

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Evolución Histórica de los Cuidados. Teoría y Modelos

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Módulo de Formación en Ciencias de la Enfermería	Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería	1º	1º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
1. M ^a Milagrosa Olmedo Alguacil			Dpto. Enfermería, 3ª planta, Facultad de Ciencias de la Salud. Correo electrónico: milaolmedo@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			<u>Primer cuatrimestre</u> De lunes a miércoles de 18 a 19 horas Jueves y viernes de 11 a 12 horas <u>Segundo cuatrimestre</u> Martes y miércoles de 18 a 19 horas. Lugar: Despacho 3ª planta		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE					
Grado en Enfermería (Ceuta)					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
2. Ninguno					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Fundamentación histórica de los orígenes de la enfermería. Emergencia del pensamiento enfermero. Marco conceptual. Paradigmas de la categorización, de la integración y de la transformación. Teorías generales y su aplicación. Modelos de enfermería: Modelos de auto-cuidados. Modelos de adaptación. Modelos de sistemas.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					
GENERALES:					
1.1 : <u>Diferenciar</u> la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación					



como medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados

1.2: Aplicar teorías de enfermería en la práctica enfermera

1.3: Ejercer los diversos roles, responsabilidades y funciones de la enfermería.

1.4: Planificar adecuadamente el tiempo de las acciones enfermeras

1.5: Emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes

1.6: Desarrollar habilidades de investigación en el marco histórico de enfermería.

1.7: Perder el miedo de hablar en público

ESPECÍFICAS:

2.1: Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

2.2: Reconocer los distintos modos de cuidados a lo largo de la historia.

2.3: Desarrollar la capacidad para pensar sobre las distintas causas de los hechos históricos, en la evolución de los cuidados, relacionándolos entre si.

2.4: Trabajar en equipo

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Interrelacionar los diversos factores con las variables sociales que se articulan en la historia para la construcción de la disciplina enfermera.
- Analizar las distintas definiciones de salud - enfermedad que han tenido los pueblos y civilizaciones a lo largo de la Historia, y cómo, en función de ello, han organizado la asistencia.
- Identificar las distintas formas de actuar de la enfermería en las diversas épocas de la Historia, respondiendo a la demanda de cuidados, y cómo van adquiriendo en cada sociedad funciones y roles.
- Identificar los principales personajes e instituciones que han contribuido al desarrollo de la enfermería, relacionándolos con una época y una actividad concreta.
- Reconocer las principales teorías y modelos de enfermería, en qué momento, lugar y circunstancias socio-sanitarias surgieron y cuáles son los requisitos para su aplicación en la práctica enfermera.
- Analizar y comentar documentos históricos de enfermería.
- Hacer búsqueda bibliográfica y realizar referencias documentales en los trabajos de la materia.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. Introducción a la evolución de los cuidados. Los cuidados en Grecia y Roma.

Tema 2. El significado de la aparición del cristianismo para el cuidado de los enfermos.

Tema 3. El cuidado al enfermo en la Edad Media. Espacios para el cuidado. Personas e instituciones dedicadas al cuidado.

Tema 4. El cuidado a los enfermos en la Edad Moderna. Hospitales y Órdenes religiosas.

Tema 5. El cuidado a los enfermos en el siglo XIX. Ámbitos del cuidado. Enfermería seglar.

Tema 6. El cuidado a los enfermos en el siglo XX. Los comienzos de la profesionalización de la Enfermería.

Tema 7. Los estudios de Enfermería en España en el siglo XX.

Tema 8. Ciencia enfermera, una disciplina emergente.

Tema 9. Marco conceptual de la Enfermería. Elementos del meta-paradigma enfermero. Clasificación de los modelos y teorías.

Tema 10. Escuela de necesidades.

Tema 11. Escuela de interacción.

Tema 12. Escuela de los efectos deseables.

Tema 13. Escuela de la promoción de la salud.



Tema 14. Escuela del ser humano unitario.
Tema 15. Escuela del *caring*.

SEMINARIOS:

1. Vida cotidiana y espacios para el cuidado en la Edad Media. Análisis de textos e imágenes.
2. Vida cotidiana y Hospitales en la Edad Moderna. Análisis de textos e imágenes.
3. Desarrollo de los conocimientos médicos en el siglo XIX y su influencia en el cuidado. Análisis de textos.
4. Diversificación de los ámbitos del cuidado en el siglo XX. Análisis de textos
5. Organizaciones relacionadas con la Enfermería. Análisis de textos
6. Los estudios de Enfermería en España en el siglo XX. Análisis de textos
7. Desarrollo del Marco conceptual de Enfermería. Análisis de textos
8. Desarrollo del lenguaje unificado de Enfermería. Análisis de textos

TEMARIO PRÁCTICO:

1. Cómo leer e interpretar un texto histórico.
2. Análisis y comparación de libros de enfermería y constituciones de hospitales de la Edad Moderna.
3. Desarrollo de la enfermería seglar. Textos de F. Nightingale.
4. Profesionalización de la enfermería. Textos de la OMS y el CIE.
5. Exposición de trabajos sobre la Escuela de Necesidades y la Escuela de Interacción. Debate dirigido.
6. Exposición de trabajos sobre Escuela de los Efectos Deseables y Escuela de la promoción de la salud.
7. Exposición de trabajos sobre Escuela del ser humano unitario y la Escuela de *caring*. Debate dirigido.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- **ADAM, E.** *Hacia dónde va la enfermería*. Madrid : Interamericana , 1982
- **BERNABEU MESTRE, J; GASCÓN PÉREZ, E.** *Historia de la Enfermería de Salud Pública en España*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante, 1999.
- **DOMÍNGUEZ-ALCÓN, C.** *Los cuidados y la profesión enfermera en España*. Madrid: Pirámide, 1986.
- **DONAHUE, M. P.** *Historia de la Enfermería*. Barcelona: Doyma, 1985.
- **ESEVERRI CHAVERRI, C.** *Historia de la enfermería española e hispanoamericana*. Barcelona: Salvat, 1984.
- **FRANK, Ch.; ELIZONDO, T.** *Desarrollo histórico de la enfermería*. México: La Prensa Médica Mexicana, 1987, 4ª reimpresión.
- **HENDERSON, V.** *La naturaleza de la enfermería. Reflexiones 25 años después*. Madrid: Interamericana-McGraw Hill , 1994
- **HERNÁNDEZ CONESA, J.** *Historia de la enfermería: un análisis histórico de los cuidados de enfermería*. Madrid, Interamericana-McGraw Hill, 1995.
- **HERNÁNDEZ MARTIN, F.** (coord.). *Historia de la enfermería en España. Desde la Antigüedad hasta nuestros días*. Madrid: Síntesis, 1986.
- **KÉROUAC SUZANNE, et al.** *El pensamiento enfermero*. 1ª ed., 4ª reimp .Barcelona: Masson, 2007
- **LAIN ENTRALGO, P.** *Historia de la Medicina*. Barcelona: Salvat, 1982.
- **MARRINER-TOMEY, A.; RAILE ALLIGOOD, M.** *Modelos y teorías en enfermería*. 6ª ed. Madrid: Elsevier Science, 2008
- **MARTÍN CARO, C.; MARTINEZ MARTIN, M. L.** *Historia de la Enfermería. Evolución histórica del Cuidado Enfermero*. Madrid: Harcourt, 2001
- **RIERA, J.** *Historia, Medicina y Sociedad*. Madrid: Pirámide, 1985.



- **SANTO TOMÁS PÉREZ, M.:** Historia de la Enfermería. En *Enfermería Fundamental*, VV.AA, Barcelona: Masson, 2003 (Colección Master de Enfermería)
- **SILES GONZÁLEZ José,** *Historia de la enfermería*. Alicante: Aguaclara, 1999.
- **VENTOSA ESQUINALDO, F.:** *Historia de la enfermería española*. Madrid, Ciencia 3, 1984

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- **ANDERSON, B. S.; ZINSSER, J P.** *Historia de las mujeres: Una historia propia*. 2ª ed. Barcelona: Editorial Crítica, 1992.
- **ARIÉS, Ph; DUBY, G.** *Historia de la vida privada*. Madrid: Taurus, 1987.
- **MCDERMIT, Mª T.** “Análisis conceptual de la Enfermería”.En *Educación Médica y Salud OPS/ OMS*, vol 7, 1973, págs. 3-15
- **NIGHTINGALE, F.** Notas sobre enfermería: qué es y qué no es. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas, 1993

ENLACES RECOMENDADOS

La Medicina en los libros y la Literatura: <http://www.fisterra.com/human/1libros/libros.asp>
 Portal Hiades: <http://www.portalhiades.com/>
 Revista Temperamentum: <http://www.index-f.com/temperamentum/revista.php>
 Revista Cultura de los cuidados: <http://www.index-f.com/cultura/revista.php>
 Revista Index de enfermería: <http://www.index-f.com/index-enfermeria/revista.php>

METODOLOGÍA DOCENTE

Actividades en grupos grandes**Clases teóricas: 40 horas presenciales**

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Seminarios: 8 horas presenciales.

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Tutorías académicas y evaluación: 5 horas presenciales

Descripción: Relación enseñanza –aprendizaje entre el profesor y alumno

Actividades en grupos reducidos• **Estudio y debate de textos: 4 horas presenciales**

Descripción: Modalidad organizativa enfocada al análisis y comprensión de textos históricos relacionados con la materia.

• **Presentación y debate de trabajos realizados por los alumnos: 3 horas presenciales.**

Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre Teorías y Modelos de Enfermería.



PROGRAMA DE ACTIVIDADES											
Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Et c.
Semana 1	1	5						5	2		
Semana 2	2,3	5	2	2	1			5	5		
Semana 3	4	3		2				5	2	3	
Semana 4	5	3		2	1			5	5		
Semana 5	6	3	2					5	2	3	
Semana 6	7,8	3	2		1			5	5		
Semana 7	9	2		2				5	2		
Semana 8	10	2		2	1			5	5	3	
Semana 9	11	2	2	2				5	2		
Semana 10,11,12,13,14	12,13,14,15	10	4	4	4			25	5	3	
Total horas		40	12	16	8	2		70	35	12	
EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)											



EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS**1. Procedimiento de evaluación:**

Prueba escrita de respuestas múltiple (cuatro ítems).Cincuenta preguntas.
Porcentaje de la nota en la calificación final (60%)

EVALUACIÓN DE SEMINARIOS**1. Procedimiento de evaluación**

Presentación por escrito de la preparación del seminario.

2. Criterios de evaluación

- Síntesis del texto base del seminario
 - Búsqueda de términos específicos del texto
 - Participación activa (asistencia) durante el seminario con la integración de conocimientos.
- Porcentaje de la nota en la calificación final (20%)

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS PRÁCTICOS**1. Procedimiento de evaluación**

- Presentación por escrito de las cuestiones de cada práctica.
- Exposición oral de trabajos

2. Criterios de evaluación

- Análisis y comparación de los textos base de la práctica. Integración de conocimientos
 - Estructuración de los temas a exponer. Coherencia entre las partes.
 - Adecuación de la exposición oral.
- Porcentaje de la nota en la calificación final (20%)

Para superar la asignatura los estudiantes deberán obtener en cada instrumento de evaluación, al menos, la mitad de la puntuación establecida en cada uno de ellos.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso.

