



**Universidad de Granada**  
**Departamento de Enfermería**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA**

**TITULACIÓN:**  
**Grado en Enfermería**  
**Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Granada**

**CURSO ACADÉMICO 2018-2019**

*(Aprobada por el Consejo de Departamento en sesión ordinaria de 14 de septiembre de 2018)*



**UNIVERSIDAD**  
**DE GRANADA**

**Página 1**

**INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR**  
[grados.ugr.es](http://grados.ugr.es)

## GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

## ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA

Curso 2018-2019

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación en Ciencias de la Enfermería	Enfermería en diferentes etapas de la vida	2º	1º	6	Obligatoria
<b>PROFESOR(ES)</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</b> (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Departamento de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud: María José Aguilar Cordero (Grupo A) Rafael Fernández Castillo (Grupos B y C)</li> <li>Departamento de Pediatría. Facultad de Medicina: Carlos Ruiz Cosano (Grupos A, B y C)</li> <li>Coordinación: Rafael Fernández Castillo</li> </ul>			<p>María José Aguilar Cordero. Facultad de Ciencias de la Salud. Despacho 9.18 Teléfono. 958242897 Correo electrónico: <a href="mailto:mariajaguilar@telefonica.net">mariajaguilar@telefonica.net</a></p> <p>Rafael Fernández Castillo Facultad de Ciencias de la Salud Dpto Enfermería. Despacho 8.14 Correo electrónico: <a href="mailto:rafaelfernandez@ugr.es">rafaelfernandez@ugr.es</a> Teléfono. 958248755</p> <p>Carlos Ruiz Cosano Departamento de Pediatría. Facultad de Medicina. PTS.- 958240769 +34 958240740(fax) <a href="mailto:cruiz@ugr.es">cruiz@ugr.es</a> <a href="http://www.ugr.es/~pwpedia/">http://www.ugr.es/~pwpedia/</a></p>		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			Consultar web oficial UGR <b>Acordar cita a través de e-mail y/o teléfono.<sup>1</sup></b> * Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES</b> (si procede)					
Tener cursadas las asignaturas correspondientes al modulo I sobre Formación Básica en Ciencias de la Salud, así como las					



asignaturas “Evolución histórica de los Cuidados. Teoría y Modelos” “Proceso de Enfermería y Cuidados Básicos”.

#### BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Ámbito enfermería de la infancia y la adolescencia. Proceso salud/enfermedad. Aspectos del niño, adolescente y la familia. Aspectos generales de los cuidados de enfermería del niño y de su familia. Planes de cuidados de atención al niño, el adolescente y a la familia.

#### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

##### Competencias Generales./ transversales.

- 1.1: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- 1.2: Trabajo en equipo.
- 1.4: Resolución de problemas.
- 1.5: Capacidad de aprender.
- 1.7: Toma de decisiones.
- 1.12: Planificación y gestión de tiempo.
- 1.13: Habilidades de gestión de la información.
- 1.14: Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

##### Competencias específicas de carácter disciplinar. (2.2, 2.4, 2.19)

- 2.2: Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a la enfermería.
- 2.4: Utilización de medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- 2.19: Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal del crecimiento y el desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integren el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

#### OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- 1) Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.
- 2) Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- 3) Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identifica sus manifestaciones.
- 4) Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
- 5) Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus



cuidadores.

- 6) Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
- 7) Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
- 8) Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- 9) Utilizar los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

#### **TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

#### **TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

#### **TEMARIO TEÓRICO**

**Las unidades temáticas III y V del temario teórico serán impartidas por el Departamento de Pediatría, y el resto de unidades temáticas por el Departamento de Enfermería.**

#### **UNIDAD TEMÁTICA I: ASPECTOS GENERALES DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA DEL NIÑO Y SU FAMILIA.**

Tema 1: Conceptos y Definiciones. Períodos de la infancia. Morbilidad y mortalidad perinatal e infantil. Evaluación de los cuidados

#### **UNIDAD TEMÁTICA II: ATENCION DE ENFERMERÍA AL RECIÉN NACIDO**

Tema 2: Cuidados al recién nacido sano. Test de Apgar. Valoración de las necesidades básicas y cuidados generales. Cribado neonatal. El recién nacido y su familia.

Tema 3: Alimentación del recién nacido. Necesidades nutricionales. Lactancia materna técnica y promoción. Características y composición de la leche materna. Lactancia artificial.

Tema 4 y 5: Atención de enfermería al recién nacido de bajo peso. Necesidades y cuidados básicos del prematuro. Termorregulación. Alimentación del prematuro. Información y educación terapéutica a los padres. Cuidados centrados en el desarrollo y la familia del recién nacido prematuro.

#### **UNIDAD TEMÁTICA III: ATENCION DE ENFERMERÍA AL RECIÉN NACIDO CON ALTERACIONES DE SALUD**

Tema 6: Atención al recién nacido de riesgo. Recién nacido con crecimiento intrauterino retardado, recién nacido post-maturo, hijo de madre diabética.

Tema 7: Enfermedades con repercusión hemodinámica y respiratoria. Anoxia del recién nacido, Distrés Respiratorio, Sepsis del RN, Traumatismo obstétrico del recién nacido.



Tema 8: Patología quirúrgica en el recién nacido: Estenosis Hipertrófica de Píloro. Patología osteoarticular.

Tema 9: Enfermedades del metabolismo de la hemoglobina. Hiperbilirrubinemias. Anemias. Poliglobulia Patológica en el RN. Ictericia del recién nacido.

Tema 10: Enfermedades infecciosas en el neonato. Infecciones nosocomiales.

#### **UNIDAD TEMÁTICA IV: ATENCION DE ENFERMERÍA AL NIÑO Y EL ADOLESCENTE SANOS**

Tema 11: Crecimiento y desarrollo del lactante. Características de normalidad del desarrollo psicomotor. Alimentación complementaria.

Tema 12: Crecimiento y desarrollo del niño y adolescente. Valoración del estado nutricional. Alimentación del preescolar, escolar y adolescente. Errores dietéticos más frecuentes, medidas de prevención.

Tema 13: Programa de Salud Infantil. Calendario de vacunación. Indicaciones. Vacunación de rescate o acelerada.

Tema 14: Accidentes e intoxicaciones. Prevención de accidentes en niños y adolescentes. Primeros auxilios. Cuidados específicos de las principales urgencias infantiles.

#### **UNIDAD TEMÁTICA V: ALTERACIONES DE SALUD EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.**

Tema 15: Patología del crecimiento y desarrollo: principales patologías de la talla. Patología en el desarrollo puberal. Concepto y síntomas de alarma en el Hipotiroidismo Congénito

Tema 16: Principales endocrinopatías y trastornos metabólicos en el niño. Diabetes M Tipo 1

Tema 17: Alteraciones gastrointestinales. Deshidratación aguda.

Tema 18 Enfermedades infecciosas: bacterianas, virales, hongos, parásitos y otros microorganismos

Tema 19: Trastornos hematológicos en la infancia. Anemias. Prevención y tratamiento.

Tema 20: Problemas respiratorios. Afecciones del tracto respiratorio de vías altas: principales patologías. Patología respiratoria de vías bajas. Bronquitis. Neumonías. Alteraciones alérgicas en la infancia. Asma infantil. Mucoviscidosis.

Tema 21: Problemas neurológicos. Alteraciones convulsivas en la infancia. Epilepsias y cefaleas. Alteraciones de la temperatura.

Tema 22: Cardiopatías congénitas en el niño. Enfermedades cardiovasculares adquiridas. Principales aspectos de interés.

Tema 23: Alteraciones del aparato genitourinario en el niño. Infecciones urinarias. Malformaciones congénitas. Enuresis.

Tema 24: Oncología pediátrica: Leucemias. Otros tumores frecuentes en pediatría

#### **UNIDAD TEMÁTICA VI: HOSPITALIZACIÓN EN EL NIÑO SU FAMILIA.**

**Tema 25:** Las unidades de hospitalización pediátrica. Planificación de cuidados. Comunicación con el niño y la familia. Programas de juego y escolarización en el hospital. Planificación para el alta hospitalaria.

**Tema 26:** El dolor en la infancia. Valoración del niño. Escalas de medición del dolor. Tratamiento del dolor y actividades enfermeras.



**UNIDAD TEMÁTICA VII: NECESIDADES ESPECIALES DE ATENCIÓN EN EL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA**

**Tema 27:** Atención a los niños y familias con enfermedad crónica. Impacto de la enfermedad crónica, la incapacidad y la muerte. VIH+

**Tema 28:** Niños víctimas de malos tratos. Adopción, acogimiento familiar y residencial. Síndrome de muerte súbita.

**Tema 29:** Alteraciones de salud relacionados con los hábitos alimentarios: Anorexia, bulimia y obesidad.

**Tema 30:** Conductas de riesgo del niño y del adolescente. Problemas de salud. más frecuentes relacionados.

**PROGRAMA PRÁCTICO Y SEMINARIOS****Prácticas en salas de demostración**

**Las prácticas en salas de demostración serán impartidas íntegramente por el Departamento de Enfermería.**

Práctica 1. Atención básica al recién nacido prematuro. Higiene. Incubadora. Oxigenoterapia. Alimentación por SNG.

Práctica 2. Cuidados básicos al recién nacido y lactante. Higiene, cuidados de la piel y del ombligo, vestido, alimentación.

Práctica 3. Atención de enfermería en el centro de salud. Seguimiento del niño sano

Práctica 4. Atención al niño hospitalizado. Toma de constantes vitales. Valoración del dolor. PVC.

Practica 5. Preparación y dosificación de fármacos. Vía Endovenosa y preparación de sueros.

Practica 6. Cuidados de Enfermería en los accidentes e intoxicaciones.

Práctica 7. Cuidados de Enfermería en la Obtención de muestras de orina, heces, sangre, LCR, exudados (faríngeo, nasal, etc).

Práctica 8. Reanimación cardiopulmonar en la infancia.

**SUPUESTOS CLÍNICOS**

**Los supuestos clínicos serán impartidos íntegramente por el Departamento de Enfermería.**

1. Atención a la familia del recién nacido pretérmino. Cuidados centrados en el desarrollo (CCD). Valoración y recogida de datos para el cuidado del bebé pretérmino. Diagnósticos de enfermería (Taxonomía NANDA) y problemas de colaboración. Planificación cuidados (Taxonomías NOC y NIC).

2. Alimentación en el recién nacido y lactante: lactancia materna y lactancia artificial. Valoración y recogida de datos. Diagnósticos de enfermería (Taxonomía NANDA) y problemas de colaboración. Planificación cuidados (Taxonomías NOC y NIC).

3. Atención de enfermería a los niños en los centros de salud. Calendario de vacunas. Medidas antropométricas. Valoración y recogida de datos. Diagnósticos de enfermería (Taxonomía NANDA) y problemas de colaboración.



Planificación cuidados (Taxonomías NOC y NIC).

4. Niño hospitalizado. Cuidados respiratorios en el niño. Aerosolterapia. Valoración y recogida de datos para el cuidado del niño hospitalizado. Diagnósticos de enfermería (Taxonomía NANDA) y problemas de colaboración. Planificación cuidados (Taxonomías NOC y NIC). PVC y constantes vitales.

5. Problemas crónicos de salud en el niño. Cuidados al niño y familia. Valoración y recogida de datos. Diagnósticos de enfermería (Taxonomía NANDA) y problemas de colaboración. Planificación cuidados (Taxonomías NOC y NIC). Valoración del dolor

6. Accidentes e intoxicaciones en el niño y en el adolescente. Valoración y recogida de datos para el cuidado del niño y adolescente accidentado. Diagnósticos de enfermería (Taxonomía NANDA) y problemas de colaboración. Planificación cuidados (Taxonomías NOC y NIC).

7. Atención de enfermería a niños con procesos febriles. Valoración y recogida de datos para el cuidado del niño con procesos febriles. Diagnósticos de enfermería (Taxonomía NANDA) y problemas de colaboración. Planificación cuidados (Taxonomías NOC y NIC).

8. Reanimación cardiopulmonar en la infancia.

#### **SEMINARIOS SOBRE CASOS PRÁCTICOS**

**Los seminarios 1 y 2 serán impartidos por el Departamento de Enfermería y los seminarios 3 y 4 por el Departamento de Pediatría.**

**Seminario 1.** Valoración integral y recogida de datos para el cuidado del niño y adolescente. Diagnósticos de enfermería (Taxonomía NANDA) y problemas de colaboración. Planificación cuidados (Taxonomías NOC y NIC).

**Seminario 2.** Diabetes tipo 1 en el niño y adolescente. Educación diabetológica. Cuidados del niño, adolescente y familia. Diagnósticos de enfermería (Taxonomía NANDA) y problemas de colaboración. Planificación cuidados (Taxonomías NOC y NIC).

**Seminario 3.** Mecanismos patogénicos de la alteración homeostasis de la temperatura en pediatría. Técnicas para su determinación. Síndrome febril. Criterios de Gravedad. Protocolos de actuación. Actividades a desarrollar: mecanismo fisiológico de la regulación de la temperatura corporal y el mecanismo patogénico de la fiebre. Protocolos aprobados para la actuación ante un niño febril en las distintas edades de la vida.

**Seminario 4.** Principales algoritmos clínicos de interés en Pediatría.

#### **BIBLIOGRAFÍA**



Aguilar Cordero, MJ. Tratado de Enfermería del niño y del adolescente. Cuidados Pediátricos. Segunda Edición. Elsevier Science. 2013.

Aguilar Cordero, MJ. Lactancia Materna. Madrid. ELSEVIER Science 2005.

AEP Asociación Española de Pediatría Cruz. Tratado de Pediatría. 2 Tomos. Editorial Médica Panamericana. 2014

Berhrman, R. E. Nelson tratado de pediatría.20, Edición. Vol. 1 y 2. Interamericana - Mc Graw - Hill. Madrid. 2016.

NANDA International. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y Clasificación 2015-2017. Madrid Elsevier 2015.

Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 6ª Edición. Madrid: Elsevier 2013.

Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud. 6ª Edición. Madrid: Elsevier 2013.

Aguilar Cordero MJ, Mur Villar N, García García I, Rodríguez López MA, Rizo Baeza MM. Oral glucose and breast milk as a strategy for pain reduction during the heel lance procedure in newborns. Nutr Hosp. 2014;30(5):1071-1076.

Aguilar Cordero MJ, Mur Villar N, García García I. Evaluation of Pain in Healthy Newborns and in Newborns with

Developmental Problems (Down Syndrome). Pain Manag Nurs. 2014 Nov 6. pii: S1524-9042(14)00126-X.

Latorre J, Sánchez-López AM, Baena-García L, Noack J, Aguilar-Cordero MJ. Influencia de la actividad física acuática sobre el neurodesarrollo de los bebés. Nutr Hosp 2016; 33(Supl. 5):10-17

Latorre-García J, Sánchez-López AM, Baena-García L, Cobo Viedma L, Valverde Benítez I, Aguilar-Cordero MJ. Actividad física en el agua para mejorar la psicomotricidad de los bebés sanos. Protocolo del estudio Babyswimming. JONNPR. 2017;2(n):n-n

Aguilar-Cordero MJ, Valverde-Benítez I, Rodríguez-Blaque R, Leon-Ríos X, Noack-Segovia JP, Sánchez-López AM. Obesidad y su relación con la hipertensión arterial en el niño. DOI: 10.19230/jonnpr.2343

Rodríguez-Blaque R, Sánchez-García JC, Sánchez-López AM, Mur-Villar N, Aguilar-Cordero MJ. Physical activity in the pregnant woman and her relationship with the Apgar test in the newborn: a randomized clinical trial. JONNPR. 2017;2(n):n-n

Rodríguez-Blaque R, Sánchez-García JC, Sánchez-López AM, Mur-Villar N, Fernández-Castillo R, Aguilar-Cordero MJ. Influencia del ejercicio físico durante el embarazo sobre el peso del recién nacido: un ensayo clínico aleatorizado. Nutr Hosp 2017;34:834-840

Aguilar-Cordero MJ, Baena-García L, Sánchez-García JC, Guisado-Barrilao R, Hermoso- Rodríguez E, Mur-Villar N. Beneficios inmunológicos de la leche humana para la madre y el niño. Nutr Hosp. 2016; 33(2):482-493

Aguilar Cordero MJ, Baena García L, Sánchez López AM, Mur Villar N, Fernández Castillo R, García García I. Procedimientos no farmacológicos para disminuir el dolor de los neonatos. Revisión sistemática. Nutr Hosp. 2015;32(06).

Aguilar Cordero MJ, Baena García L, Sánchez López AM. Obesidad durante el embarazo y su influencia en el sobrepeso en la edad infantil. Nutr Hosp 2016; 33(Supl. 5):18-23



El profesor dará material bibliográfico adicional de temas concretos en los que haga falta ampliar conocimientos.

#### ENLACES RECOMENDADOS

Web de la Asociación Española de Pediatría [www.aeped.es](http://www.aeped.es)

#### METODOLOGÍA DOCENTE

##### ACTIVIDADES EN GRUPO AMPLIO

- **Clases teóricas:** 35 horas presenciales.

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica en relación al niño, adolescente y la familia.

- **Tutorías académicas y evaluación:** 5 horas presenciales.

Descripción: Forma de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica integral del estudiante.

##### ACTIVIDADES EN GRUPOS REDUCIDOS DE CARÁCTER PRÁCTICO APLICADO.

- **Prácticas en salas de demostraciones:** 8 horas presenciales

##### Discusión de casos clínicos: 8 horas presenciales

Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática (discusión y debate de supuestos prácticos y presentación y defensa de trabajos).

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

- **Seminarios:** 4 horas presenciales.

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y instrumentales/procedimentales de la materia en relación al niño, adolescente y la familia.

##### ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO: 90 horas no presenciales.

Descripción:

1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.

2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia.

3) Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo monográfico.

Propósito:



- 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.
- 2) Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática,
  - generalización o transferencia de conocimientos y la valoración crítica del mismo.

## **EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

### **EVALUACIÓN CONTINUA**

#### **1. Examen de conocimientos teóricos (60%)**

Prueba evaluativa escrita con preguntas de respuesta tipo test: total 100 preguntas tipo test con 5 respuestas y una sola verdadera. 50 preguntas del Departamento de Enfermería y 50 del Departamento de Pediatría. La corrección se realizará siguiendo la siguiente fórmula:

$$\text{TOTAL} = n^{\circ} \text{ correctas} - n^{\circ} \text{ incorrectas} / K - 1$$

Siendo K= n° alternativas de los ítems.

Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.

#### **2. Prácticas en salas de demostración y discusión de casos clínicos (30%)**

- Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

- Procedimiento de evaluación:

La evaluación de las actividades teórico-prácticas, casos clínicos y seminarios se apoya en la participación, la consecución de los objetivos de cada uno de los ejercicios realizados, la evaluación individual del alumno al finalizar cada clase práctica y la valoración del profesor sobre la evolución de la dinámica grupal mostrada. Se realizará también un examen de prácticas con preguntas cortas sobre la materia práctica. La nota de este examen supone la mitad de la nota de prácticas.

#### **3. Seminarios (10%)**

- **Criterios y aspectos a evaluar:**

Capacidad demostrada para el análisis, la síntesis y la interpretación de la materia.

Capacidad para la presentación y discusión de la materia.

- **Procedimiento de evaluación.**

Los seminarios 1 y 2 impartidos por el Departamento de Enfermería se evaluarán mediante la realización de un caso clínico escrito:

- Los plazos y formato de presentación de dicho trabajo se establecerá como máximo a mitad del semestre, de forma general se entregará a final del semestre de forma escrita.
- El trabajo será remitido a los profesores que los soliciten a través de los medios que indiquen (plataforma docente, correo electrónico)

Los seminarios 3 y 4 impartidos por el Departamento de Pediatría se evaluarán mediante un caso clínico con 10 preguntas a contestar el día del examen de conocimientos teóricos.

### **EVALUACION GLOBAL DE LA MATERIA**



**Condiciones para la evaluación**

- 1- Para aprobar la asignatura es imprescindible que un 50% de cada parte la tenga aprobada.
- 2- Las actividades teórico-prácticas, casos clínicos y seminarios tienen carácter de asistencia obligatoria. Solo se admitirá una falta, siempre que sea por razones justificadas. En casos excepcionales (enfermedad grave o accidente) se buscará conjuntamente la solución más adecuada.
- 3- Las fechas establecidas por el profesorado son de obligado cumplimiento para los estudiantes.
- 4- La calificación global es el resultado de sumar los puntos obtenidos en cada una de las partes de la evaluación. Para ello será necesario haber obtenido al menos la mitad de los puntos en cada una de las partes que correspondería a la calificación de un 5 en dicha parte. La calificación final resulta de la suma ponderada de cada una de las partes que se evalúan en la asignatura.

**EVALUACIÓN ÚNICA FINAL**

1.- Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante deberá solicitarlo a las Direcciones de los Departamentos implicados en la docencia, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Deberá ser aceptada por las Direcciones de los Departamentos, por lo que contará con 10 días para que se le comunique de forma expresa y por escrito.

2.- Se realizará en un solo acto académico que constará de:

- a) Examen de conocimientos teóricos (60%): Examen de conocimientos teóricos, con las mismas condiciones que el descrito para la evaluación continua
- b) Prácticas en salas de demostración y discusión de casos clínicos (30%): Examen sobre materia de las prácticas y discusión de casos clínicos, con los mismos criterios de evaluación que los descritos en la evaluación continua.
- c) Seminarios (10%): Presentación de un trabajo autónomo tal y como se ha descrito en el sistema de evaluación continua

3.- El valor en la nota final de cada parte será:

- a) Examen de conocimientos teóricos: 60%
- b) Examen sobre materia de los seminarios y las prácticas: 30%
- c) Supuestos clínicos: 10%

**EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS**

1.- Podrán solicitar evaluación por incidencias, los estudiantes que no puedan concurrir a las pruebas finales de evaluación o a las programadas en la Guía Docente con fecha oficial, por alguna de las circunstancias recogidas en el artículo 15 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada

2.- El profesor coordinador de la asignatura, de acuerdo con los profesores de la misma, propondrá una fecha alternativa para desarrollar las pruebas afectadas, de acuerdo con el alumno o los alumnos afectados.

Para cualquier situación relacionada con la evaluación y la calificación de los estudiantes, se seguirá la normativa específica aprobada por la Universidad: **NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA**

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.



Las pruebas de evaluación se adaptarán a las necesidades del estudiantado con discapacidad y otras NEAE, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad.

**DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA “NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA”**

Se realizará en un solo acto académico que constará de:

- a) Examen de conocimientos teóricos (60%): Examen de conocimientos teóricos, con las mismas condiciones que el descrito para la evaluación continua
- b) Prácticas en salas de demostración y discusión de casos clínicos (30%): Examen sobre materia de las prácticas y discusión de casos clínicos, con los mismos criterios de evaluación que los descritos en la evaluación continua.
- c) Seminarios (10%): Presentación de un trabajo autónomo tal y como se ha descrito en el sistema de evaluación continua

**INFORMACIÓN ADICIONAL**

El seguimiento de los estudiantes se llevará a cabo a través de las tutorías tanto presenciales como virtuales, a la vez que durante el desarrollo de las sesiones presenciales en el aula, donde se les proporcionará información personalizada de las tareas a desarrollar por el estudiante.

