



Universidad de Granada
Departamento de Enfermería

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

**TITULACIÓN:
GRADO EN ENFERMERÍA.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CEUTA**

CURSO ACADÉMICO 2012-2013

(Aprobada por el Consejo de Departamento en sesión ordinaria de 11 de julio de 2012)



GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:

ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación en Ciencias de la Enfermería	Enfermería en diferentes etapas de la vida	2º	1º	6	Obligatoria
PROFESORES			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
<ul style="list-style-type: none"> Emilio Barrientos García. Beatriz Aranda Soto (coordinadora). 			<p>- Profesor: Emilio Barrientos García. Facultad de Ciencias de la Salud de Ceuta. Despacho nº 4 (1ª Planta). Teléfono nº: 956519345. Correo electrónico: ebarrientos@ugr.es</p> <p>- Profesora Beatriz Aranda Soto: Facultad de Ciencias de la Salud de Ceuta. Despacho nº 3 (1ª Planta). Teléfono nº: 956519345. Correo electrónico: beatrizaranda@ugr.es</p>		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Consultar Tablón de anuncios de cada despacho y en el Tablón de Docencia de la UGR. Acordar cita a través de e-mail.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería.					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS					
Aspectos generales de los cuidados de enfermería del niño y de su familia. Planes de cuidados en la atención al niño, el adolescente y a la familia.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					
Competencias generales/transversales: <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. 1.2 Trabajo en equipo. 					



- 1.4. Resolución de problemas.
- 1.5 Capacidad de aprender.
- 1.7. Toma de decisiones.
- 1.12. Planificación y gestión del tiempo.
- 1.13. Habilidades de gestión de la información.
- 1.14. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

Competencias específicas:

- 2.2 Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- 2.4 Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- 2.19 Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.
- Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identifica sus manifestaciones.
- Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
- Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
- Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
- Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
- Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- Utilizar los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

PROGRAMA TEÓRICO:

MÓDULO I: CONCEPTOS BÁSICOS.

Tema 1. Conceptos en perinatología. Respuesta fisiológica del RN al nacimiento: adaptaciones respiratorias, cardiovasculares, hepáticas, digestivas, urinarias, inmunológicas, del sistema hematopoyético, de la percepción sensorial, termorregulación y funciones neurológicas.

Valoración de Enfermería del RN: momento adecuado para la valoración, valoración de la edad gestacional,



valoración física, guía de Enfermería para la valoración del RN.

Tema 2. Nutrición del RN. Lactancia materna, lactancia artificial. Crecimiento y desarrollo del RN y del lactante.

MÓDULO II: PROCESOS PATOLÓGICOS E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA.

Tema 3. Procesos respiratorios patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: Enfermedad de membrana hialina, taquipnea transitoria, síndrome de aspiración meconial, bronconeumonía, neumotórax, displasia broncopulmonar, bronquiolitis, laringitis aguda y espasmódica, epiglotitis aguda, asma bronquial, fibrosis quística.

Tema 4. Procesos cardiovasculares patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: Cardiopatías Congénitas Cianosantes (Tetralogía de Fallot, Transposición de los grandes vasos), Cardiopatías Congénitas no Cianosantes (Comunicación interventricular, comunicación interauricular, persistencia del ductus arterioso, coartación de la aorta).

Tema 5. Procesos digestivos patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: atresia de esófago y fístula traqueo esofágica, estenosis hipertrófica del píloro, enterocolitis necrotizante, megacolon agangliónico congénito, tapón de meconio, gastroenteritis y deshidratación, enfermedad celíaca.

Tema 6. Procesos hematológicos patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: ictericia neonatal, anemia ferropénica, talasemia, hemofilia, púrpura trombocitopénica idiopática.

Tema 7. Procesos neurológicos patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: síndrome de sufrimiento fetal, convulsiones en el RN y en el niño, meningitis bacteriana, síndrome de Reye.

Tema 8: Procesos urinarios patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: enuresis nocturna. Infección urinaria, síndrome nefrótico.

Tema 9: Procesos metabólicos patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: Hipoglucemia neonatal, diabetes en la infancia, fenilcetonuria, hipotiroidismo, galactosemia.

MÓDULO III: INMUNIZACIONES.

Tema 10. Enfermedades infecciosas de la infancia.

Tema 11. Calendario vacunal.

MÓDULO IV: EL NIÑO SANO Y EL ADOLESCENTE.

Tema 12. Crecimiento y desarrollo del niño preescolar. Valoración de Enfermería.

Tema 13. Crecimiento y desarrollo del escolar. Guías de alimentación.

Tema 14. Salud del adolescente.

Tema 15. Alteraciones del comportamiento del niño y del adolescente.

MÓDULO V: URGENCIAS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA (LACTANTE, PREESCOLAR, ESCOLAR Y ADOLESCENTE).

Tema 16. Principales urgencias. Accidentes. Intoxicaciones. Reanimación cardiopulmonar. Actuación de



Enfermería.

PROGRAMA PRÁCTICO Y CASOS CLÍNICOS

PRÁCTICAS (8 HORAS)

- ❖ Práctica 1: Atención de Enfermería en la infancia y adolescencia I:
 - Atención de Enfermería al neonato en la Sala de Partos.
 - Cuidados del ombligo en el RN.
- ❖ Práctica 2: Atención de Enfermería en la infancia y adolescencia II:
 - Toma de constantes.
 - Recogida de muestras: orina, heces, sangre y LCR.
 - Prueba del talón.
 - Fototerapia.
 - Técnicas para la administración de vacunas.
 - Administración parenteral de medicación.
- ❖ Práctica 3: Atención de Enfermería en la infancia y adolescencia III:
 - Cuidados respiratorias.
 - Alimentación:
 - Alimentación al lactante: Lactancia materna y lactancia artificial.
 - Alimentación por SNG y vía parenteral.
- ❖ Práctica 4: Reanimación cardiopulmonar pediátrica (RCP).

CASOS CLÍNICOS (8 HORAS)

- ❖ Caso clínico 1: Recién nacido prematuro y con bajo peso.
- ❖ Caso clínico 2: Intoxicación por accidente domestico.
- ❖ Caso clínico 3: Traumatismo por caída.
- ❖ Caso clínico 4: Ahogamiento por cuerpo extraño.

SEMINARIOS

Seminario 1: Plan de Cuidados de Enfermería en la infancia y la adolescencia.
Seminario 2: Cuidados basados en el desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía fundamental:

- Acuña Muga, J. Cuidados desde el nacimiento. Recomendaciones basadas en pruebas y buenas prácticas. Ministerio de Sanidad y Política Social. 1ª edición. Madrid, 2010.
- Chaure López, I.; Inarejos García, M. Máster de Enfermería. Enfermería Pediátrica. Elsevier Masson. 1ª edición (reimpresión revisada). Barcelona, 2007.
- Díaz-Gómez, N.M.; Gómez, C.; Ruiz, M.J. Tratado de Enfermería de la infancia y adolescencia. McGraw-Hill Interamericana. 1ª edición. Madrid, 2006.
- Hernández, M.; Gómez S. Fundamentos de la Enfermería del Niño y del adolescente. Enfermería del niño y adolescente I. Fuden. 1ª edición. Madrid, 2007.
- Hernández M., Gómez S. Enfermería del recién nacido sano. Enfermería del niño y adolescente II. Fuden. 1ª edición. Madrid, 2007.
- Hernández M., Gómez S. Enfermería del recién nacido en riesgo y procedimientos neonatales. Enfermería del niño y adolescente III. Fuden. 1ª edición. Madrid, 2007.
- Hernández M., Gómez S. Enfermería del recién nacido patológico. Enfermería del niño y adolescente IV. Fuden. 1ª edición. Madrid, 2007.



- Amezcua Sánchez, Amelia, dir. et al. Manual de rutas de cuidados al paciente pediátrico (volumen I). Fuden. 1ª edición. Madrid, 2010.
- Amezcua Sánchez, Amelia, dir. et al. Manual de rutas de cuidados al paciente pediátrico (volumen II). Fuden. 1ª edición. Madrid, 2011.
- NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2009-2011. Elsevier. 1ª edición. Barcelona, 2010.
- McCloskey, J.C.; Bulechek, G.M. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). Elsevier. 5ª Edición. Barcelona, 2009.
- Moorhead, S.; Johnson, M.; Maas, M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). Elsevier. 4ª edición. Barcelona, 2009.

Bibliografía complementaria:

- Cruz Hernández, M. Tratado de Pediatría: Características y cuidados del recién nacido normal. Ergon. 10ª edición. Madrid, 2010.
- Gómez, C.M.; Ruiz M.J.; Rufaza-Martínez, M. Lactancia materna para Enfermería. Diego Marín. Murcia, 2000.
- Gómez, C.M.; Ruiz M.J.; Díaz, N.M. Enfermería de la infancia y adolescencia. Madrid. McGraw –Hill Interamericana. 1ª edición. Madrid, 2001.
- Díaz-Gómez N. Sexualidad en la adolescencia. Anales Españoles de Pediatría. Congreso de Pediatría AEP. 1ª edición. Tenerife, 2000.
- Behrman R.E.; Kliegman R.M. Nelson. Compendio de Pediatría (Vol. 1 y 2). MacGraw-Hill Interamericana. 4ª edición. Madrid, 2002.
- Casado Flores J.; Serrano A. Urgencias y Tratamiento del niño grave. Ergon. 2ª edición. Madrid, 2003.
- Ladewig, P.W.; London, M. y Moberly, S. Olds, S.B. Enfermería Maternal y del Recién Nacido. MacGraw-Hill Interamericana. 5ª edición. Madrid, 2006.
- Díaz Aguilar, P., y otros. Manual CTO de Enfermería (tomos I y II). McGraw-Hill Interamericana. 4ª Edición. Madrid, 2007.
- Lowdermilk, D.L.; Perry, S.E.; Bobak, I.M. Enfermería Materno-Infantil. Mosby 2000. Elsevier Health Science. 6ª edición. Madrid, 1998.
- Aguilar Cordero, M.J. Tratado de Enfermería infantil. Cuidados Pediátricos. Elsevier Science. 1ª edición. Madrid, 2003.
- Behrman, R.E. Nelson. Tratado de pediatría (Vol. 1 y 2). MacGraw-Hill Interamericana. 18ª edición. Madrid, 2008.
- Donat Colomer, F. Enfermería Maternal y Ginecológica. Elsevier Masson. 1ª edición (reimpresión) Barcelona, 2006.
- Morales Gil, I.M.; García Piñero, J.M. Guía de Intervención rápida en Enfermería Pediátrica. DAE. 1ª edición. Madrid, 2003.
- Olds, S.B. Enfermería Materno-infantil: Un concepto Integral Familiar (Vol. 1 y 2). McGraw-Hill Interamericana. 4ª Edición. México, 2001.
- Reeder, S.J; Martín, L.L.; Koniak, D. Enfermería Maternoinfantil McGraw-Hill Interamericana. 4ª Edición. México, 2001.
- Ruiz, M.D.; y col. Enfermería del niño y el adolescente. Difusión Avances de Enfermería. 1ª edición. Madrid, 2000.
- Nascimento Támez, R.; Pantoja Silva M.J.; Frydman J. Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal. Médica Panamericana. 2ª edición. Madrid, 2004.
- Díaz-Gómez, N.; Morales Gil, I.M. Enfermería del niño y del Adolescente. Lactancia Materna. Tomo I. Difusión Avance de Enfermería (DAE). 2ª edición. Madrid, 2009.
- Comité de Lactancia Materna de la AEP. Recomendaciones para la lactancia materna. Asociación



española de pediatría. Madrid, 2012.

- Pardo García, N. Cáncer en la Infancia. La magia de una sonrisa. Morales i Torres. 1ª edición. Barcelona, 2005.
- Murillo, S. La alimentación de tus niños con diabetes. Nutrición saludable de la infancia a la adolescencia. Fundación para la Diabetes, con la colaboración de la Agencia Española de Seguridad Alimentaria (Ministerio de Sanidad y Consumo) y el apoyo de DKV. 1ª edición. Madrid, 2008.
- Ragnar, H. Diabetes Tipo I en niños, adolescentes y adultos jóvenes. Díaz de Santos. 1ª edición. Madrid, 2010.

ENLACES RECOMENDADOS

- Asociación de Educación para la Salud: <http://www.alezeia.org/>
- Asociación Española de Pediatría: <http://www.aeped.es>
- Consejo General de Enfermería Española: <http://www.ocenf.org>
- Consejo internacional de Enfermeras: <http://icn.ch/spanish.htm>
- Revista de Enfermería Doyma: <http://www.doyma.es/medicine>
- Asociación española de Enfermería de la Infancia: <http://www.enfermeriadelainfancia.com/>
- Servicio de Pediatría Hospital "Marina alta" de Denia: <http://www.e-lactancia.org/>
- Fundación para el desarrollo de la Enfermería (FUDEN): <http://www.fuden.es/>
- Zona Pediátrica: www.zonapediatrica.com
- Pediatría Consulta: www.pediatria24.com
- Pediatría basada en prueba: www.pediatriabasadaenpruebas.com
- Sociedad Española de Urgencias Pediátricas: www.seup.org

METODOLOGÍA DOCENTE

❖ **Actividades en grupos:**

- **Clases teóricas:** 35 horas presenciales:

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

- **Seminarios:** 4 horas presenciales:

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y instrumentales/procedimentales de la materia.

❖ **Actividades en grupos pequeños de carácter práctico/aplicado:**

- **Prácticas en Sala de Demostración:** 8 horas presenciales.

- **Discusión de casos clínicos:** 8 horas presenciales:

Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática, llevada a cabo en sala de demostración y en aula (discusión de casos clínicos).

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

❖ **Tutorías académicas y evaluación:** 5 horas presenciales.

- Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor.



- Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

❖ **Estudio y trabajo autónomo y en grupo:** 90 horas no presenciales

- Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia. 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.).
- Propósito: 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. 2) Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales						Actividades no presenciales			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1: 18/02 – 22/02											
Semana 2: 25/02 – 01/03											
Semana 3: 04/03 – 08/03											
Semana 4: 11/03 – 15/03											
Semana 5: 18/03 – 22/03											
Semana 6: 02/04 – 05/04											
Semana 7: 08/04 – 12/04											
Semana 8: 15/04 – 19/04											
Semana 9: 22/04 – 26/04											
Semana 10: 29/04 – 03/05											



Semana 11: 06/05 – 10/05											
Semana 12: 13/05 – 17/05											
Semana 13: 20/05 – 24/05											
Semana 14: 27/05 – 31/05											
Semana 15: 03/06 – 07/06											
Semana 16: 10/06 – 12/06											
Total horas											

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

A.- Sistemas de evaluación:

❖ Examen de conocimientos teóricos: (60 % de la nota).

- Criterios y aspectos a evaluar:
 - Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
 - Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
 - La actitud demostrada en el desarrollo de las clases.
- Procedimiento de evaluación:
 - Prueba evaluativa escrita con preguntas de respuestas múltiples. La corrección se realizará siguiendo la siguiente fórmula:

$$\text{TOTAL} = n^{\circ} \text{ correctas} - n^{\circ} \text{ incorrectas} / K - 1 \text{ (K= } n^{\circ} \text{ alternativas de los ítems).}$$
 - Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado.
 - Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado.

❖ Evaluación de prácticas: (30 % de la nota).

- Criterios y aspectos a evaluar:
 - Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
 - Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
 - Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.
- Procedimiento de evaluación:
 - Prueba evaluativo oral y/o escrita con preguntas de respuestas múltiples, basada en la realización/aplicación de los procedimientos propios de la materia, siendo obligatoria la asistencia a las clases teórico-prácticas. La corrección se realizará siguiendo la siguiente fórmula:

$$\text{TOTAL} = n^{\circ} \text{ correctas} - n^{\circ} \text{ incorrectas} / K - 1 \text{ (K= } n^{\circ} \text{ alternativas de los ítems).}$$
 - Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado.
 - Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado.



❖ Resolución de casos prácticos: (10 % de la nota).

- Criterios y aspectos a evaluar:
 - Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
 - Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
 - Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.
- Procedimiento de evaluación:
 - Prueba evaluativa oral y/o escrita, mediante preguntas de respuesta corta, de resolución de supuestos prácticos.
 - Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado.
 - Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado.

B.- Sistema de Calificación:

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de Septiembre (B.O.E. 18 septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

INFORMACIÓN ADICIONAL

El seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se desarrollará durante todo el periodo lectivo en base a:

- La asistencia a clases y tutorías, que servirán para conocer de manera individualizada el progreso del aprendizaje del alumnado. La asistencia a clases, supone además un instrumento para valorar la actitud grupal y la relación profesor-alumno con el objetivo de ir adaptando el proceso de enseñanza al nivel de resultados que progresivamente vaya alcanzando el alumnado.
- Las sesiones virtuales a través de los foros integrados en la plataforma virtual de apoyo a la docencia de la Universidad de Granada (Tablón de docencia, SWAD y/o Moodle), que se utilizará para aclarar y resolver dudas puntuales y para volcar documentación de apoyo fundamentalmente.

