



Universidad de Granada
Departamento de Enfermería

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
SALUD PÚBLICA**

**TITULACIÓN
ENFERMERÍA**
(Facultad de Ciencias de la Salud de Ceuta)

CURSO ACADÉMICO 2019-2020

(Aprobada por el Consejo de Departamento en sesión ordinaria de 23 de julio de 2019)



ugr | **Universidad
de Granada**

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
MÓDULO DE FORMACIÓN EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA	ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA SALUD PÚBLICA	1º	2º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Rafael Ferrón Millán Alberto Levy Nahon 			Rafael Ferrón Millán Facultad de Ciencias de la Salud. Dpto. de Enfermería. Despacho 2º planta. Tl.: 956 510600 rferron@ugr.es		
			Alberto Levy Nahon Facultad de Ciencias de la Salud. Dpto. de Enfermería. Despacho 2ª planta. Tl.: 956 510600 levy@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS <ul style="list-style-type: none"> Prof. Rafael Ferrón: Consultar web oficial UGR. Acordar cita por e-mail o teléfono Prof. Alberto Levy: Consultar web oficial UGR. Acordar cita por e-mail o teléfono 		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería			Grados de Ciencias de la Salud		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<ul style="list-style-type: none"> Concepto de la Salud Pública y de la Enfermería Comunitaria. Epidemiología y prevención de las enfermedades. Conceptos generales de promoción y educación para la salud 					



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

I- Competencias generales:

- 1.2 Trabajo en grupo
- 1.5 Capacidad de aprender.
- 1.7 Toma de decisiones
- 1.8 Capacidad para adaptarse a nuevas ideas.
- 1.10 Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
- 1.11 Habilidades interpersonales.
- 1.12 Planificación y gestión del tiempo
- 1.13 Habilidades de gestión de la información
- 1.14 Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

II- Competencias específicas:

- 2.2 Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- 2.4 Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- 2.15 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- 2.16 Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura, el alumnado:

- Conocer las diferencias entre Salud Pública y Salud Comunitaria.
- Describir la evolución histórica del concepto de salud y enfermedad.
- Distinguir los diferentes niveles preventivos e identificar el papel de enfermería en cada uno de ellos.
- Conocer los factores que determinan el nivel de salud del individuo y de la comunidad.
- Conocer y valorar la importancia de la educación sanitaria como método de prevención en el ámbito socio-sanitario en las personas sanas y enfermas
- Desarrollar la consideración de la educación sanitaria como elemento relevante de promoción de la salud y prevención de la enfermedad a lo largo de todo el ciclo vital.
- Aprender a diseñar programas de educación sanitaria
- Conocer los métodos y medios de educación para la salud de individuos y grupos.
- Conocer las características estáticas y dinámicas de las poblaciones humanas y aplicar los conocimientos cuantitativos en el estudio de grupos de poblaciones.
- Diferenciar los tipos de estudios epidemiológicos y conocer las fuentes principales de datos.
- Identificar los objetivos de la epidemiología.
- Describir la epidemiología de las enfermedades transmisibles y conocer las actuaciones para su control y prevención.
- Describir la epidemiología de los problemas de salud crónicos y conocer las actuaciones para su control y prevención.
- Identificar los factores medioambientales que determinan la salud.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

UNIDAD TEMÁTICA 1 : EDUCACIÓN PARA LA SALUD

- Tema 1. Concepto de salud y enfermedad. Salud pública y comunitaria. Niveles preventivos. Enfermería comunitaria.
- Tema 2. Concepto actual de Educación para la salud. Objetivos.



- Tema 3. Campos de acción de la educación sanitaria. Educación de personas sanas y de personas enfermas
- Tema 4. Los agentes de salud. Promoción y modificación de comportamientos de salud.
- Tema 5. Métodos y medios de Educación Sanitaria.
- Tema 6. La Educación Sanitaria en la Comunidad. Objetivos. Desarrollo de programas.

UNIDAD TEMÁTICA 2 : DEMOGRAFÍA SANITARIA Y EPIDEMIOLOGÍA GENERAL.

- Tema 7. Demografía y salud pública. Demografía estática.
- Tema 8. Demografía dinámica: natalidad, fecundidad y mortalidad. Movimientos migratorios.
- Tema 9. Concepto de epidemiología. Causalidad en epidemiología.
- Tema 10. Medidas de frecuencia. Medidas de asociación.
- Tema 11. Diseños de investigación en epidemiología. Estudios ecológicos. Estudios transversales. Estudio de cohortes.
- Estudio de casos y controles. Estudios experimentales.
- Tema 12. Estudio de las pruebas diagnósticas.

UNIDAD TEMÁTICA 3 : PROTECCIÓN DE LA SALUD

Modulo I - Medio ambiente y salud.

- Tema 13. La contaminación atmosférica y sus riesgos.
- Tema 14. La contaminación del agua y la contaminación del suelo: los residuos.

Modulo II - Epidemiología y prevención de las enfermedades transmisibles.

- Tema 15. Epidemiología general de las enfermedades transmisibles. Cadena epidemiológica. Prevención y control.
- Tema 16. Inmunización. Vacunas en la infancia y en el adulto. Inmunoglobulinas.
- Tema 17. Enfermedades de transmisión feco-oral.
- Tema 18. Intoxicaciones y toxiinfecciones alimentarias.
- Tema 19. Infecciones por picornavirus y calicivirus: Poliomielitis, hepatitis A y hepatitis E.
- Tema 20. Hepatitis B, hepatitis C, hepatitis D y hepatitis G.
- Tema 21. Enfermedades de transmisión aérea: Catarro común y gripe.
- Tema 22. Tuberculosis.
- Tema 23. SIDA.

Página 4

- Tema 24. Enfermedades transmitidas por artrópodos: Paludismo.
- Tema 25. Epidemiología de la zoonosis. Brucelosis y rabia.
- Tema 26. Desinfección y esterilización.
- Tema 27. Infecciones hospitalarias.

Modulo III - Epidemiología y prevención de los problemas de salud de carácter crónico.

- Tema 28. Enfermedades cardiovasculares. Cáncer. Accidentes.
- Tema 29. Epidemiología de las Enfermedades Respiratorias Crónicas. Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica.
- Tema 30. Diabetes mellitus.

TEMARIO PRÁCTICO:

- Práctica 1 : Educación Sanitaria: Valoración y diseño de programas de EPS.
- Práctica 2 : Elaboración de materiales de educación sanitaria.
- Práctica 3: Exposición de trabajos: Diseño de programas de educación para la salud.
- Práctica 4: Habilidades de comunicación del educador para la salud.
- Práctica 5: Cineforum. OBESIDAD
- Práctica 6: Revisión crítica de estudios epidemiológicos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA:

I-BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- García Barbero et al.: " Planificación educativa en ciencias de la salud". Edit: Masson.
- Hawe P. et al. "Evaluación en promoción de la salud". Edit: Masson.
- De Irala J. (2008) Epidemiología aplicada. Ariel. Barcelona.
- Martín Zurro. A. (2008) Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Elsevier. Barcelona.
- Martínez Navarro F. (1999) Salud Pública. McGraw-Hill-Interamericana. Madrid
- Mazarrasa Alvear, L. (2003) Salud pública y enfermería comunitaria. McGraw-Hill-Interamericana. Madrid
- Piédrola Gil (2008) Medicina Preventiva y Salud Pública. Masson. Barcelona
- Salleras Sanmartín, L. (1990). Educación Sanitaria: Principios, Métodos y Aplicaciones- 3ª Ed. Díaz de Santos.
- Sánchez Moreno, A. (2003). Enfermería comunitaria: concepto de salud y factores que la condicionan . Volumen I. McGraw- Hill-Interamericana. Madrid.
- Sánchez Moreno, A. (2003). Enfermería comunitaria 2 : Epidemiología y enfermería. McGraw-Hill-Interamericana. Madrid
- Frias Osuna : " Salud pública y educación para la salud". Ed. Masson
- Miguel Costa y Ernesto López:" Educación para la salud". Ed. Pirámide.



- . Alain Rochon: "Educación para la salud: guía práctica para realizar un proyecto" Ed.Masson.
- . Pinault,Raynald daveluy,Carole "La Planificación Sanitaria". Ed. Masson

II- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- . Colomer C., Álvarez-Dardet C. (2000) Promoción y cambio social. Masson Barcelona.
- . García A., Sáez J. Escarvajal A. (2000) Educación para la salud: la apuesta por la calidad de vida. Arán. Madrid.
- . Girbau García, M. R.(2002) Enfermería comunitaria I: salud pública. Masson. Barcelona.
- . Restrepo H. Málaga H. (2001). Promoción de la salud: cómo construir vida saludable. Editorial Médica Panamericana.
- . Ruíz Morales, M.(2004) Epidemiología clínica. Panamericana. Colombia.
- . Sáez S., Font P., Pérez R. Marqués F. (2001). Promoción y educación para la salud. Milenio, Lleida.
- . Serrano González M.I. (1998). La educación para la salud del siglo XXI. Díaz De Santos.
- . García Barbero et al.: "Planificación educativa en ciencias de la salud". Edit: Masson.
- . Hawe P. et al. "Evaluación en promoción de la salud". Edit: Masson.
- . Sarriá A. (2001). Promoción de la salud en la comunidad. UNED. Madrid
- . Bernardo e. , Macías Gutierrez, Arocha Hernández : "Salud pública y educación para la salud". ICEPSS

ENLACES RECOMENDADOS

Página web de Comunitaria II.

<http://www.everyoneweb.es/comunitaria2ceuta/>

Asociación Española de Pediatría.

<http://www.vacunasaep.org/profesionales/index.htm>

http://www.vacunasaep.org/profesionales/especial_enfermeria.htm

ALEZEIA. Asociación de educación para la salud. <http://www.alezeia.org/>

Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

<http://www.educacion.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=inn03>

Centros de Control de Enfermedades. <http://www.cdc.gov/>

Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. <http://www.juntadeandalucia.es/salud/principal/>

Escuela Andaluza de Salud Pública. <http://www.easp.es/web/esp/index.asp>

Instituto de Salud Carlos III. <http://www.isciii.es/htdocs/index.jsp>

Instituto Nacional de Estadística. <http://www.ine.es/>

Ministerio de Sanidad y Política Social. <http://www.msc.es/>

Organización Mundial de la Salud. <http://www.who.int/en/>

Programas de educación para la salud. Madrid Salud.

<http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones/Folletos>

Portal de Salud de la Junta de Andalucía.

<http://www.juntadeandalucia.es/salud/library/plantillas/externa.asp?pag=http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud>

<https://campusvirtual.uclm.es>. En esta página se encuentran los materiales de esta asignatura. Presentaciones, artículos de revistas, etc.

Así mismo en esta página se incluirán las notificaciones que en su caso sean necesarias para el desarrollo de la asignatura.

<http://www.sescam.jccm.es> . Página del Servicio de Salud de Castilla la Mancha.

<http://www.jccm.es/sanidad> Página de la consejería de Sanidad de la junta de Comunidades.

<http://www.who.int> Página de la OMS donde se puede acceder a los documentos y estadísticas sanitarias de todo el mundo.

<http://faecap.com> Página de la federación de asociaciones de enfermería Comunitaria de España.

<http://semfyc.es> Página de la asociación de medicina familiar y comunitaria. Desde allí se puede acceder a distintas guías de prevención.

Bases de datos bibliográfica: medline, isoc, cinnal, cuiden

búsqueda de artículos científicos en bases de datos (pubmed, ovid, ebSCO,cochrane), para su puesta en común en clase.

<http://www.msc.es/profesionales/saludPublica/prevPromocio...>

METODOLOGÍA DOCENTE

I- Clases teóricas: 35 horas presenciales.

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

II- Seminarios: 5 horas presenciales

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y procedimentales de la materia.

II- Prácticas: 10 horas presenciales.



UGR | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática .

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

III –Discusión de casos: 5 horas presenciales.

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y instrumentales/ procedimentales de la materia.

IV- Tutorías grupales y evaluación: 5 horas presenciales.

Descripción: Manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor.

Propósito:

- 1) Orienta el trabajo autónomo y grupal del alumnado.
- 2) Profundiza en distintos aspectos de la materia.
- 3) Orientar la formación académica-integral del estudiante.

V- Estudio y trabajo autónomo: 90 horas no presenciales

Descripción:

- 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por las profesoras a través de las cuales, de forma individual o de forma grupal, se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.
- 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia.
- 3) Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo monográfico.

Propósito: 1) Favorece en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

A.- Sistemas de evaluación

Examen de conocimientos teóricos (70%)

Criterios y aspectos a evaluar:

Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia. Capacidad de síntesis, claridad expositiva y elaboración de los conocimientos

Procedimiento de evaluación:

Prueba evaluativa preguntas tipo test con 5 opciones solamente una válida.

Las respuestas negativas restan puntuación (cada 4, 1)

Elaboración y presentación de trabajos: Seminarios (15%)

Criterios y aspectos a evaluar:

Capacidad demostrada para el análisis, la síntesis y la interpretación de la materia.

Capacidad para la presentación y discusión de la materia.

Procedimiento de evaluación:

Asistencia a los seminarios

Prueba evaluativo de la presentación y exposición del material elaborado en relación con la materia.

Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado

Resolución de casos prácticos y evaluación de habilidades y destrezas prácticas (15%)

Criterios y aspectos a evaluar:

Asistencia a las prácticas

Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.

Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.

Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.

Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

Procedimiento de evaluación:

Prueba evaluativa de resolución de supuestos prácticos.

Prueba evaluativa basada en la realización/aplicación de los procedimientos propios de la materia.

Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado.

INFORMACIÓN ADICIONAL

El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado se desarrollará durante el periodo lectivo por medio de tres estrategias fundamentalmente:



1. Asistencia a tutorías, que servirán para conocer de manera individualizada el progreso del alumnado en relación a los resultados de aprendizaje. De igual modo, se aprovecharán estas tutorías para valorar la progresión del trabajo autónomo individual.
2. Durante las sesiones presenciales, que servirán para conocer in situ la actitud grupal y permitirán un feedback profesorado-alumnado con el objetivo de ir adaptando el proceso de enseñanza al nivel de resultados que progresivamente vaya alcanzando el alumnado. Estas sesiones se aprovecharán igualmente para valorar el trabajo grupal.
3. Sesiones virtuales a través de foros y chats integrados en la plataforma virtual de apoyo a la docencia de la Universidad de Granada, que se aprovecharán fundamentalmente para aclarar y resolver dudas puntuales; volcar documentación de apoyo; así como para plantear debates virtuales con el fin de inducir al alumnado a la reflexión y el análisis de los contenidos de la asignatura.

