Competence". *Journal of Transcultural Nursing*. Volumen 13, número 3, pp. 193-196.
- Spector, R.E. (2003) *Las Culturas de la Salud*. Madrid, Pearson Educación.
- Tarrés, M.L. (2001). *Observar, escuchar y comprender: Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México, FLACSO.

Género y Salud:

- Borrel, C.; Rohlf, I.; Artaco, L. y C. Muntaner (2004). "Desigualdades en salud según la clase social en las mujeres: ¿Cómo influye el tipo de medida de la clase social?". *Gaceta Sanitaria*, volumen.18, suplemento 2, pp. 75-82.
- Chamizo Vega, C. (2004) "La perspectiva de género en Enfermería. Comentarios y reflexiones". *Index de Enfermería*, número 46, pp. 40-44.
- Fajardo Trasobares, M.E. y C. Germán Bes (2004) "Influencia del género en el reconocimiento de los cuidados enfermeros visibles e invisibles". *Index de Enfermería*, número 46, pp. 9-12.
- García Bañón, A.M.; Sainz Otero, A. y M. Botella Rodríguez (2004) "La enfermería vista desde el género". *Index de Enfermería*, número 46, pp. 45-48.
- Pezo Silva, M.C.; Souza Praça, N. y M. Costa Stefanelli (2004) "La mujer responsable de la salud de la familia. Constatando la universalidad cultural del cuidado". *Index de Enfermería*, número 46, pp. 13-17.
- Schiebinger, L. (2004) *¿Tiene sexo la mente? Las mujeres en los orígenes de la ciencia moderan*. Madrid, Cátedra.

ENLACES RECOMENDADOS

Para un seguimiento y actualización del conocimiento generado en torno al área de la cultura, salud y género desde el enfoque de los cuidados, además de consultar en bases de datos específicas del área de la salud, antropología y sociología, se recomendará al alumnado que de manera particular revise periódicamente las siguientes revistas científicas:

- Index de Enfermería (España; ISSN: 1132-1296) Disponible en: <http://www.index-f.com/index-enfermeria/revista.php>
- Cultura de los Cuidados (España; ISSN: 1138-1728) Disponible en: <http://www.index-f.com/cultura/revista.php>
- Journal of Transcultural Nursing (Estados Unidos; ISSN: 1043-6596) Disponible en: <http://www.tcns.org/>
- Gazeta de Antropología (España; ISSN: 0214-7564) Disponible en: <http://www.ugr.es/~pwlacl/>

Además de la consulta a las revistas antes mencionadas, se trabajará con el alumnado para que conozcan recursos electrónicos que muestran la labor realizada por grupos de trabajos especializados en la materia. Dichos enlaces permitirán ampliar sus conocimientos y adquirir habilidades para una adecuada aproximación al fenómeno de los cuidados de salud desde la perspectiva cultural y de género. De manera concreta, algunos de estos recursos son los siguientes:

- Laboratorio de Investigación Cualitativa. Fundación Index. Disponible en: <http://www.index-f.com/cuali/lic.php>
- Asociación de Historia y Antropología de los Cuidados. Disponible en: <http://culturacuidados.ua.es/>
- Transcultural nursing society. Disponible en: <http://www.tcns.org/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases teóricas: 25 horas presenciales.
 - *Descripción:* Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos
 - *Propósito:* Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las



relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

- Seminarios: 10 horas presenciales.
 - *Descripción:* Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.
 - *Propósito:* Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales e instrumentales/procedimentales de la materia.
- Presentación y defensa de trabajos realizados por los alumnos: 5 horas presenciales.
- Clases prácticas/estudio de casos: 15 horas
 - *Descripción:* Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática mediante el estudio de casos y la presentación y defensa de trabajos.
 - *Propósito:* Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.
- Tutorías académicas y evaluación: 5 horas presenciales.
 - *Descripción:* manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor
 - *Propósito:* 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante
- Estudio y trabajo autónomo y en grupo: 90 horas no presenciales
 - *Descripción:* 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia. 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)
 - *Propósito:* 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. 2) Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Segundo cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1 21-25/2	Tema 1, 2 y 5	5							4		
Semana 2 28/2 -4/3	Tema 3, 13 y 17	5							4		
Semana 3 7-11/3	Tema 3 y 4	2	Práctica 1 1,5h Práctica 2 1,5h						4	4	
Semana 4 14-18/3	Tema 7	1	Práctica 1 1,5h Práctica 2 1,5h					1	4	4	



Semana 5 21-25/3	Tema 12 y 16	2	Práctica 1 1,5h Práctica 2 1,5h					4	4	
Semana 6 28/3-1/4	Tema 14 y 16	2	Práctica 1 1,5h Práctica 2 1,5h					4	4	
Semana 7 4-8/4	Tema 8 y 14	2	Práctica 3 1,5h Práctica 4 1,5h					4		
Semana 8 11-15/4	Tema 9 y 15	2	Práctica 5 1,5h Práctica 6 1,5h					4		
Semana 9 18-22/4 SEMANA SANTA										
Semana 10 25-29/4	Tema 10	1						2		
Semana 11 2-6/5	Tema 11 y Confe. invitada	2						6		
Semana 12 9-13/5	Confe. invitada	1					1	6		
Semana 13 16-20/5				Seminario 1 1h (18/5)				1	6	
Semana 14 23-27/5				Seminario 1 1h Seminario 2 1h					6	
Semana 15 30/5-3/6				Seminario 2 2h					8	
Semana 16 6-10/6				Seminario 3 2h Seminario 4 3h					8	
14/6					2					
Total horas		25	18	10	2			3	74	16

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)



A.- Sistemas de evaluación

- **Examen de conocimientos teóricos (50%)**
 - *Criterios y aspectos a evaluar:*
 - Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia. Capacidad de síntesis, claridad expositiva y elaboración de los conocimientos
 - *Procedimiento de evaluación:*
 - Prueba evaluativa escrita de carácter mixto que combina preguntas de respuesta corta y desarrollo de un caso práctico.
- **Elaboración y presentación de trabajos: Seminarios (20%)**
 - *Criterios y aspectos a evaluar:*
 - Capacidad demostrada para el análisis, la síntesis y la interpretación de la materia.
 - Capacidad para la presentación y discusión de la materia.
 - *Procedimiento de evaluación:*
 - Asistencia a los seminarios
 - Prueba evaluativa de la presentación y exposición del material elaborado en relación con la materia.
 - Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado.
- **Resolución de casos prácticos y evaluación de habilidades y destrezas prácticas (30%)**
 - *Criterios y aspectos a evaluar:*
 - Asistencia a las prácticas
 - Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
 - Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
 - Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
 - Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.
 - *Procedimiento de evaluación:*
 - Prueba evaluativa de resolución de supuestos prácticos.
 - Prueba evaluativa basada en la realización/aplicación de los procedimientos propios de la materia.
 - Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado.
 - Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado.

B.- Sistema de Calificación

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de Septiembre (B.O.E. 18 septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

INFORMACIÓN ADICIONAL

El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado se desarrollará durante el periodo lectivo por medio de tres estrategias fundamentalmente:

- Asistencia a tutorías, que servirán para conocer de manera individualizada el progreso del alumnado en relación a los resultados de aprendizaje. De igual modo, se aprovecharán estas tutorías para valorar la progresión del trabajo autónomo individual.
- Durante las sesiones presenciales, que servirán para conocer in situ la actitud grupal y permitirán un feedback profesorado-alumnado con el objetivo de ir adaptando el proceso de enseñanza al nivel de resultados que progresivamente vaya alcanzando el alumnado. Estas sesiones se aprovecharán igualmente para valorar el trabajo grupal.
- Sesiones virtuales a través de foros y chats integrados en la plataforma virtual de apoyo a la docencia de la Universidad de Granada, que se aprovecharán fundamentalmente para aclarar y resolver dudas puntuales; volcar documentación de apoyo; así como para plantear debates virtuales con el fin de inducir al alumnado a la reflexión y el análisis de los contenidos de la asignatura.

