



Universidad de Granada
Departamento de Enfermería

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
ENFERMERÍA DEL ENVEJECIMIENTO**

TITULACIÓN:
GRADO DE ENFERMERÍA
Facultad de Enfermería
Melilla

CURSO ACADÉMICO 2012-2013

(Aprobada por el Consejo de Departamento en sesión ordinaria de 11 de julio de 2012)



ugr | **Universidad
de Granada**

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

ENFERMERÍA DEL ENVEJECIMIENTO

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Modulo de formación en Ciencias de la Enfermería	Enfermería en las distintas etapas de la vida	3º	1º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
Encarnación López Moral Francisca Muñoz Hoyos Coordinadora : Encarnación López Moral			Dpto. Enfermería. Despacho 212 (2ª planta) Facultad de Enfermería de Melilla Campus Universitario de Melilla C/ Santander nº 1 CP 52005 - Correos electrónicos: - encarnacionlopez@ugr.es - fpmunoz@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Las programadas se publicaran en el tablón de docencia y en la web del Centro. Las demanda a través de SWAD, Tablón de Docencia, 0 email.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Fisiología y teorías del envejecimiento. Cuidados en el anciano sano, anciano enfermo, anciano frágil y paciente geriátrico. Problemas de salud más frecuentes en los mayores					



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS**Competencias básicas transversales y genéricas:**

- 1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- 1.2. Trabajo en equipo.
- 1.4. Resolución de problemas.
- 1.5. Capacidad de aprender
- 1.7. Toma de decisiones.
- 1.12. Planificación y gestión del tiempo.
- 1.13. Habilidades de gestión de la información
- 1.14. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad

Competencias específicas:

- 2.2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- 2.4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- 2.20. Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
- 2.21. Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)Resultados del aprendizaje:

- El/la estudiante comprenderá los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Será capaz de identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
- El/la estudiante conocerá los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores., seleccionando las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona.
- El/la estudiante conocerá el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería en esta etapa de la vida
- El/la estudiante utilizará los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo en esta etapa de la vida

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA**TEMARIO TEÓRICO****UNIDAD I.- ASPECTOS GENERALES DEL PROCESO DE ENVEJECIMIENTO.**

Este primer bloque temático consta de 2 temas, es introductorio y pretende acercar al alumnado los términos y conceptos más básicos relacionados con el envejecimiento y el área disciplinar que abarca.

UNIDAD II.- ASPECTOS CULTURALES Y SOCIALES DEL ENVEJECIMIENTO

El segundo bloque temático que consta de 5 temas, ubica al alumnado en el fenómeno de envejecimiento desde la perspectiva social y colectiva.

UNIDAD III.- RECURSOS Y ORGANIZACIÓN DE LA ASISTENCIA A LOS MAYORES .

Este tercer bloque que consta de 5 temas busca ofrecer una panorámica amplia de la actual infraestructura de servicios orientados



a las personas mayores. Destacando los espacios donde la enfermería desempeña un papel relevante

UNIDAD IV.- EL ANCIANO Y LOS PROBLEMAS DE SALUD. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

Este bloque temático consta de 20 temas y es el eje vertebrador de la materia de enfermería del envejecimiento. Enmarca de una forma concreta el rol profesional de la enfermera en el cuidado de la persona mayor. Se integra dentro de un modelo de cuidados concreto (Virginia Henderson), incorpora los recursos metodológicos específicos de la enfermera (Lenguaje estandarizado NANDA, NOC, NIC)

UNIDAD V.- ENVEJECIMIENTO SATISFACTORIO. ACTIVIDADES DE ENFERMERÍA

El último bloque, que consta de 3 temas, se adentra en las nuevas formas de entender el proceso del envejecimiento como envejecimiento activo y el papel fundamental de la enfermería en la contribución al cambio del envejecimiento habitual en satisfactorio

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios: 4 sesiones

Seminario 1: Valoración del paciente geriátrico, instrumentos y metodología de valoración.

Seminario 2: Elaboración de planes de cuidados en la etapa de envejecimiento

Seminario 3: Realización de las técnicas de enfermería, en la etapa de envejecimiento

Seminario 4: Pilares del envejecimiento saludable.

Prácticas en Salas de demostración 14 sesiones y 2 casos clínicos a discutir

Con los que se pretende a través de las demostraciones prácticas, el entrenamiento guiado y el aprendizaje en base a situaciones reales, completar la formación teórica para la adquisición de las competencias en la materia.

Unidad I : 2 sesiones (P1 y P2)

Unidad II: 2 sesiones (P3 y P4)

Unidad III: 2 sesiones (P5 y P6)

Unidad IV: 6 sesiones (P7 a P14)

Unidad V: 2 sesiones (E1 y E2)

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Esta bibliografía aporta un enfoque general del contenido del programa.

De forma sistemática se aportará durante el desarrollo de la asignatura, bibliografía comentada sobre aspectos específicos de los contenidos de la materia

- BURKE M Y WALSH M B. Enfermería gerontológico. Cuidados integrales del adulto mayor. 2ª ed. Madrid: Harcourt Brace, S.A; 1998
- CARNEVALI, D. Y PATRICK, M. Enfermería Geriátrica. 3ª edición. Colección Biblioteca de Enfermería Profesional, 2 volúmenes (13 y 14). ed Madrid: McGraw- Hill. Interamericana; 1996
- GARCÍA LÓPEZ MV, TORONJO A, RODRÍGUEZ PONCE C. Enfermería del Anciano. 2ª ed Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2001.
- GARCÍA M, TORRES P, BALLESTEROS E. ENFERMERÍA GERIÁTRICA. Serie Manuales de Enfermería. 2ª ed. Barcelona: Masson-Salvat Enfermería; 2000.
- GUILLÉN LLERA, F, PÉREZ DEL MOLINO J, PETIDIER R. Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. 2ª ed. Barcelona: Elsevier Doyma; 2008.
- LUEKENOTTE, A. Valoración Geriátrica. Guías profesionales de enfermería. Ed Madrid: McGraw-Hill/Interamericana; 1992.
- MAUK, KRISTEN L. Enfermería geriátrica: competencias asistenciales. 1ª ed. Madrid: McGraw-Hill; 2008
- MILLAN JC. Principios de Geriatria Y Gerontología. 1ª ed. Madrid: McGraw Hill/Interamericana; 2006



- MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES. (2004). Atención a las personas en situaciones de dependencia en España. Libro blanco. IMSERSO .Madrid.
- MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES. (2004). Las personas mayores en España. Informe 2004. IMSERSO .Madrid.
- SANCHEZ FIERRO, J (2003). Libro verde sobre la dependencia en España. Ed. Astrazéneca. Madrid
- McCLOSKEY, J. BULECHEK, G.M. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª edición Elsevier. Madrid. 2005.
- MOORHEAD, S. JOHNSON, M. MAAS, M. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 4ª edición, Elsevier. Madrid. 2005.
- N.A.N.D.A. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación. 2009- -2010. Elsevier. Madrid. 2009
- SALGADO A Y COL. Fundamentos prácticos de la asistencia al anciano. Barcelona: Masson; 1996.
- STAAB AS, HODGES LC. Enfermería Gerontológica. México: McGraw-Hill Interamericana; 1998.
- TABLOSKI, P. Enfermería Gerontológica. Pearson Educación, S.A. 2010

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ABRAMS W: B., BERKOW, R. El Manual Merck de Geriátría. 2ª ed Madrid: Harcourt Brace de España S.A; 2001
- ACKLEY, B.J. / LADWIG, G.B.(2006). Manual de diagnósticos de Enfermería. Guía para la planificación de Cuidados. Edimar Editoras.
- BELSKY, J.K. 1.996. psicología del envejecimiento.
- BERMEJO GARCÍA, L. (1.999) Atención sociosanitaria para personas mayores dependientes. Consulting Dóvall.
- BOLÍBAR, B; CABEZAS, C ;NIN, E; VIOLÁN, C RIERA.(2006). Estudios multicéntricos en Atención Primaria. Fundació Jordi Gol i Gurina. Barcelona.
- CACABELOS, R. 2.000. Tratado de la neurogeriátría: enfermedad de alzheimer y otras demencias.
- CARNEVALY, D.L. y PATRICK, M.,(1.996). Enfermería Geriátrica. Interamericana. McGraw- Hill, Madrid. Volumen I y II
- CENPROEX.(2005). Manual del Cuidador de enfermos de Alzheimer: atención especializada. Ed. MAD
- Colección Siglo 21. Enciclopedia de Enfermería. 2.006. Ediciones DAE, Grupo Paradigma Vol: ENFERMERÍA DEL ANCIANO. Se ampliará con las actualizaciones de los diferentes temas que se realiza cada año.
- DE LA CUESTA ARZAMENDI, JOSE LUIS.(2006). El Maltrato de Personas mayores. Detección prevención desde un prisma criminológico interdisciplinar.
- DECALMER; GLENDENNING. El maltrato a las personas mayores. Paidós
- DROHER BIOSCA, S. (2.000). Mayores y Familia. IMSERSO y Universidad Pontificia Comillas. Madrid.
- ESCRIVÁ CHORDA, MARÍA ÁNGELES; SKINNER, EMMELINE.(2006). Migración en España a una edad avanzada. Generation Review.
- MAYÁN SANTOS, JOSE MANUEL.(2005). Enfermería en cuidados Sociosanitarios.
- MINGOTE ADÁN, JOSÉ CARLOS PÉREZ GARCÍA, SANTIAGO(2003). Estrés en Enfermería. El cuidado al Cuidador. Editar. Madrid
- MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES. Observatorio permanente de mayores. Madrid,
- MOSQUERA.(2007). Farmacología clínica para enfermería. Edimar Editoras. Barcelona.
- RODRÍGUEZ PALOMARES, CONSUELO.(2007). Farmacología para enfermeras. Edimar Editoras. Barcelona
- LUIS RODRIGO, M.T.(2006) Los Diagnósticos Enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 7ª edición. Masson. Barcelona.
- MORALES JM, GONZALO E, MARTÍN ET AL.(2003) Guías de práctica clínica: ¿mejoran la efectividad de los cuidados? Enfermería Clínica ; 13(1): 41-47
- MORILLA HERRERA, JUAN CARLOS; MORALES ASENSIO, JOSÉ MIGUEL.(2005)
- Algoritmos de juicio diagnóstico en respuestas humanas. Biblioteca Lascasas, 1. Disponible en <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0039.php>



RECURSOS ELECTRÓNICOS.

Sociedad Española de enfermería Geriátrica y Gerontológica. [http://: www.arrakis.es/~seegg/](http://www.arrakis.es/~seegg/) y <http://www.segg.es>
 Portal mayores . <http://www.imersomayores.csic.es>
 Medline:. <http://www.seh-lilha.org/medline.htm>

REVISTAS RELACIONADAS CON LA MATERIA

Gerokomos

Revista española de geriatría y gerontología

ENLACES RECOMENDADOS

Directorio de Enfermería <http://www.enfersalud.com/>

Sociedad Española de enfermería Geriátrica y Gerontológica. [http://: www.arrakis.es/~seegg/](http://www.arrakis.es/~seegg/) y <http://www.segg.es>
 Departamento Enfermería de la UGR. Guías docentes http://depenfermeria.ugr.es/pages/docencia/guias_docentes

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases teóricas: 35 horas

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

Seminarios: 4 horas

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y instrumentales/procedimentales de la materia.

Actividades en grupos pequeños de carácter práctico/aplicado: 16h . De las que :

Prácticas en Sala de Demostración: 14 horas presenciales

Discusión de casos clínicos: 2 horas presenciales.

Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática, que se llevará a cabo en aula de demostración y en aula (estudio y discusión de casos clínico).

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

Tutorías académicas y evaluación: 5 horas presenciales.

Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el/la estudiante y el /la profesor/a

Propósito:

- Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado
- Profundizar en distintos aspectos de la materia y
- Orientar la formación académica-integral del estudiante.

Estudio y trabajo autónomo y en grupo: 90 horas no presenciales

Descripción:

- Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el/la profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.
- Estudio individualizado de los contenidos de la materia.
- Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósito:

- Favorecer en los estudiantes la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a



sus especiales condiciones e intereses.

- Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

		Actividades presenciales					Actividades no presenciales		
1º Semestre	U. Temática	S. teóricas	S. prácticas (horas)	Exposic. y seminarios (horas)	Exámenes	Tutorías colectiva.	Tutorías individual.	Trabajo indiv. del alumno	Trabajo en grupo
Semana 1 24-28/09	I II	3 h					1 h	4 h	2h
Semana 2 01-05/10	II II,III	3 h					1 h	4 h	
Semana 3 08-12/10	III	2 h		S 1 (1h)			1 h	3 h	2h
Semana 4 15-19/10	III	2 h		S 2 (1h)		1 h	1 h	4 h	
Semana 5 22-26/10	IV	2 h	1 P (1h)	S 3 (1h)			1 h	4 h	
Semana 6 29-02/11	IV	2 h	2 P (1h)				1 h	3 h	2h
Semana 7 05-09/11	IV	2 h	3 P (1h)				1 h	4 h	
Semana 8 12-16/11	IV	2 h	4 P (1h)			1 h	1 h	4 h	2h
Semana 9 19-23/11	IV	2 h	5 P (1h)				1 h	4 h	
Semana 10 26-30/11	IV	2 h	1E ,6 P (2h)				1 h	3 h	2h
Semana 11 03-07/12	IV	2 h	7 P (1h)				1 h	4 h	
Semana 12	IV	2 h	8P , 9P (2h)			1 h	1 h	4 h	2h



10-14/12									
Semana 13 17-22/12	IV	2 h	10 P, 11P (2h)				1 h	3 h	
Semana 14 08-11/01	IV	2 h	12 P (1h)				1 h	4 h	
Semana 15 14-18/01	IV	2 h	13 P (1h)	S 4 (1h)			1 h	4 h	2h
Semana 16 21-25/01	IV, V	3h	2E, 14P (2h)			1 h	1 h	4 h	
Examen					1 h				
Total horas	150 h	35 h	2 (E)+14 (P)=16 h	4h	1 h	4 h	16 h	60 h	14 h

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Examen de conocimientos teóricos : porcentaje en el global de la asignatura: 60%

-Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
- La actitud demostrada en el desarrollo de las clases

- Procedimiento de evaluación:

Prueba evaluativa: Examen de conocimientos basado en una prueba objetiva de 60 preguntas de respuesta múltiple con cinco opciones posibles: Puntuación del test. $PT = \text{aciertos} - (\text{errores}/n-1)$ $N = \text{numero de opciones por pregunta}$

- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado

Evaluación de habilidades y destrezas prácticas porcentaje en el global de la asignatura: 20%

- Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

- Procedimiento de evaluación:

- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado
- Asistencia a seminarios (La asistencia será obligatoria. Solo se admitirá el 5% de faltas, siempre que sea por razones justificadas. En casos excepcionales (enfermedad grave o accidente) se buscará conjuntamente la solución más adecuada)
- Demostración individual de alguna de las técnicas aprendidas.

Resolución de casos prácticos porcentaje en el global de la asignatura: 20%

- Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

- Procedimiento de evaluación:



- Asistencia a las sesiones prácticas (La asistencia será obligatoria. Solo se admitirá una falta, siempre que sea por razones justificadas. En casos excepcionales (enfermedad grave o accidente) se buscará conjuntamente la solución más adecuada).
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado, su exposición y defensa del caso práctico presentado. Demostración individual de alguna de las técnicas aprendidas.

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Se utilizará la Plataforma SWAD y el TABLÓN DE DOCENCIA para el desarrollo de la Materia

