



Universidad de Granada
Departamento de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
Evolución Histórica de los Cuidados. Teoría y Modelos

TITULACIÓN:
ENFERMERÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CEUTA

CURSO ACADÉMICO 2012-2013

(Aprobada por el Consejo de Departamento en sesión ordinaria de 11 de julio de 2012)



GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Evolución Histórica de los Cuidados. Teoría y Modelos

| MÓDULO | MATERIA | CURSO | SEMESTRE | CRÉDITOS | TIPO |
|---|--|-----------|-----------|----------|--------------------|
| Módulo de Formación en Ciencias de la Enfermería | Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería | 1º | 1º | 6 | Obligatoria |
| PROFESOR(ES) | DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS Facultad Ciencias de la Salud de Ceuta. Paseo de la Marina Española s/n. Despacho Enfermería, 3ª planta, Teléfono 956519345 Correo electrónico: milaolmedo@ugr.es | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Mª Milagrosa Olmedo Alguacil | HORARIO DE TUTORÍAS | | | | |
| | Consultar tablón de despacho y página SWAD. Lugar: Despacho 4ª planta. Por vía SWAD, todos los días se pueden hacer consultas, los fines de semana no se contestará. | | | | |
| GRADO EN EL QUE SE IMPARTE | OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR | | | | |
| Grado en Enfermería | Ninguno | | | | |
| PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede) | | | | | |
| Ninguno | | | | | |
| BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO) | | | | | |
| Fundamentación histórica de los orígenes de la enfermería. Emergencia del pensamiento enfermero. Marco conceptual. Paradigmas de la categorización, de la integración y de la transformación. Teorías generales y su aplicación. Modelos de enfermería: Modelos de auto-cuidados. Modelos de adaptación. Modelos de sistemas. | | | | | |
| COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS | | | | | |
| TRANSVERSALES: 1.2 : Trabajo en equipo | | | | | |



- 1.3: Compromiso ético
 1.4: Resolución de problemas.
 1.5: Capacidad de aprender.
 1.11: Habilidades interpersonales
 1.12: Planificación y gestión del tiempo
 1.13: Habilidades de gestión de la información
 1.14: Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
 1.15: Habilidades de investigación.

ESPECÍFICAS:

- 2.2: Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería
 2.11: Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
 2.12: Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Demostrar conocimiento de los parámetros conceptuales de la historia: tiempo, acontecimiento, sujeto histórico y marco espacial en que se desarrolla la Historia de la Enfermería.
- Reconocer las distintas formas de percibir la salud y la enfermedad que han tenido los pueblos y civilizaciones a lo largo de la Historia, y cómo, en función de ello, han organizado la asistencia.
- Identificar las distintas formas de actuar de la enfermería en las diversas épocas de la Historia, respondiendo a la demanda de cuidados, y cómo van adquiriendo en cada sociedad funciones y roles.
- Identificar los principales personajes e instituciones que han contribuido al desarrollo de la enfermería, relacionándolos con una época y una actividad concreta.
- Reconocer las principales teorías y modelos de enfermería, en qué momento, lugar y circunstancias socio-sanitarias surgieron y cuáles son los requisitos para su aplicación en la práctica enfermera.
- Analizar y comentar documentos históricos de enfermería.
- Analizar acontecimientos significativos a través de la iconografía.
 Hacer búsqueda bibliográfica y realizar referencias documentales en los trabajos de la materia.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**TEMARIO TEÓRICO:**

Tema 1. Introducción a la evolución de los cuidados. Concepción de la enfermedad y cuidados en las culturas arcaicas: pensamiento mágico-religioso. Contribución de Grecia y Roma al conocimiento y cuidado del hombre.

Tema 2. El significado de la aparición del cristianismo para el cuidado de los enfermos. Organización de la asistencia: Los primeros hospitales. Grupos e instituciones que cuidaban a los enfermos

Tema 3. El cuidado al enfermo en la Edad Media. Salud y enfermedad en la Edad Media. La asistencia al enfermo: Lugares de cuidado. Cuidados que recibían. Personas y organizaciones dedicadas al cuidado

Tema 4. El cuidado a los enfermos en la Edad Moderna. Salud y enfermedad en la Edad Moderna. La asistencia al enfermo. Personas y organizaciones dedicadas al cuidado

Tema 5. El cuidado a los enfermos en el siglo XIX. La salud y la enfermedad en el siglo XIX. La asistencia al enfermo. Personas y organizaciones dedicadas al cuidado: La enfermería en España. La enfermería internacional: Organizaciones relacionadas con la enfermería



Tema 6. El cuidado a los enfermos en el siglo XX. La salud y la enfermedad en el siglo XX. La asistencia al enfermo. Personas y organizaciones dedicadas al cuidado: Formación de las enfermeras. Asociaciones de las Enfermeras. Organizaciones internacionales relacionadas con la Enfermería. Los comienzos de la profesionalización de la Enfermería.

Tema 7. La enfermería en España en el siglo XX. Primera etapa: Los estudios de Enfermería, Matrona y Practicante. Segunda etapa: Unificación de los estudios: las escuelas de ATS. Tercera etapa: La Enfermería en la Universidad

Tema 8. La Enfermería como profesión y como disciplina científica. Características de una profesión. Comienzos de la definición de enfermería como profesión. Evolución de la investigación y el conocimiento enfermero.

Tema 9. Desarrollo de sistemas de trabajo eficaces o Desarrollo de un lenguaje normalizado. Origen y desarrollo de la NANDA. Desarrollo de la clasificación NIC. Desarrollo de la clasificación NOC.

Tema 10. Desarrollo de Teorías y Modelos de Enfermería. La definición de un Marco conceptual de la Enfermería. Elementos del Marco conceptual. Clasificaciones de los modelos y teorías.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios: Análisis en profundidad de aspectos históricos y metodológicos, explicados en las sesiones teóricas

Seminario 1: Temas de Historia de la Enfermería.

Seminario 2: Temas de Historia de la Enfermería.

Seminario 3: Temas de Historia de la Enfermería.

Seminario 4: Temas de Historia de la Enfermería.

Seminario 5: Temas de Modelos y teorías de Enfermería.

Seminario 6: Temas de Modelos y teorías de Enfermería.

Seminario 7: Temas de Modelos y teorías de Enfermería.

Seminario 8: Temas de Modelos y teorías de Enfermería.

Prácticas : Análisis y exposición de texto de cada época.

Práctica 1: Normas de análisis y exposición de texto antiguo y libros de historia de enfermería, por parte del docente.

Práctica 2: Análisis de texto y libro de la época o libros de historia de la enfermería.

Práctica 3: Análisis de texto y libro de la época o libros de historia de la enfermería.

Práctica 4: Análisis de texto y libro de la época o libros de historia de la enfermería.

Práctica 5: Análisis de texto y libro de la época o libros de historia de la enfermería.

Práctica 6: Análisis de texto y libro de la época o libros de historia de la enfermería.

Práctica 7: Análisis de texto y libro de la época o libros de historia de la enfermería.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- ADAM, E. *Hacia dónde va la enfermería*. Madrid : Interamericana , 1982
- ALLIGOOD, M.R.; MARRINER-TOMEY, A.; RAILE ALLIGOOD, M. *Modelos y teorías en enfermería*. 7ª edición. Madrid:



Elsevier Science, 2011.

- **AYUSO, E.** *Florence Nightingale*. Madrid: Fundación Enmanuel Mounier, 2007.
- **BERNABEU MESTRE, J; GASCÓN PÉREZ, E.** *Historia de la Enfermería de Salud Pública en España*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante, 1999.
- **COLLIERE, M.** *Promover la vida*. Madrid: Interamericana-McGraw Hill, 1993.
- **DOMÍNGUEZ-ALCÓN, C.** *Los cuidados y la profesión enfermera en España*. Madrid: Pirámide, 1986.
- **DOMÍNGUEZ-ALCÓN, C, et al.** *Sociología y Enfermería*. Madrid: Pirámide, 1983.
- **DONAHUE, M. P.** *Historia de la Enfermería*. Barcelona: Doyma, 1985.
- **ESEVERRI CHAVERRI, C.** *Historia de la enfermería española e hispanoamericana*. Barcelona: Salvat, 1984.
- **FRANK, Ch.; ELIZONDO, T.** *Desarrollo histórico de la enfermería*. 4ª reimpresión. México: La Prensa Médica Mexicana, 1987,
- **GARCÍA MARTÍN-CARO, C.; MARTINEZ MARTIN, M. L.** *Historia de la Enfermería. Evolución histórica del Cuidado Enfermero*. Madrid: Harcourt, 2001
- **HENDERSON, V.** *La naturaleza de la enfermería. Reflexiones 25 años después*. Madrid: Interamericana-McGraw Hill, 1994.
- **HERNÁNDEZ CONESA, J.** *Fundamentos de enfermería: teoría y método*. 2ª Edición. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2002
- **HERNÁNDEZ CONESA, J.** *Historia de la enfermería: un análisis histórico de los cuidados de enfermería*. 2ª edición. Madrid, Interamericana-McGraw Hill, 2006.
- **HERNÁNDEZ MARTIN, F. (coord.)**. *Historia de la enfermería en España. Desde la Antigüedad hasta nuestros días*. Madrid: Síntesis, 1986.
- **KÉROUAC SUZANNE, et al.** *El pensamiento enfermero*. 1ª ed., 4ª reimp. Barcelona: Masson, 2007
- **LAIN ENTRALGO, P.** *Historia de la Medicina*. Barcelona: Salvat, 1982.
- **MARRINER-TOMEY, A.; RAILE ALLIGOOD, M.** *Modelos y teorías en enfermería*. 6ª ed. Madrid: Elsevier Science, 2008
- **MARTÍNEZ MARTÍN, M. L.; CHAMORRO REBOLLO, E.** *Historia de la Enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero*. Barcelona: Elsevier, 2011.
- **RIERA, J.** *Historia, Medicina y Sociedad*. Madrid: Pirámide, 1985.
- **SANTO TOMÁS PÉREZ, M.:** *Historia de la Enfermería. En Enfermería Fundamental*, VV.AA, Barcelona: Masson, 2003 (Colección Master de Enfermería)
- **SANTO TOMÁS PÉREZ, M.:** *Los baños públicos en Valladolid: agua, higiene y salud en el Valladolid medieval*. Valladolid: Ayuntamiento de Valladolid, 2002.
- **SILES GONZÁLEZ José,** *Historia de la enfermería*. Alicante: Aguaclara, 1999.
- **SILES GONZÁLEZ José.** *Pasado, presente y futuro de la Enfermería en España. Perspectiva histórica y epistemológica*. Alicante: CECOVA, 1996.
- **SILES GONZÁLEZ José.** *Antropología Narrativa de los Cuidados*. Alicante: CECOVA, 2000.
- **SILES GONZÁLEZ José, et al.** *Cultura de los Cuidados: Historia de la Enfermería Iberoamericana*. Alicante: Ed. Club Universitario, 2011.
- **URIEN BLÁZQUEZ, T.** *Enfermería: Historia desde 1857*. Madrid: Visión libre, 2011.
- **VENTOSA ESQUINALDO, F.:** *Historia de la enfermería española*. Madrid, Ciencia 3, 1984.
- **VENTOSA ESQUINALDO, F.:** *Cuidados psiquiátricos de Enfermería en España –siglos XV al XX-. Una aproximación histórica*. Madrid: Díaz de Santos, 2000.
- **VENTOSA ESQUINALDO, F.:** *Pensamiento de San Juan de Dios y la Orden Hospitalaria y su relación con la Enfermería: conceptos y valores*. Granada: Archivo-Museo de San Juan de Dios, 2012.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- **ALFARO-LEFEVRE, R.** *Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería: un enfoque práctico para un pensamiento*



centrado en resultados. 4ª edición. Barcelona: Elsevier Masson, 2009.

- **ANDERSON, B. S.; ZINSSER, J P.** *Historia de las mujeres: Una historia propia*. 2ª ed. Barcelona: Editorial Crítica, 1992.
- **ARIÉS, Ph; DUBY, G.** *Historia de la vida privada*. Madrid: Taurus, 1987.
- **EHRENREICH, B.; ENGLISH, D.** *Brujas, comadronas y enfermeras. Historia de las sanadoras*. Barcelona, Lasal, 1984.
- **CARMONA, JI.** *Enfermedad y sociedad en los primeros tiempos modernos*. Sevilla: Universidad, 2005.
- **MCDERMID, Mª T.** "Análisis conceptual de la Enfermería". En *Educación Médica y Salud OPS/ OMS*, vol 7, 1973, págs. 3-15.
- **NIGHTINGALE, F.** *Notas sobre enfermería: qué es y qué no es*. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas, 1993.
- **SENDRAIL, M.** *Historia cultural de la enfermedad*. Madrid: Espasa-Calpe, 1983.
- **SONTAG, S.** *La enfermedad y sus metáforas*. Madrid, Taurus, 1996.
- **VIGARELLO G.** *Lo limpio y lo sucio*. Madrid: Alianza editorial, 1991.

ENLACES RECOMENDADOS

Asociaciones y Sociedades Científicas

American Association for the History of Nursing , Inc. USA <http://www.aahn.org/>

Asociación de Historia y Antropología de los Cuidados, España, <http://www.index-f.com/cultura/revista.php>

Canadian Association for the History of Nursing, Canadá, <http://www.cahn-achn.ca/mission.htm>

So.ISAI - Società Italiana di Storia dell'Assistenza Infermieristica, Italia, <http://www.anin.it/SOISAI/index-SOISAI.htm>

Centros de Información, archivos y museos

Archivo-Museo de San Juan de Dios, Casa de los Pisa, Granada <http://www.museosanjuandedios.es/>

Barbara Bates Center for The Study of The History of Nursing, USA,

<http://www.nursing.upenn.edu/history/Pages/default.aspx>

Florence Nightingale Museum, UK, <http://www.florence-nightingale.co.uk/index.php>

Publicaciones

Archivo Hospitalario, Revista de Historia de la Orden Hospitalaria de San Juan de Dios <http://www.sanjuandedios-fjc.org/htm/publicaciones/revistas.htm>

Cultura de los Cuidados <http://www.index-f.com/cultura/revista.php>

História da Enfermagem - Revista Eletrônica

<http://www.abennacional.org.br/centrodememoria/here/hereinformacoes.htm>

Nursing History Review <http://www.aahn.org/nhr.html>

Temperamentvm <http://www.index-f.com/temperamentum/revista.php>

Index de enfermería: <http://www.index-f.com/index-enfermeria/revista.php>

Hiades: <http://www.portalhiades.com/>

Páginas web y blogs

La Medicina en los libros y la Literatura: <http://www.fisterra.com/human/1libros/libros.asp>

Australian Nurses In Vietnam <http://www.hotkey.net.au/~marshalle/nurses/nurses.htm>

Conecta. Boletín de Hª de la Ciencia, la Medicina y la Tecnología <http://conectahistoria.blogspot.com/>

Postcards of Nursing <http://www.deltiology.com/healthcare.main.html>

NURSING-HISTORY List <https://www.jiscmail.ac.uk/cgi-bin/webadmin?A0=nursing-history>

Recursos para la historia de la Enfermería <http://www.index-f.com/temperamentum/recursos.php>

METODOLOGÍA DOCENTE



CLASES TEÓRICAS: 40 horas presenciales

- **Descripción:** Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos
- **Propósito:** Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

TUTORÍAS ACADÉMICAS Y EVALUACIÓN: 5 horas presenciales

- **Descripción:** Manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor
- **Propósito:** 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

ACTIVIDADES EN GRUPOS REDUCIDOS**PRACTICAS: 7 horas presenciales**

- **Descripción:** Modalidad organizativa enfocada al análisis y comprensión de los distintos periodos históricos a través de distintos materiales y experiencias.
- **Propósito:** Desarrollo en el alumnado de capacidad crítica y de integración de conceptos explicados.

SEMINARIOS: 8 horas presenciales.

- **Descripción:** Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.
- **Propósito:** Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales e instrumentales de la materia.

ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO Y EN GRUPO: 90 horas no presenciales

- **Descripción:**
 - 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.
 - 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia.
- **Propósitos:**
 - 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.
Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

| Primer cuatrimestre | Temas del temario | Actividades presenciales | | | | | | Actividades no presenciales | | | | |
|---------------------|-------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------|------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------|------|--|
| | | Sesiones teóricas (horas) | Sesiones prácticas (horas) | Exposiciones y seminarios (horas) | Tutorías colectivas (horas) | Exámenes (horas) | Etc. | Tutorías individuales (horas) | Estudio y trabajo individual | Trabajo en grupo (horas) | Etc. | |
| | | | | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|------|----|-----------------|--------------|---|---|--|--|--------------------------|----|--|
| | | | | | | | | | del alumno (horas) | | |
| Semana 1 24/9-28/9 | T 1 | 5 | | | | | | | 4 | | |
| Semana 2 1/10-5/10 | T2 | 3 | | | | | | | 5 | | |
| Semana 3 8/10-11/10 | T2 | 3 | | | | | | | 4 | | |
| Semana 4 15/10-19/10 | T3 | 3 | | | | | | | 4 | | |
| Semana 5 22/10-26/10 | T3 | 3 | | | | | | | 5 | | |
| Semana 6 24/09-28/09 | T4 | 2 | | | 2 | | | | 4 | 3 | |
| Semana 7 29/10-2/11 | T7 | 2 | P: 1, 2 (2h) | | | | | | 4 | 3 | |
| Semana 8 12/11-16/11 | T8 | 2 | P :3,4 (2h) | | | | | | 4 | 3 | |
| Semana 9 12/11-16/11 | T 9 | 2 | P: 5,6 (2h) | | | | | | 5 | 3 | |
| Semana 10 26/11-30/11 | T 10 | 2 | P: 7 (1h) | | | | | | 4 | 3 | |
| Semana 11 3/12-7/12 | T10 | 2 | | S: 1, 2 (2h) | 1 | | | | 4 | 3 | |
| Semana 12 10/12-14/12 | T 10 | 2 | | S: 3,4 (2h) | | | | | 5 | 3 | |
| Semana 13 17/12-21/12 | T 10 | 2 | | S: 5,6 (2h) | | | | | 4 | | |
| Semana 14 8/01-11/01 | T 10 | 2 | | S: 7,8 (2h) | | | | | 4 | | |
| Semana 15 14/01-18/01 | T 10 | 2 | | | | | | | 5 | | |
| Semana 16 21/1-25/1 | T 10 | 3 | | | | | | | 4 | | |
| Total horas | | 40 | 7 | 8 | 3 | 2 | | | 69 | 21 | |

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE



LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS****1. Procedimiento de evaluación:**

- Prueba escrita de respuestas múltiple (cuatro ítems).Cincuenta preguntas.

FORMULA PARA CALIFICAR LOS EXÁMENES TEST

$$P = A - E / n - 1 \quad C = P \times 10 / N$$

P = Puntuación total

A = nº de aciertos

E = nº de errores o en blanco

n = nº de alternativas de elección

C = Calificación del 0 al 10

P = Puntuación total

N = nº de preguntas o ítems

Porcentaje de la nota en la calificación final (60%)

EVALUACIÓN DE SEMINARIOS

La evaluación de los seminarios estará en función de los materiales utilizados y la participación del alumno.

Porcentaje de la nota de los Seminarios en la calificación final es el 20%

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

La evaluación de las prácticas estará en función de los materiales utilizados y la participación del alumno.

Porcentaje de la nota en la calificación final (20%)

Para superar la asignatura los estudiantes deberán obtener en cada instrumento de evaluación, al menos, la mitad de la puntuación establecida en cada uno de ellos.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación

En casos excepcionales se fijará con el alumno una adaptación del sistema de evaluación.

INFORMACIÓN ADICIONAL