



Universidad de Granada
Departamento de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
Sexología

TITULACIÓN:
Grado de Enfermería
Facultad de Enfermería
Melilla

CURSO ACADÉMICO 2012-2013

(Aprobada por el Consejo de Departamento en sesión ordinaria de 11 de julio de 2012)



GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
SEXOLOGIA

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Módulo de formación optativa	Sexología	3º	1º	6	Optativa
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Antonio Marín Fernández (coordinador) Silvia Navarro Prado 			Despacho de Vicedecanatos de la Facultad de Enfermería Despacho del Departamento de Enfermería Despacho de Vicedecanatos. C/Santander nº 1 52071 952698821 Melilla Correos electrónicos: silnado@ugr.es drmarin@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Dirigirse al tablón de anuncios de la asignatura, plataforma SWAD o web de la Facultad de Enfermería.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería			Grado de Medicina		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
La sexualidad y sus disfunciones. Sexualidad en la enfermedad y discapacidad. Métodos de regulación e intervención en la fertilidad. Prevención de los cánceres ginecológicos y de mama.					



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

TRANSVERSALES:

- 1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- 1.2. Trabajo en equipo.
- 1.3. Compromiso ético.
- 1.4. Resolución de problemas.
- 1.5. Capacidad de aprender.

ESPECÍFICAS:

Conocer las bases anatómicas y funcionales de la respuesta sexual humana.
 Valorar la sexualidad como dimensión de la personalidad y su evolución a lo largo de la vida.
 Valorar la importancia de los distintos factores que dificultan la salud sexual.
 Conocer la importancia de la repercusión de las distintas patologías y tratamientos sobre la sexualidad.
 Conocer y ser capaz de intervenir en la prevención del embarazo no deseado

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Al finalizar el programa, el alumnado habrá adquirido los conocimientos necesarios para:

- Conocer las bases anatómicas y funcionales de la respuesta sexual humana.
- Considerar y analizar la sexualidad como dimensión de la personalidad y su evolución a lo largo del ciclo vital y conocer la importancia de los distintos factores que dificultan la salud sexual.
- Considerar y analizar la importancia de la repercusión de las distintas patologías y tratamientos sobre la sexualidad.
- Conocer las formas de intervención en la prevención del embarazo no deseado.
- Disponer de los conocimientos necesarios para la prevención del cáncer genital.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA SEXUALIDAD HUMANA

1.1. Sexualidad humana y Sexología

1.1.1. Conceptos básicos.

1.2. Dimensiones de la sexualidad humana

1.2.1. Aspectos biológicos.

1.2.2. Aspectos psicológicos.



1.2.3. Aspectos socio-culturales y antropológicos

TEMA 2. SEXUALIDAD EN LAS DISTINTAS ETAPAS DEL CICLO VITAL: CAMBIOS ANATOMO-FISIOLÓGICOS

2.1. Introducción.

2.2. La sexualidad infantil.

2.3. La sexualidad en la pubertad y la adolescencia.

2.4. La sexualidad en la etapa adulta y la madurez. Menopausia y antropausia

2.5. La sexualidad en los mayores.

TEMA 3. BASES ANATOMOFISIOLÓGICAS DE LA RESPUESTA SEXUAL EN EL ADULTO

3.1. Concepto de respuesta sexual humana.

3.2. Anatomía de los genitales femeninos.

3.3. Anatomía de la respuesta sexual femenina.

3.3. Fisiología de la respuesta sexual femenina.

3.4. Anatomía de los genitales masculinos.

3.5. Anatomía de la respuesta sexual masculina.

3.6. Fisiología de la respuesta sexual masculina.

TEMA 4. SALUD Y SEXUALIDAD. VALORACIÓN DE ENFERMERÍA DE LOS SISTEMAS:

4.1. Valoración de las mamas

4.1.1. Anatomía y fisiología

4.1.2. Material específico.

4.1.3. Preparación de la paciente.

4.1.4. Técnicas de valoración.

4.1.5. Cáncer de mama.

4.1.6. Diagnósticos de Enfermería.

4.2. Valoración de los genitales femeninos y masculinos.

4.2.1. Material específico.

4.2.2. Preparación del paciente.

4.2.3. Técnicas de valoración.

4.2.4. Diagnósticos de Enfermería relacionados con la sexualidad.

4.3. Disfunción sexual. Diagnóstico de Enfermería.

4.4. Patrón sexual inefectivo. Diagnóstico de Enfermería.

TEMA 5. ANTICONCEPTIVOS

5.1. Métodos barrera.

5.2. Métodos naturales.

5.3. Métodos químicos y hormonales.

5.4. Métodos parcialmente irreversibles.

5.5. D.I.U.



5.6. Métodos de emergencia.**5.7. Enfermería en la Educación Sanitaria anticoncepcional****TEMA 6. ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.****6.1. Gonorrea.****6.2. Sífilis.****6.3. Herpes genital.****6.4. Clamidia.****6.5. Chancro.****6.6. Molusco contagioso y condiloma acuminado.****6.7. Vulvovaginitis.****6.8. Papiloma humano. Cáncer de cervix.****6.9. Tricomona****6.10. VIH.****6.11. Etiología, síntomas, tratamiento y prevención de las diferentes E.T.S****6.12. Papel de Enfermería en la Consulta Ginecológica.****6.13. Programas de Educación sexual en el Sistema Sanitario.****TEMA 7. PRÁCTICAS SEXUALES: MITOS Y REALIDADES Y SU REPERCUSIÓN EN LA SALUD. PREVENCIÓN.****7.1. Actividad sexual no coital. Caricias, masajes y besos.****7.2. Masturbación.****7.3. Estimulación oral y anal.****7.4. Actividad coital vaginal y anal.****7.5. Recursos y artificios para el sexo.****TEMA 8. SEXUALIDAD Y SITUACIONES ESPECIALES****8.1. Sexualidad y embarazo.****8.2. Sexualidad y discapacidad psíquica.****8.3. Sexualidad y discapacidad física****8.4. Sexualidad y enfermedad.****TEMARIO PRÁCTICO:****Seminarios**

- 1- Elaboración de Programas de Educación Sanitaria a adolescentes.
- 2- Alimentación y sexualidad: afrodisíacos. Bases científicas.

Talleres prácticos

- 1- Programa de Educación Sexual en las distintas etapas del ciclo vital.
- 2- Programa de Educación Sexual: anticoncepción y planificación familiar.
- 3- Programa de Educación Sexual en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
- 4- Diagnósticos de Enfermería en Sexualidad
- 5- Publicidad sexual.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- 1) Enfermería Maternal y del Recién Nacido. P. Ladewig, M.London, S. Moberly, S. Olds. Editorial McGraw-Hill. Interamericana. 5ª Edición. 2006.
- 2) Tratado de Obstetricia y Ginecología. Ginecología. P. Acién. Editorial Molloy. 2ª Edición. 2001.
- 3) Enfermería Materno-Infantil. Lowdermilk. Perry. Bobak. Editorial Mosby 2000.
- 4) Anatomía y Fisiología. Thibodeau. Patton. Editorial Mosby 2000.
- 5) Diagnósticos de Enfermería. Gordon. Editorial Mosby 2000.
- 6) Aplicación del Proceso Enfermero. R. Alfaro-LeFevre. Editorial Masson. 4ª Edición. 2002.
- 7) Guía Clínica de Enfermería: Valoración de salud. Potter. Editorial Mosby-Doyma. 3ª Edición. 1995.
- 8) Perimenopausia. El climaterio desde su inicio. R. Sánchez Borrego. Asociación Española para el estudio de la Menopausia. Patrocinado por Schering España S.A. 2001.
- 9) Enfermería Comunitaria I: Salud Pública. M.R. Girbau García. Editorial Masson. 2003.
- 10) Enfermería Comunitaria II: Atención Primaria. C. Caja López. Editorial Masson. 2ª Edición. 2003.
- 11) Enfermería Clínica: técnicas y procedimientos. Perry. Potter. Editorial Harcourt- Brace/Mosby. 1999.
- 12) Primeras preguntas. Cuaderno de la sexualidad para niños y niñas. M. Aderete Vincent. Editorial Baile del Sol. 2010.
- 13) La sexualidad. Editorial Planeta de Agostini. 2009.
- 14) Educación para la sexualidad y planificación familiar. Colección formación continuada. E. Rodríguez Campón, J. Arroyo Palomo, L. Rodríguez López. Editorial Publicep. 2009.
- 15) Sexualidad: intención, atención, dedicación. V. Páramo Navarro. Editorial Formación Alcalá S.L. 2009.
- 16) Las mentiras del sexo: claves para una sexualidad sin tabúes ni culpas. A. Galindo. Editorial Kairos S.A. 2009.
- 17) Citología del tracto genital femenino y de la glándula mamaria. Editorial Vértice. 2009.
- 18) Introducción a la sexología clínica. F. Cabello Santamaría. Editorial Elsevier. 2008.
- 19) Actualizaciones en sexología clínica. I. Alonso Arbiol. Editorial Universidad del País Vasco. 2005.
- 20) Cómo documentarse en sexología: guía práctica. E. Carpintero. Editorial Amaru. 1994.
- 21) Instrucción breve y metódica sobre el conocimiento y curación de todas las enfermedades venéreas. Lassone. Horne. Editorial Extramuros S.L. 2008.



- 22) Propóntelo, propónselo: evitar el SIDA. Irala Estévez, J. Ediciones Internacionales Univ. 2006.
 23) Atención a la salud sexual y reproductiva de la mujer: adolescencia y embarazo. Costa Sampere. Editorial Imaginarium. 2010.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Protocolos de la Sociedad Española de Ginecología y Obstetricia

ENLACES RECOMENDADOS

Sociedad Española de Ginecología y Obstetricia

www.sego.es

Asociación Andaluza de Matronas

www.aamatronas.org

Federación de Asociaciones de Matronas de España

www.federacion-matronas.org

METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDADES EN GRUPOS:

Clases teóricas: 25 horas presenciales.

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

SEMINARIOS: 10 horas presenciales.

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y instrumentales/procedimentales de la materia.

ACTIVIDADES EN GRUPOS PEQUEÑOS DE CARÁCTER PRÁCTICO/APLICADO: 20 horas presenciales

Prácticas: Presentación y Defensa de trabajos y Discusión de casos prácticos.

Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.



TUTORÍAS ACADÉMICAS Y EVALUACIÓN: 5 horas presenciales

Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor

- Propósitos:** 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado
2) Profundizar en distintos aspectos de la materia
3) Orientar la formación académica-integral del estudiante.

ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO Y EN GRUPO: 90 horas no presenciales**Descripción:**

- 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.
2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia.
3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósitos:

- 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.
2) Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1 (18/02-22-02)	1	2									
Semana 2 25/02-01/03	2	2									
Semana 3 04/03-08/03	3	3							2	5	
Semana 4 11/03-15/03	4	4	P-1 (2H)						3	3	



Semana 5 18/03-22/03	5	3	P-1 (2H)						2	5	
Semana 6 02/04-05/04	6	4	P-2 (2H)		2				4	2	
Semana 7 08/04-12/04	7	4	P-2 (2H)						4	5	
Semana 8 15/04-19/04	8	3	P-3 (2H)		1				5	5	
Semana 9 22/04-26/04			P-3 (2H)						4	5	
Semana 10 29/04-03/05			P-4 (2H)						4	5	
Semana 11 06/05-10/05			P-4 (2H)						4	5	
Semana 12 13/05-17/05			P-5 (2H)						4	5	
Semana 13 20/05-24/05			P-5 (2H)						4	5	
Semana 14 27/05-31/05				S-1 (5h)							
Semana 15 03/06-07/06				S-2 (5h)							
Semana 16 10/06-12/06						2					
Total horas		25	20	10	3	2			40	50	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

A.- Sistemas de evaluación:



❖ Examen de conocimientos teóricos (70 %)

➤ Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
- La actitud demostrada en el desarrollo de las clases.

➤ Procedimiento de evaluación:

- Prueba evaluativa escrita con preguntas cortas y/o preguntas de respuestas múltiples. La corrección se realizará siguiendo la siguiente fórmula:

$$\text{TOTAL} = \text{n}^\circ \text{ correctas} - \text{n}^\circ \text{ incorrectas} / \text{K} - 1$$

$$\text{K} = \text{n}^\circ \text{ alternativas de los ítems.}$$

- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado.
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado.

❖ Evaluación de habilidades y destrezas prácticas (20 %):

➤ Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

➤ Procedimiento de evaluación:

- Prueba evaluativa escrita con preguntas cortas y/o con preguntas de respuestas múltiples, siendo obligatoria la asistencia a las clases teórico-prácticas. La corrección se realizará siguiendo la siguiente fórmula:

$$\text{TOTAL} = \text{n}^\circ \text{ correctas} - \text{n}^\circ \text{ incorrectas} / \text{K} - 1$$

$$\text{K} = \text{n}^\circ \text{ alternativas de los ítems.}$$

- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado.
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado.

❖ Seminarios (10 %):

➤ Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

➤ Procedimiento de evaluación:

- Prueba evaluativa oral y/o escrita, mediante preguntas de respuesta corta, de resolución de supuestos prácticos.
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado.
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado.

B.- Sistema de Calificación:

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de Septiembre (B.O.E. 18 septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema



<p>de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.</p>	
<p>INFORMACIÓN ADICIONAL</p>	
<p>El seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se desarrollará durante todo el periodo lectivo en base a:</p> <ul style="list-style-type: none">• La asistencia a clases y tutorías, que servirán para conocer de manera individualizada el progreso del aprendizaje del alumnado. La asistencia a clases, supone además un instrumento para valorar la actitud grupal y la relación profesor-alumno con el objetivo de ir adaptando el proceso de enseñanza al nivel de resultados que progresivamente vaya alcanzando el alumnado.• Utilización de las plataformas virtuales para la mejora de la docencia	

