



Universidad de Granada  
Departamento de Enfermería

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:  
PROCESO DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS**

**TITULACIÓN:  
GRADO EN ENFERMERÍA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CEUTA**

**CURSO ACADÉMICO 2015-2016**

*(Aprobada por el Consejo de Departamento en sesión ordinaria de 16 de julio de 2015)*



GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

## Proceso de Enfermería y Cuidados Básicos

Curso 2015-2016

)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación en Ciencias de la Enfermería	Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería	1º	2º	6 ECTS	Obligatoria
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedro Martí Siles (<i>coordinador</i>)</li> <li>José Luis Gómez Urquiza</li> </ul>			<b>Dpto. Enfermería. Facultad Ciencias de la Salud de Ceuta</b>  <b>Pedro Martí Siles</b> Correo electrónico: <a href="mailto:pmarti@ugr.es">pmarti@ugr.es</a> Despacho nº9 <b>José Luis Gómez Urquiza</b> Correo electrónico: <a href="mailto:jlguarquiza@ugr.es">jlguarquiza@ugr.es</a>		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS*</b>		
			<b>Pedro Martí Siles</b> Consultar Tablón de Anuncios de cada despacho. Acordar cita a través de e-mail y/o SWAD.  <b>Vicente Martínez Mayorga</b> Consultar Tablón de Anuncios de cada despacho. Acordar cita a través de e-mail y/o SWAD.		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Enfermería			Ninguno		
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)</b>					

\*\* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



Fundamentos metodológicos y Proceso de Enfermería. Valoración. Análisis e interpretación de los datos. Diagnósticos de enfermería. Planificación. Ejecución y evaluación del plan de cuidados. Cuidados básicos de Enfermería aplicando la metodología de enfermería.

### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- 1.2. Trabajo en equipo.
- 1.3. Compromiso ético.
- 1.4. Resolución de problemas.
- 1.5. Capacidad de aprender.
- 1.11. Habilidades interpersonales.
- 1.12. Planificación y gestión del tiempo.
- 1.13. Habilidades de gestión de la información.
- 1.14. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- 1.15. Habilidades de investigación

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- 2.2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- 2.4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- 2.13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- 2.14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- 2.15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Al finalizar el programa, el alumno:

- Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- Utilizar los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

### TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

#### PROCESO DE ENFERMERÍA

- Tema 1. El método científico y el Proceso de atención de enfermería.
- Tema 2. Recogida de datos y valoración.



Tema 3. Identificación de problemas. Diagnósticos de enfermería y problemas interdependientes o de colaboración. Clasificación NANDA.

Tema 4. Planificación: resultados esperados, objetivos e intervenciones de enfermería. Clasificaciones NIC y NOC.

Tema 5. Ejecución: cuidados, actividades, procedimientos. Registros de los cuidados. Planes de cuidados y protocolos.

Tema 6. Evaluación. Informe de enfermería al alta.

### CUIDADOS BÁSICOS

Tema 7. Admisión y alta de un paciente. El entorno sanitario.

Tema 8. Necesidad de respirar.

Tema 9. Necesidad de alimentarse.

Tema 10. Necesidad de eliminación.

Tema 11. Necesidad de moverse y mantener distintas posiciones.

Tema 12. Necesidad de dormir y descansar.

Tema 13. Necesidades de vestir adecuadamente y de termorregulación.

Tema 14. Necesidad de higiene y mantener un piel sana.

Tema 15. Necesidad de seguridad y protección.

Tema 16. Necesidad de comunicarse.

Tema 17. Necesidades psicológicas (desarrollo espiritual, autorrealización, ocio y aprendizaje).

### **TEMARIO PRÁCTICO:**

#### **A) PROCESO DE ENFERMERÍA**

- Práctica 1: Valoración inicial de enfermería. Entorno sanitario. Registros de enfermería.
- Práctica 2: Identificación de problemas y juicio clínico (de la valoración al diagnóstico). Utilización de la Clasificación de Diagnósticos de Enfermería (NANDA-I)
- Práctica 3: Planificación de los cuidados I: determinación de resultados/objetivos. Utilización de la Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC).
- Práctica 4: Planificación de los cuidados II: selección de intervenciones de enfermería. Utilización de la Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC).
- Práctica 5: Evaluación del plan de cuidados. Elaboración del informe de continuidad de cuidados.

#### **B) CUIDADOS BÁSICOS**

- Práctica I. Cuidados para mantener o recuperar una movilidad y alineación corporal adecuada.
- Práctica II. Cuidados para proporcionar comodidad y confort I: cuidados de la piel - baño/higiene.
- Práctica III. Cuidados para proporcionar comodidad y confort II: cuidados del cabello, boca, oídos, manos y pies.
- Práctica IV. Cuidados para mantener el equilibrio orgánico: vigilancia y valoración de constantes vitales; balance de entradas y salidas. Administración segura de fármacos.
- Práctica V. Cuidados para mantener una eliminación urinaria e intestinal adecuadas.



**BIBLIOGRAFÍA****BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:**

- **ALFARO LEFEVRE, R.** *Aplicación del Proceso de Enfermería: Fomentar el cuidado de colaboración*. 5ª Edición. Barcelona: ElsevierMasson, 2007
- **ALFARO LEFEVRE, R.** *Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería: un enfoque práctico para un pensamiento centrado en los resultados*. 4ª ed. Barcelona: Elsevier Masson, 2009.
- **BULECHEK, G.; BUTCHER, H. K.; MCCLOSKEY DOCHTERMAN, J. (editoras)** *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 6ª ed. ElsevierMosby, 2013.
- **CARPENITO, L.** *Diagnóstico de Enfermería*. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España S.A., 2002.
- **DANCAUSSE, F.** *La información en Enfermería .Transmisiones Diana*. Barcelona: Masson, 2004.
- **GORDON, M.** *Manual de Diagnósticos de Enfermería*. 11ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2007.
- **IYER, P.** *Proceso y Diagnóstico de Enfermería*. 3ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana, 1997.
- **KOZIER, B., et al** (2001) *Técnicas de Enfermería clínica* 1ª ed. 3ª reimp. Madrid, McGraw-Hill-Interamericana.
- **KOZIER, B., et al.** *Fundamentos de enfermería: conceptos, proceso y práctica*. 8ª ed. Madrid: Pearson Prentice Hall ,2008.
- **JHONSON, M. ; MOORHEAD S. ; BULECHEK G.; BUTCHER HK.; MAAS ML.; SWANSON E.** (Editores). *Vínculos NOC y NIC a NANDA I y diagnósticos médicos: soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados*. 3ª ed.: Elsevier, 2012.
- **LUIS RODRIGO, M. T.** *Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica*. 9ª Ed. Barcelona: Elsevier-Masson S.A., 2013.
- **LUNNEY M.** *Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos + web :Estudio de casos y análisis de enfermería*. 1ª ed. Elsevier, 2011.
- **MOORHEAD, S.; JOHNSON, M. ; MAAS, M.L. ; SWANSON, E.** *Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): medición en resultados de salud*. 5ª ed. Barcelona: Elsevier, 2013
- **NANDA Internacional.** *Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación 2012-2014*. Madrid: Elsevier España, 2012.
- **Olivé Adrados et col.** *Lenguaje NIC para el aprendizaje el aprendizaje teórico-práctico en enfermería*. Elsevier, 2012.
- **POTTER, P. y PERRY, A.** *Fundamentos de Enfermería*, 5ª edic Madrid: Harcourt-Mosby, 2002.
- **POTTER, P. y PERRY, A.** *Enfermería clínica: técnicas y procedimientos*. Madrid: Elsevier, 2003
- **RIOPELLE, L., et al.** *Cuidados de enfermería: un proceso centrado en las necesidades de la persona*. Madrid: Interamericana-McGraw Hill, 1997.
- **SMITH, SE., DUELL DJ., MARTIN BC.** *Técnicas de enfermería clínica. De las técnicas básicas a las avanzadas*. 7ª ed. Madrid: Pearson Educación, 2009.
- **UGALDE APALATEGUI, M.; RIGOL I CUADRA A.** (1997) *Diagnósticos de enfermería. Taxonomía NANDA / traducción, revisión y comentarios* Barcelona, Masson
- **WIECK, L., et al.** *Técnicas de Enfermería: manual ilustrado*, 2ª ed. Madrid: Interamericana-McGraw Hil, 1993.
- **WILKINSON, Judith M.; AHERN, Nancy R.** *Manual de diagnósticos de enfermería*. 9ª ed., [2ª ed. en español.] Madrid: Pearson Educación, 2009.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- **COLLIERE JM.** *Promover la vida*. Madrid: Editorial McGraw-Hill, 1993.
- **HENDERSON, V.** *La naturaleza de la Enfermería. Reflexiones 25 años después*. Madrid: Interamericana McGraw Hill, 1994.
- **HERNÁNDEZ CONESA J.** *Fundamentos de Enfermería: Teoría y método*. 2ª ed. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana, 2002.
- **LUIS RODRIGO, M. T.; FERNÁNDEZ FERRÍN, C.; NAVARRO GÓMEZ, M. V.** *De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI*. 3ª ed. Barcelona: Masson, 2005.
- **PHANEUF M.** *Cuidados de Enfermería, el proceso de atención de enfermería*. Madrid: Interamericana McGraw-Hill, 1993.
- **MATTHEWS, E.** *Made Incredibly Easy. Nursing Care Planning*. London: Lippincott Williams & Wilkins, 2010.
- **SALVADORES FUENTES P. et cols.**, (2002). *Manual de Fundamentos de Enfermería. Cuidados Básicos*. Ariel. Barcelona.



**ENLACES RECOMENDADOS**

**Asociación Española de Nomenclatura, taxonomía y diagnósticos de enfermería.**

<http://www.aentde.com>

Asistente de planes de cuidados de enfermería

<http://www.nanda.es/>

**Boletines del Consejo Internacional de Enfermeras (CIE)**

<http://www.icn.ch/es/news/ICN-Bulletins/>

**Etiquetas NANDA**

<http://www.es-emoicon.com/enfermeria-actual/diagnostico/nanda/etiquetasnanda.htm>

**Diagnósticos de Enfermería de la NANDA**

<http://www.terra.es/personal/duenas/diagnos.htm>

**Fundación INDEX**

<http://www.index-f.com/>

**Junta de Andalucía. Consejería de Salud**

<http://www.juntadeandalucia.es/salud/principal/documentos.asp?id=3>

**Ministerio de Sanidad y política social. Proyecto N.I.P.E Normalización de las Intervenciones para la Práctica de la Enfermería**

<http://www.msc.es/estadEstudios/estadisticas/normalizacion/proyecNIPE.htm>

**Ministerio de Sanidad y Política Social. Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud. Portal seguridad del paciente**

<http://www.seguridaddelpaciente.es/>

**NANDA International – Nursing Diagnosis Home Page**

<http://www.nanda.org/>

**Observatorio de Metodología enfermera (OME): Grupos de trabajo**

[http://www.ome.es/04\\_01\\_desa.cfm?id=424#indice1](http://www.ome.es/04_01_desa.cfm?id=424#indice1)

**Organización Mundial de la Salud. Programas y proyectos**

<http://www.who.int/entity/es/>

**Biblioteca electrónica UGR**

[http://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca\\_electronica/libros\\_enciclopedias\\_electronicos/nandaenfermeria](http://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica/libros_enciclopedias_electronicos/nandaenfermeria)

**METODOLOGÍA DOCENTE****ACTIVIDADES EN GRANDES GRUPOS:****CLASES TEÓRICAS ( 30 horas presenciales)**

- Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos
- Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

**TUTORÍAS GRUPALES Y EVALUACIÓN (5 horas presenciales).**

- Descripción: Organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la interacción directa entre el estudiante y el profesor. Revisión de contenidos impartidos. Discusión y debate.
- Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado. 2) Profundizar en distintos aspectos de la materia. 3) Orientar la formación académica-integral del estudiante.

**ACTIVIDADES EN GRUPOS REDUCIDOS DE CARÁCTER PRÁCTICO/APLICADO:****PRÁCTICAS (25 horas presenciales)**

- *Descripción:* Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática

A. Proceso de enfermería: 10 horas presenciales.



- B. Cuidados básicos en aula de demostración: 10 horas presenciales. (Adquisición de conocimientos orientados al desarrollo de habilidades técnicas e instrumentales).
- C. Demostración de técnicas cuidados básicos: 2,5 horas presenciales
- D. Exposición y debate de trabajos: 2,5 horas presenciales (Presentación de casos, desarrollo y debate)

- *Propósito:* Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales e instrumentales/procedimentales de la materia.

### **ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO Y EN GRUPO (90 horas no presenciales)**

- Descripción:
  - Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.
  - Estudio individualizado de los contenidos de la materia.
- Propósitos:
  - Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

### **ACTIVIDADES EN GRANDES GRUPOS:**

#### CLASES TEÓRICAS ( 30 horas presenciales)

- Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos
- Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

#### TUTORÍA GRUPALES Y EVALUACIÓN (5 horas presenciales).

- Descripción: Organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la interacción directa entre el estudiante y el profesor. Revisión de contenidos impartidos. Discusión y debate.
- Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado. 2) Profundizar en distintos aspectos de la materia. 3) Orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **ACTIVIDADES EN GRUPOS REDUCIDOS DE CARÁCTER PRÁCTICO/APLICADO:**

#### PRÁCTICAS (25 horas presenciales)

- *Descripción:* Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática

- E. Proceso de enfermería: 10 horas presenciales.
- F. Cuidados básicos en aula de demostración: 10 horas presenciales. (Adquisición de conocimientos orientados al desarrollo de habilidades técnicas e instrumentales).
- G. Demostración de técnicas cuidados básicos: 2,5 horas presenciales
- H. Exposición y debate de trabajos: 2,5 horas presenciales (Presentación de casos,





desarrollo y debate)

- *Propósito:* Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales e instrumentales/procedimentales de la materia.

### **ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO Y EN GRUPO (90 horas no presenciales)**

- Descripción:
  - Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.
  - Estudio individualizado de los contenidos de la materia.
- Propósitos:
  - Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

### **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

#### **1º) EVALUACIÓN CLASES TEÓRICAS (50%)**

##### **Estrategia de evaluación:**

- **Prueba objetiva:** 50 preguntas de opción múltiple con 4 alternativas y con una única opción verdadera. El alumno deberá superar al menos 25 respuestas correctas para superarla. Dicha prueba incluye todos los contenidos impartidos en clases teóricas. Se aplicará la fórmula del azar: Número de aciertos– [errores/nº respuestas alternativas-1.]

**Dicha prueba representará un 50% de la calificación final y deberá superar al menos 25 respuestas correctas para superarla.**

##### **Criterios y aspectos a evaluar:**

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo

#### **2º) EVALUACIÓN DE CLASES PRÁCTICAS (20%) Requisito 90 % asistencia**

##### **Estrategia de evaluación:**

- **Prueba de demostración de habilidades:** se llevará a cabo en el aula teórico-práctica, la prueba consistirá en la demostración de dos técnicas básicas de cuidados y la preparación del material, incluidas en los contenidos del temario práctico de Cuidados Básicos. Se evaluarán según los siguientes criterios: (escala likert, donde 1 es la puntuación más baja y 3 la máxima).

Preparación material/Desarrollo técnica

1= no lo realiza correctamente    2= lo realiza adecuadamente    3= lo realiza





perfectamente

Dicha prueba representará **un 20% (2 puntos) de la calificación final** y para superarla deberá tener una puntuación mínima de un punto.

#### **Criterios y aspectos a evaluar:**

- Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

#### **3º) EVALUACIÓN DE CASOS CLÍNICOS (20%) Requisito 90 % asistencia**

##### **Estrategia de evaluación:**

Representará un 20% (2puntos) de la calificación final y para superarla deberá tener una calificación mínima de un punto. Constará de:

- Resolución de casos prácticos en pequeños grupos, presentados en los seminarios
- Resolución de un caso final: 30% exposición oral y presentación y 70% contenidos entregados por escrito Este trabajo será realizado de forma individual o por parejas.

El plagio, entendido como la presentación de un trabajo u obra hecho por otra persona como propio o la copia de textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación numérica de cero en la asignatura independientemente del resto de las calificaciones que el estudiante hubiera obtenido. Esta consecuencia debe entenderse sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias en las que pudieran incurrir los estudiantes que plagien. Los trabajos y materiales entregados por parte de los estudiantes tendrán que ir firmados con una declaración explícita en la que se asume la originalidad del trabajo, entendida en el sentido de que no ha utilizado fuentes sin citarlas debidamente.

##### **Criterios y aspectos a evaluar:**

- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

#### **4º) EVALUACIÓN DE ACTITUDES (10%)**

Utilizaremos una **escala de observación tipo numérica** para evaluar las actitudes de los alumnos. La evaluación se realizará durante las 10 clases prácticas, donde se chequeará cada una de las conductas evaluadas (**actitud participativa 0.25, asistencia 0.25, puntualidad, 0.25 respeto 0.25**).

Dicha prueba representará **un 10% (1 punto)** de la calificación final.

#### **5º EVALUACIÓN ÚNICA (EN UN SOLO ACTO)**

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento, quien dará traslado al profesorado correspondiente, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder



seguir el sistema de evaluación continua. Transcurridos diez días sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa y por escrito del Director del Departamento, se entenderá que ésta ha sido desestimada. En caso de denegación, el estudiante podrá interponer, en el plazo de un mes, recurso de alzada ante el Rector, quién podrá delegar en el Decano o Director del Centro, agotando la vía administrativa.

Los criterios y aspectos a evaluar serán los mismos que en la evaluación continua.

Pruebas de evaluación a realizar:

- **Prueba objetiva:** 50 preguntas de opción múltiple con 4 alternativas y con una única opción verdadera. Dicha prueba incluye todos los contenidos impartidos en clases teóricas. Se aplicará la fórmula del azar:  $\text{Número de aciertos} - [\text{errores}/\text{n}^\circ \text{ alternativas} - 1.]$

**Dicha prueba representará un 50% (5 puntos) de la calificación final** y deberá superar al menos 25 respuestas correctas para superarla.

Dispondrá de 45 minutos para su realización.

- **Prueba de demostración de habilidades:** se llevará a cabo en el aula teórico-práctica, la prueba consistirá en la demostración de tres técnicas básicas de cuidados y la preparación del material. Se evaluarán las cinco prácticas impartidas de cuidados de Enfermería según los siguientes criterios: (escala likert, donde 1 es la puntuación más baja y 3 la máxima).

Preparación material/Desarrollo técnica

1= no lo realiza correctamente 2= lo realiza adecuadamente 3= lo realiza perfectamente

Dicha prueba representará **un 25% (2.5 puntos) de la calificación final** y para superarla deberá tener una puntuación mínima de un punto.

Dispondrá de 20 minutos para su realización.

- **Resolución de un caso práctico:** entrega por escrito, exposición oral y defensa de un caso clínico en grupos de 1- 2 personas. Se utilizarán los siguientes criterios de evaluación: contenido, exposición y defensa (1 puntos), fase valoración (0.25 puntos), identificación de problemas: de colaboración y diagnósticos (0.75 puntos), NOC (0.25 puntos), NIC (0.25 puntos).

Dicha prueba **representará un 25% (2.5 puntos)** de la calificación final.

Dispondrá de 45 minutos para su realización.

En caso de no superar la parte teórica o la práctica se mantendrá las calificaciones de las partes superadas al menos el año académico siguiente al de la matrícula.

#### INFORMACIÓN ADICIONAL

Utilización de Plataforma SWAD Y/O MOODLE para el desarrollo de la Materia

