



Universidad de Granada  
Departamento de Enfermería

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:  
ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

**TITULACIÓN:  
GRADO EN ENFERMERÍA.  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CEUTA**

**CURSO ACADÉMICO 2013-2014**

*(Aprobada con el Vº Bº de la Comisión de Control de la Calidad de fecha 22 de enero de 2014,  
según acuerdo del Consejo de Departamento en sesión ordinaria de 25 de octubre de 2013)*



**ugr** | Universidad  
de Granada

Página 1

**INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR**  
<http://grados.ugr.es>

**ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación en Ciencias de la Enfermería	Enfermería en diferentes etapas de la vida	2º	1º	6	Obligatoria
<b>PROFESORES</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Emilio Barrientos García.</li> <li>Beatriz Aranda Soto (coordinadora).</li> <li>Ana María Nuñez Negrillo.</li> </ul>			<p>- <b>Profesor: Emilio Barrientos García.</b> Facultad de Ciencias de la Salud de Ceuta. Despacho: N° 1. Correo electrónico: <a href="mailto:ebarrientos@ugr.es">ebarrientos@ugr.es</a></p> <p>- <b>Profesora Beatriz Aranda Soto:</b> Facultad de Ciencias de la Salud de Ceuta. Despacho: N° 2. Correo electrónico: <a href="mailto:beatrizaranda@ugr.es">beatrizaranda@ugr.es</a></p> <p>- <b>Profesora Ana Mª Nuñez Negrillo:</b> Facultad de Ciencias de la Salud de Ceuta. Despacho: Correo electrónico: <a href="mailto:amnunez@ugr.es">amnunez@ugr.es</a></p>		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			Consultar Tablón de anuncios de cada despacho y en el Tablón de Docencia de la UGR. Acordar cita a través de e-mail o plataforma SWAD.		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Enfermería.					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES</b>					
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS</b>					
Aspectos generales de los cuidados de enfermería del niño y de su familia. Planes de cuidados en la atención al niño, el adolescente y a la familia.					
<b>COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS</b>					
<p><b>Competencias generales/transversales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> </ul>					



- 1.2 Trabajo en equipo.
- 1.4. Resolución de problemas.
- 1.5 Capacidad de aprender.
- 1.7. Toma de decisiones.
- 1.12. Planificación y gestión del tiempo.
- 1.13. Habilidades de gestión de la información.
- 1.14. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

**Competencias específicas:**

- 2.2 Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- 2.4 Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- 2.19 Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

**OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**

- Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.
- Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identifica sus manifestaciones.
- Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
- Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
- Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
- Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
- Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- Utilizar los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

**TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**

**PROGRAMA TEÓRICO:**

**MÓDULO I: CONCEPTOS BÁSICOS**

**Tema 1.** Conceptos en perinatología.

Respuesta fisiológica del RN al nacimiento: adaptaciones respiratorias, cardiovasculares, hepáticas, digestivas,



urinarias, inmunológicas, del sistema hematopoyético, de la percepción sensorial, termorregulación y funciones neurológicas.

Valoración de Enfermería del RN: momento adecuado para la valoración, valoración de la edad gestacional, valoración física, guía de Enfermería para la valoración del RN.

**Tema 2.** Nutrición del RN. Lactancia materna, lactancia artificial. Crecimiento y desarrollo del RN y del lactante.

## **MÓDULO II: PROCESOS PATOLÓGICOS E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA**

**Tema 3.** Procesos cardiorrespiratorios patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: Enfermedad de membrana hialina, taquipnea transitoria, síndrome de aspiración meconial, bronconeumonía, neumotórax, displasia broncopulmonar, bronquiolitis, laringitis aguda y espasmódica, epiglotitis aguda, asma bronquial, fibrosis quística. Cardiopatías Congénitas Cianosantes (Tetralogía de Fallot, Transposición de los grandes vasos), Cardiopatías Congénitas no Cianosantes (Comunicación interventricular, comunicación interauricular, persistencia del ductus arterioso, coartación de la aorta).

**Tema 4.** Procesos digestivos y urinarios patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: atresia de esófago y fístula traqueo-esofágica, estenosis hipertrófica del píloro, enterocolitis necrotizante, megacolon agangliónico congénito, tapón de meconio, gastroenteritis y deshidratación, enfermedad celíaca. Enuresis nocturna. Infección urinaria, síndrome nefrótico.

**Tema 5.** Procesos hematológicos patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: ictericia neonatal, anemia ferropénica, talasemia, hemofilia, púrpura trombocitopénica idiopática. Procesos neurológicos patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: síndrome de sufrimiento fetal, convulsiones en el RN y en el niño, meningitis bacteriana, síndrome de Reye.

**Tema 6:** Procesos metabólicos patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: Hipoglucemia neonatal, diabetes en la infancia, fenilcetonuria, hipotiroidismo, galactosemia.

## **MÓDULO III: INMUNIZACIONES.**

**Tema 7.** Enfermedades infecciosas de la infancia.

**Tema 8.** Calendario vacunal.

## **MÓDULO IV: EL NIÑO SANO Y EL ADOLESCENTE.**

**Tema 9.** Crecimiento y desarrollo del niño preescolar. Valoración de Enfermería.

**Tema 10.** Crecimiento y desarrollo del escolar. Guías de alimentación.

**Tema 11.** Problemas de Salud más frecuentes en la adolescencia.

**Tema 12.** Problemas nutricionales de la infancia y la adolescencia. Obesidad, bulimia y anorexia nerviosa.

**Tema 13.** Alteraciones del comportamiento del niño y del adolescente.

**Tema 14.** Conductas de riesgo en la adolescencia. Sexualidad, drogas, autoimagen y problemas conductuales.

## **MÓDULO V: URGENCIAS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA (LACTANTE, PREESCOLAR, ESCOLAR Y ADOLESCENTE).**

**Tema 15.** Principales urgencias. Accidentes. Intoxicaciones. Reanimación cardiopulmonar. Actuación de



Enfermería.

### **PROGRAMA PRÁCTICO Y CASOS CLÍNICOS**

#### **PRÁCTICAS (8 HORAS)**

- ❖ **Práctica 1:** Atención de Enfermería en la infancia y adolescencia I:
  - Atención de Enfermería al neonato en la Sala de Partos.
  - Cuidados del ombligo en el RN.
- ❖ **Práctica 2:** Atención de Enfermería en la infancia y adolescencia II:
  - Toma de constantes.
  - Recogida de muestras: orina, heces, sangre y LCR.
  - Prueba del talón.
  - Fototerapia.
  - Técnicas para la administración de vacunas.
  - Administración parenteral de medicación.
- ❖ **Práctica 3:** Atención de Enfermería en la infancia y adolescencia III:
  - Cuidados respiratorias.
  - Alimentación:
    - Alimentación al lactante: Lactancia materna y lactancia artificial.
    - Alimentación por SNG y vía parenteral.
- ❖ **Práctica 4:** Reanimación cardiopulmonar pediátrica (RCP).

#### **CASOS CLÍNICOS (8 HORAS)**

- ❖ **Caso clínico 1:** Recién nacido prematuro y con bajo peso.
- ❖ **Caso clínico 2:** Intoxicación por accidente domestico.
- ❖ **Caso clínico 3:** Traumatismo por caída.
- ❖ **Caso clínico 4:** Ahogamiento por cuerpo extraño.

#### **SEMINARIOS**

**Seminario 1:** Plan de Cuidados de Enfermería en la infancia y la adolescencia.

**Seminario 2:** Cuidados basados en el desarrollo.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

##### **Bibliografía fundamental:**

- Acuña Muga, J. Cuidados desde el nacimiento. Recomendaciones basadas en pruebas y buenas prácticas. Ministerio de Sanidad y Política Social. 1ª edición. Madrid, 2010.
- Chaure López, I.; Inarejos García, M. Máster de Enfermería. Enfermería Pediátrica. Elsevier Masson. 1ª edición (reimpresión revisada. Barcelona, 2007.
- Díaz-Gómez, N.M.; Gómez, C.; Ruiz, M.J. Tratado de Enfermería de la infancia y adolescencia. McGraw-Hill Interamericana. 1ª edición. Madrid, 2006.
- Hernández, M.; Gómez S. Fundamentos de la Enfermería del Niño y del adolescente. Enfermería del niño y adolescente I. Fuden. 1ª edición. Madrid, 2007.
- Hernández M., Gómez S. Enfermería del recién nacido sano. Enfermería del niño y adolescente II. Fuden. 1ª edición. Madrid, 2007.
- Hernández M., Gómez S. Enfermería del recién nacido en riesgo y procedimientos neonatales. Enfermería del niño y adolescente III. Fuden. 1ª edición. Madrid, 2007.
- Hernández M., Gómez S. Enfermería del recién nacido patológico. Enfermería del niño y adolescente IV. Fuden. 1ª edición. Madrid, 2007.



- Hernández M., Gómez S. Bases del cuidado infantil y adolescente. Enfermería del niño y adolescente V. Fuden. 1ª edición. Madrid, 2007.
- Hernández M., Gómez S. Cuidados Psicosociales en Enfermería del niño y del adolescente. Enfermería del niño y adolescente VIII. Fuden. 1ª edición. Madrid, 2007.
- Rodríguez Hernández, Pedro J.; Santamaría Ramiro, M. T.; Figueroa Quintana, A. Trastornos del comportamiento. Guía didáctica. Servicio Canario de Salud. Gobierno de Canarias. Santa Cruz de Tenerife, 2010.
- Amezcua Sánchez, Amelia, dir. et al. Manual de rutas de cuidados al paciente pediátrico (volumen I). Fuden. 1ª edición. Madrid, 2010.
- Amezcua Sánchez, Amelia, dir. et al. Manual de rutas de cuidados al paciente pediátrico (volumen II). Fuden. 1ª edición. Madrid, 2011.
- NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2009-2011. Elsevier. 1ª edición. Barcelona, 2010.
- McCloskey, J.C.; Bulechek, G.M. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). Elsevier. 5ª Edición. Barcelona, 2009.
- Moorhead, S.; Johnson, M.; Maas, M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). Elsevier. 4ª edición. Barcelona, 2009.
- Méndez Martín y cols. Alteraciones del comportamiento y conductas asociales en la adolescencia: Actuación Sanitaria. Ediciones Corintia. Almería. 2013.

#### **Bibliografía complementaria:**

- Hernández M., Gómez S. Atención avanzada del niño y adolescente con problemas de salud I. Enfermería del niño y adolescente VI. Fuden. 1ª edición. Madrid, 2007.
- Hernández M., Gómez S. Atención avanzada del niño y adolescente con problemas de salud II. Enfermería del niño y adolescente VII. Fuden. 1ª edición. Madrid, 2007.
- Cruz Hernández, M. Tratado de Pediatría: Características y cuidados del recién nacido normal. Ergon. 10ª edición. Madrid, 2010.
- Gómez, C.M.; Ruiz M.J.; Rufaza-Martínez, M. Lactancia materna para Enfermería. Diego Marín. Murcia, 2000.
- Gómez, C.M.; Ruiz M.J.; Díaz, N.M. Enfermería de la infancia y adolescencia. Madrid. McGraw –Hill Interamericana. 1ª edición. Madrid, 2001.
- Díaz-Gómez N. Sexualidad en la adolescencia. Anales Españoles de Pediatría. Congreso de Pediatría AEP. 1ª edición. Tenerife, 2000.
- Behrman R.E.; Kliegman R.M. Nelson. Compendio de Pediatría (Vol. 1 y 2). MacGraw-Hill Interamericana. 4ª edición. Madrid, 2002.
- Casado Flores J.; Serrano A. Urgencias y Tratamiento del niño grave. Ergon. 2ª edición. Madrid, 2003.
- Ladewig, P.W.; London, M. y Moberly, S. Olds, S.B. Enfermería Maternal y del Recién Nacido. MacGraw-Hill Interamericana. 5ª edición. Madrid, 2006.
- Díaz Aguilar, P., y otros. Manual CTO de Enfermería (tomos I y II). McGraw-Hill Interamericana. 4ª Edición. Madrid, 2007.
- Lowdermilk, D.L.; Perry, S.E.; Bobak, I.M. Enfermería Materno-Infantil. Mosby 2000. Elsevier Health Science. 6ª edición. Madrid, 1998.
- Aguilar Cordero, M.J. Tratado de Enfermería infantil. Cuidados Pediátricos. Elsevier Science. 1ª edición. Madrid, 2003.
- Behrman, R.E. Nelson. Tratado de pediatría (Vol. 1 y 2). MacGraw-Hill Interamericana. 18ª edición. Madrid, 2008.
- Donat Colomer, F. Enfermería Maternal y Ginecológica. Elsevier Masson. 1ª edición (reimpresión) Barcelona, 2006.
- Morales Gil, I.M.; García Piñero, J.M. Guía de Intervención rápida en Enfermería Pediátrica. DAE. 1ª edición. Madrid, 2003.



- Olds, S.B. Enfermería Materno-infantil: Un concepto Integral Familiar (Vol. 1 y 2). McGraw-Hill Interamericana. 4ª Edición. México, 2001.
- Reeder, S.J; Martín, L.L.; Koniak, D. Enfermería Maternoinfantil McGraw-Hill Interamericana. 4ª Edición. México, 2001.
- Ruiz, M.D.; y col. Enfermería del niño y el adolescente. Difusión Avances de Enfermería. 1ª edición. Madrid, 2000.
- Nascimento Támez, R.; Pantoja Silva M.J.; Frydman J. Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal. Médica Panamericana. 2ª edición. Madrid, 2004.
- Díaz-Gómez, N.; Morales Gil, I.M. Enfermería del niño y del Adolescente. Lactancia Materna. Tomo I. Difusión Avance de Enfermería (DAE). 2ª edición. Madrid, 2009.
- Comité de Lactancia Materna de la AEP. Recomendaciones para la lactancia materna. Asociación española de pediatría. Madrid, 2012.
- Pardo García, N. Cáncer en la Infancia. La magia de una sonrisa. Morales i Torres. 1ª edición. Barcelona, 2005.
- Murillo, S. La alimentación de tus niños con diabetes. Nutrición saludable de la infancia a la adolescencia. Fundación para la Diabetes, con la colaboración de la Agencia Española de Seguridad Alimentaria (Ministerio de Sanidad y Consumo) y el apoyo de DKV. 1ª edición. Madrid, 2008.
- Ragnar, H. Diabetes Tipo I en niños, adolescentes y adultos jóvenes. Díaz de Santos. 1ª edición. Madrid, 2010.

#### ENLACES RECOMENDADOS

- Guía SEMICYUC de RCP. [www.semicyuc.org](http://www.semicyuc.org).
- Asociación de Educación para la Salud: <http://www.alezeia.org/>
- Asociación Española de Pediatría: <http://www.aeped.es>
- Consejo General de Enfermería Española: <http://www.ocenf.org>
- Consejo internacional de Enfermeras: <http://icn.ch/spanish.htm>
- Revista de Enfermería Doyma: <http://www.doyma.es/medicine>
- Asociación española de Enfermería de la Infancia: <http://www.enfermeriadelainfancia.com/>
- Servicio de Pediatría Hospital "Marina alta" de Denia: <http://www.e-lactancia.org/>
- Fundación para el desarrollo de la Enfermería (FUDEN): <http://www.fuden.es/>
- Zona Pediátrica: [www.zonapediatrica.com](http://www.zonapediatrica.com)
- Pediatría Consulta: [www.pediatria24.com](http://www.pediatria24.com)
- Pediatría basada en prueba: [www.pediatribasadaenpruebas.com](http://www.pediatribasadaenpruebas.com)
- Sociedad Española de Urgencias Pediátricas: [www.seup.org](http://www.seup.org)

#### METODOLOGÍA DOCENTE

##### ❖ Actividades en grupos:

- **Clases teóricas:** 35 horas presenciales.  
Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos en el temario teórico.  
Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.
- **Tutorías académicas y evaluación:** 5 horas presenciales.  
Descripción: Forma de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor.  
Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.



❖ **Actividades en grupos pequeños de carácter práctico/aplicado:**

- **Prácticas en Sala de Demostración:** 8 horas presenciales y **discusión de casos clínicos:** 8 horas presenciales.  
Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática (discusión y debate de supuestos prácticos y presentación y defensa de trabajos).  
Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.
- **Seminarios:** 4 horas presenciales:  
Descripción: Preparación por parte del alumnado de Planes de Cuidados relacionados con los conceptos impartidos en las clases teóricas.  
Propósito: Inculcar al alumnado la importancia de la realización de Planes de Cuidados para la correcta intervención de Enfermería.

❖ **Estudio y trabajo autónomo y en grupo:** 90 horas no presenciales

Descripción:

- 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.
- 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia.
- 3) Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo monográfico.

Propósito:

- 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.
- 2) Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

**EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

**A.- Sistemas de evaluación:**

◆ **EVALUACIÓN CONTÍNUA.**

- ❖ Examen de conocimientos teóricos (60 % de la nota)
  - Criterios y aspectos a evaluar:
    - Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
    - Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
    - La actitud demostrada en el desarrollo de las clases.
  - Procedimiento de evaluación:
    - Prueba evaluativa escrita de 50 preguntas de respuestas múltiples con 5 alternativas posibles.
    - La corrección se realizará siguiendo la siguiente fórmula:  
$$\text{TOTAL} = n^{\circ} \text{ correctas} - n^{\circ} \text{ incorrectas} / K - 1$$
  
$$K = n^{\circ} \text{ alternativas de los ítems.}$$
- ❖ Evaluación de habilidades y destrezas prácticas (30 % de la nota):
  - Criterios y aspectos a evaluar:



- Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.
- Procedimiento de evaluación de prácticas y casos clínicos:
  - Prueba evaluativa oral (defensa de un tema escogido al azar con demostración práctica) a desarrollar en presencia del grupo de prácticas, o escrita, de carácter objetivo, con preguntas de respuesta múltiple (no más de 20, y con 4 alternativas posibles), siendo obligatoria la asistencia a las clases teórico-prácticas. La corrección se realizará siguiendo la siguiente fórmula:

$$\text{TOTAL} = n^{\circ} \text{ correctas} - n^{\circ} \text{ incorrectas} / K - 1$$

$$K = n^{\circ} \text{ alternativas de los ítems.}$$

- ❖ Evaluación de Seminarios (10 % de la nota):
  - Criterios y aspectos a evaluar:
    - Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
    - Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
    - Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.
  - Procedimiento de evaluación:
    - Prueba evaluativa oral y/o escrita, mediante preguntas de respuesta corta, de resolución de supuestos prácticos. En el caso de realizarse de forma oral, la profesora facilitará un caso práctico y el/la alumno/a deberá desarrollar un Plan de Cuidados de demostrar las destrezas adquiridas.
    - Asistencia a seminarios (asistencia mínima necesaria 80%).
- ❖ Evaluación final: Será la suma ponderada de las calificaciones obtenidas en cada parte, teniendo en cuenta que deberá tener al menos el 50% superado de cada una de las partes.

### Condiciones

La calificación global es el resultado de sumar los puntos obtenidos en cada una de las partes de la evaluación. Para ello será necesario haber obtenido al menos la mitad de los puntos en cada una de las partes.

Cada parte de la evaluación que haya sido superada (haber obtenido al menos la mitad de los puntos) en la primera (Junio) y/o segunda (Septiembre) convocatoria, conservará este carácter durante el siguiente curso académico (Junio y Septiembre).

Las fechas pactadas entre los profesores y los alumnos a lo largo del curso, para la entrega de trabajos o la realización de alguna actividad docente, son obligatorias para todos.

### ◆ EVALUACIÓN ÚNICA FINAL.

1.- Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante deberá solicitarlo al Director del Departamento, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Deberá ser aceptada de forma expresa por la dirección del Departamento, por lo que contará con 10 días para que se le comunique y por escrito.

2.- Se realizará en un solo acto académico que constará de:



Los criterios y aspectos a evaluar serán los mismos que en la evaluación continua. Los procedimientos de evaluación a realizar serán las siguientes:

- **Examen de conocimientos teóricos (60%).**
  - Prueba evaluativa oral: defensa de un tema escogido al azar.
- **Elaboración y presentación de trabajos: Seminarios (10%).**
  - Análisis de contenido y presentación de los materiales procedentes del trabajo individual en relación con los contenidos desarrollados en los seminarios. El alumnado seleccionará al azar uno de los temas ofrecidos; dispondrá de 30 minutos para su elaboración y 10 de exposición.
- **Resolución de casos prácticos, evaluación de habilidades y destrezas prácticas y presentación y defensa de trabajos realizados: Prácticas (30%).**
  - Análisis de contenido y presentación de los materiales procedentes del trabajo individual en relación con los contenidos desarrollados en las prácticas. El alumnado seleccionará al azar uno de los temas ofrecidos: dispondrá de 30 minutos para su elaboración y 10 de exposición.

3.- El valor en la nota final de cada parte será: la suma ponderada de todas las partes, teniendo en cuenta que es condición imprescindible, obtener al menos un 5 en cada una de las partes.

#### ◆ **EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS.**

- 1.- Podrán solicitar evaluación por incidencias, los estudiantes que no puedan concurrir a las pruebas finales de evaluación o a las programadas en la Guía Docente con fecha oficial, por alguna de las circunstancias recogidas en el artículo 15 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada.
- 2.- El profesor coordinador de la asignatura, de acuerdo con los profesores de la misma en su caso, propondrá una fecha alternativa para desarrollar las pruebas afectadas, de acuerdo con el alumno o los alumnos implicados.

Para cualquier situación relacionada con la evaluación y la calificación de los estudiantes, en todo momento se aplicara la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada (Aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013).

#### **B- Sistema de Calificación:**

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de Septiembre (B.O.E. 18 septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

#### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

El seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se desarrollará durante todo el periodo lectivo en base a:

- La asistencia a clases y tutorías, que servirán para conocer de manera individualizada el progreso del aprendizaje del alumnado. La asistencia a clases, supone además un instrumento para valorar la actitud grupal y la relación profesor-alumno con el objetivo de ir adaptando el proceso de enseñanza al nivel de resultados que progresivamente vaya alcanzando el alumnado.
- Las sesiones virtuales a través de los foros integrados en la plataforma virtual de apoyo a la docencia de la Universidad de Granada (Tablón de docencia, SWAD y/o Moodle), que se utilizará para aclarar y resolver dudas puntuales y para volcar documentación de apoyo fundamentalmente.





*ugr*

Universidad  
de Granada