



**UNIVERSIDAD  
DE GRANADA**

**Departamento de Enfermería**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:  
Evolución Histórica de los Cuidados: Teorías y Modelos**

**TITULACIÓN:  
GRADO EN ENFERMERÍA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE CEUTA  
CURSO ACADÉMICO 2019-2020**

*(Aprobada por el Consejo de Departamento en sesión ordinaria de 23 de julio de 2019)*



**ugr** | Universidad  
de Granada

**INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR**  
<http://grados.ugr.es>

## GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

## Evolución Histórica de los Cuidados. Teoría y Modelos

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Módulo de Formación en Ciencias de la Enfermería	Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería	1º	1º	6	Obligatoria
PROFESORES*			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mª Isabel Tovar Gálvez.</b></li> <li>• <b>M. Milagrosa Olmedo Alguacil.</b> (Coordinadora)</li> </ul>			Campus de Ceuta. C. Cortadura del Valle SN 51001- Ceuta		
			<p><b>1. Mª Isabel Tovar Gálvez.</b> Facultad de Ciencias de la Salud. Despacho nº 10 Teléfono: 958241000, ext: 26191 Correo electrónico: milaolmedo@ugr.es</p> <p><b>2. Milagrosa Olmedo Alguacil.</b> Facultad de Ciencias de la Salud. Decanato. Teléfono: 958241000, ext: 2619. Correo electrónico: matoga@ugr.es</p>		
			HORARIO DE TUTORÍAS*		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					

1 \* Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.



## BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Fundamentación histórica de los orígenes de la Enfermería y su evolución en el tiempo. Emergencia del pensamiento enfermero. Marco conceptual. Paradigmas de la Categorización, de la Integración y de la Transformación. Teorías generales y su aplicación. Modelos de Enfermería: Modelos de Auto-cuidados. Modelos de Adaptación. Modelos de Sistemas.

## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

**TRANSVERSALES:**

- 1.2: Trabajo en equipo.
- 1.3: Compromiso ético.
- 1.4: Resolución de problemas.
- 1.5: Capacidad de aprender.
- 1.11: Habilidades interpersonales.
- 1.12: Planificación y gestión del tiempo.
- 1.13: Habilidades de gestión de la información.
- 1.14: Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- 1.15: Habilidades de investigación.

**ESPECÍFICAS:**

- 2.2: Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- 2.11: Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- 2.12: Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de Enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Demostrar conocimiento de los parámetros conceptuales de la historia: tiempo, acontecimiento, sujeto histórico y marco espacial en que se desarrolla la Historia de la Enfermería.
- Reconocer las distintas formas de percibir la salud y la enfermedad que han tenido los pueblos y civilizaciones a lo largo de la Historia, y cómo, en función de ello, han organizado la asistencia.
- Identificar las distintas formas de actuar de la Enfermería en las diversas épocas de la Historia, respondiendo a la demanda de cuidados, y cómo van adquiriendo en cada sociedad funciones y roles.
- Identificar los principales personajes e instituciones que han contribuido al desarrollo de la Enfermería, relacionándolos con una época y una actividad concreta.
- Reconocer las principales teorías y modelos de Enfermería, en qué momento, lugar y circunstancias socio-sanitarias surgieron y cuáles son los requisitos para su aplicación en la práctica enfermera.
- Analizar y comentar documentos históricos de Enfermería.
- Analizar acontecimientos significativos a través de la iconografía.
- Hacer búsqueda bibliográfica y realizar referencias documentales en los trabajos de la materia.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA



**TEMARIO TEÓRICO**

**Tema 1.** Introducción a la evolución de los cuidados. Concepción de la enfermedad y cuidados en las culturas arcaicas: pensamiento mágico-religioso. Contribución de Grecia y Roma al conocimiento y cuidado del ser humano.

**Tema 2.** El significado de la aparición del cristianismo para el cuidado de los enfermos. Organización de la asistencia: Los primeros hospitales. Grupos e instituciones que cuidaban a los enfermos.

**Tema 3.** El cuidado al enfermo en la Edad Media. Salud y enfermedad en la Edad Media. La asistencia al enfermo: Lugares de cuidado. Cuidados que recibían. Personas y organizaciones dedicadas al cuidado.

**Tema 4.** El cuidado a los enfermos en la Edad Moderna. Salud y enfermedad en la Edad Moderna. La asistencia al enfermo. Personas y organizaciones dedicadas al cuidado.

**Tema 5.** El cuidado a los enfermos en el siglo XIX. La salud y la enfermedad en el siglo XIX. La asistencia al enfermo. Personas y organizaciones dedicadas al cuidado: La Enfermería en España. La Enfermería internacional: Organizaciones relacionadas con la Enfermería.

**Tema 6.** El cuidado a los enfermos en el siglo XX. La salud y la enfermedad en el siglo XX. La asistencia al enfermo. Personas y organizaciones dedicadas al cuidado. Formación de las enfermeras. Asociaciones de las Enfermeras. Organizaciones internacionales relacionadas con la Enfermería. Los comienzos de la profesionalización de la Enfermería.

**Tema 7.** La Enfermería en España en el siglo XX. Primera etapa: Los estudios de Enfermería, Matrona y Practicante. Segunda etapa: Unificación de los estudios: las escuelas de ATS. Tercera etapa: La Enfermería en la Universidad.

**Tema 8.** La Enfermería como profesión y como disciplina científica. Características de una profesión. Comienzos de la definición de Enfermería como profesión. Evolución de la investigación y el conocimiento enfermero.

**Tema 9.** Desarrollo de sistemas de trabajo eficaces o Desarrollo de un lenguaje normalizado. Origen y desarrollo de la NANDA. Desarrollo de la clasificación NIC. Desarrollo de la clasificación NOC.

**Tema 10.** Desarrollo de Teorías y Modelos de Enfermería. La definición de un Marco conceptual de la Enfermería. Elementos del Marco conceptual. Clasificaciones de los modelos y teorías.

**TEMARIO PRÁCTICO**

**Seminarios:** Análisis en profundidad de aspectos históricos y metodológicos, explicados en las sesiones teóricas

Seminario 1: Temas de Historia de la Enfermería.

Seminario 2: Temas de Historia de la Enfermería.

Seminario 3: Temas de Historia de la Enfermería.

Seminario 4: Temas de Historia de la Enfermería.

Seminario 5: Temas de Modelos y teorías de Enfermería.

Seminario 6: Temas de Modelos y teorías de Enfermería.

Seminario 7: Temas de Modelos y teorías de Enfermería.

Seminario 8: Temas de Modelos y teorías de Enfermería.

**Prácticas:** Análisis y exposición de textos de cada época.

Práctica 1: Normas de análisis y exposición del texto antiguo y libros de historia de Enfermería, por parte del docente.

Práctica 2: Análisis de texto y libro de la época o libros de historia de la Enfermería.

Práctica 3: Análisis de texto y libro de la época o libros de historia de la Enfermería.

Práctica 4: Análisis de texto y libro de la época o libros de historia de la Enfermería.

Práctica 5: Análisis de texto y libro de la época o libros de historia de la Enfermería.

Práctica 6: Análisis de texto y libro de la época o libros de historia de la Enfermería.

Práctica 7: Análisis de texto y libro de la época o libros de historia de la Enfermería.



## BIBLIOGRAFÍA

## BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Alligood, M.R.; Marriner-Tomey, A.; Raile Alligood, M. Modelos y teorías en enfermería. 7ª edición. Madrid: Elsevier Science, 2011.
- Ayuso, E. Florence Nightingale. Madrid: Fundación Enmanuel Mounier, 2007.
- Bernabeu Mestre, J; Gascón Pérez, E. Historia de la Enfermería de Salud Pública en España. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante, 1999.
- Benavent Garcés, Mª Amparo; et al. Los modelos de cuidados. En Fundamentos de Enfermería. Madrid: DAE, Enfermería 21, Siglo XXI. 2001; Pp. 147-160.
- Colliere, M. Promover la vida. Madrid: Interamericana-McGraw Hill, 1993.
- Domínguez Alcón, C. Los cuidados y la profesión enfermera en España. Madrid: Pirámide, 1986.
- Domínguez Alcón, C. Evolución del cuidado y profesión enfermera. Barcelona: Ed. San Juan de Dios, 2016.
- Donahue, M. P. Historia de la Enfermería. Barcelona: Doyma, 1985.
- Eserverri Chaverri, C. Historia de la enfermería española e hispanoamericana. Barcelona: Salvat, 1984.
- Frank, Ch.; Elizondo, T. Desarrollo histórico de la enfermería. 4ª reimpresión. México: La Prensa Médica Mexicana, 1987,
- Henderson, V. La naturaleza de la enfermería. Reflexiones 25 años después. Madrid: Interamericana-McGraw Hill, 1994.
- Hernández Conesa, J. Historia de la enfermería: un análisis histórico de los cuidados de enfermería. 2ª edición. Madrid, Interamericana-McGraw Hill, 2006.
- Kérouac Suzanne, et al. El pensamiento enfermero. 1ª ed., 4ª reimp .Barcelona: Masson, 2007.
- Laín Entralgo, P. Historia de la Medicina. Barcelona: Salvat, 1982.
- Marriner-Tomey, A.; Raile Alligood, M. Modelos y teorías en enfermería. 6ª ed. Madrid: Elsevier Science, 2008
- Martínez Martín, M. L.; Chamorro Rebollo, E. Historia de la Enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero. Barcelona: Elsevier, 2017.
- Siles González, José. Historia de la enfermería. Alicante: Aguaclara, 1999.
- Siles González, José. Pasado, presente y futuro de la Enfermería en España. Perspectiva histórica y epistemológica. Alicante: CECOVA, 1996.
- Siles González José, et al. Cultura de los Cuidados: Historia de la Enfermería Iberoamericana. Alicante: Ed. Club Universitario, 2011.
- Ventosa Esquinaldo, F.: Historia de la enfermería española. Madrid, Ciencia 3, 1984.
- Ventosa Esquinaldo, F.: Cuidados psiquiátricos de Enfermería en España –siglos XV al XX-. Una aproximación histórica. Madrid: Díaz de Santos, 2000.
- Ventosa Esquinaldo, F.: Pensamiento de San Juan de Dios y la Orden Hospitalaria y su relación con la Enfermería: conceptos y valores. Granada: Archivo-Museo de San Juan de Dios, 2012.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Amezcua, Manuel. 400 años de conocimiento enfermero: a propósito de la publicación de la Instrucción de Enfermeros de los Obregones. Index de Enfermería 2017; 26(1-2): 7-9.
- Amezcua M. Diez Tesis para una Historia de la Enfermería visible. Index de Enfermería 2015; 24(4):199-201.
- Amezcua, Manuel; González Iglesias, Mª Elena. La creación del título de Enfermera en España: ¿cien



años de una incoherencia histórica? Index de Enfermería 2015; 24(1-2): 7-9.

- Amezcua M. Barberos y Sangradores Flebotomianos en Granada: norma y sociedad en los siglos XVII y XVIII. Cultura de los Cuidados (Alicante), 1997, I(1):31-36.
- Amezcua M. [Misticismo y melancolía. Reforma de los cuidados de salud mental en la España Moderna](#). Rev Rol Enferm 2004 dic 27(12):40-48.
- Amezcua M (recopilador). Florence Nightingale en la producción Iberoamericana. Temperamentvm 2010, 11. Disponible en <<http://www.index-f.com/temperamentum/tn11/tbibnight.php>>
  - Amezcua M. Cuidados y modernidad: la modelización de la práctica y el pensamiento enfermeros a través de los textos. Temperamentvm 2013, 9(17). Disponible en <<http://www.index-f.com/temperamentum/tn17/t1704.php>>
  - Abilio Rabanal, M. y Lara Peinado, F.: Comentario de textos históricos. Ediciones Cátedra, Madrid, 1997.
  - Alfaro-Lefevre, R. Pensamiento crítico y juicio clínico en Enfermería: un enfoque práctico para un pensamiento centrado en resultados. 4ª edición. Barcelona: Elsevier Masson, 2009.
  - Anderson, B. S.; Zinsser, J P. Historia de las mujeres: Una historia propia. 2ª ed. Barcelona: Editorial Crítica, 1992.
  - Ariés, Ph; Duby, G. Historia de la vida privada. Madrid: Taurus, 1987.
  - Bello Fernández NL. Fundamentos de Enfermería. Parte I . Cuba, 2006. Disponible en [http://gsdl.bvs.sld.cu/cgi-bin/library?e=d-000-00---0enfermeria--00-0-0--0prompt-10---4-----0-0l--1-lv-50---20-about---00031-001-1-0big5-00&a=d&c=enfermeria&cl=CL1&d=HASH0141c3943ff026d45c710bca.2.2\\_](http://gsdl.bvs.sld.cu/cgi-bin/library?e=d-000-00---0enfermeria--00-0-0--0prompt-10---4-----0-0l--1-lv-50---20-about---00031-001-1-0big5-00&a=d&c=enfermeria&cl=CL1&d=HASH0141c3943ff026d45c710bca.2.2_)
  - Carmona, JI. Enfermedad y sociedad en los primeros tiempos modernos. Sevilla: Universidad, 2005.
  - Campos Díez, MS. El Real Tribunal del protomedicato castellano, siglos XIV-XIX. Univ de Castilla La Mancha, 1999.
  - De La Iglesia Pascual, P; De La Iglesia Jimeno, MG. El comentario de textos históricos. [doc. en línea] Disponible en [http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=como%20se%20comenta%20un%20texto%20historico&source=web&cd=9&ved=0CFQQFjAI&url=http%3A%2F%2Fdialet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F263602.pdf&ei=jC50UPDnLeHT0QWcs4GwAg&usg=AFQjCNH0mOhhn0U7xxcq-d-OEyUGE\\_JBMrQ](http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=como%20se%20comenta%20un%20texto%20historico&source=web&cd=9&ved=0CFQQFjAI&url=http%3A%2F%2Fdialet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F263602.pdf&ei=jC50UPDnLeHT0QWcs4GwAg&usg=AFQjCNH0mOhhn0U7xxcq-d-OEyUGE_JBMrQ)
  - Ehrenreich, B.; English, D. Brujas, comadronas y enfermeras. Historia de las sanadoras. Barcelona, Lasal, 1984. .
  - García González, Mª Jesús. El Proceso de Enfermería y el Modelo de Virginia Henderson. Propuesta para orientar la enseñanza y la práctica de enfermería. México: Ed. Progreso, 2004 (2ª ed.). Disponible en <http://books.google.es/books?id=rH2WwSgmrAEC&pg=PA11&lpg=PA11&dq=virginia+henderson+libros&source=bl&ots=g0XZoyvZ6q&sig=kOnbXsTSiF5ZvFb3EICek7AA0BU&hl=es&sa=X&ei=mmrkUKSRDpCBhQfgnYGYBg&sqi=2&ved=0CFMQ6AEwAw#v=onepage&q=virginia%20henderson%20libros&f=false>
  - Gimenez Andreu, MR, et al. Historia de la integración de la Enfermería en la Universidad española: un estudio jurídico-educativo. Murcia: Diego Marín, 2014.
  - González Iglesias ME; Amezcua M; Siles González J. El título de enfermera en España a través del análisis documental: el caso de las Siervas de María, Ministras de los Enfermos. Temperamentvm 2010; 6(12). Disponible en <http://www.index-f.com/temperamentum/tn12/t1210.php>.
  - González Iglesias, María Elena; Amezcua, Manuel. Las creadoras del título de enfermera en España cien años después: una aproximación bibliográfica sobre las Siervas de María Ministras de los Enfermos.



- Temperamentvm 2015, 22. Disponible en <http://www.index-f.com/temperamentum/tn22/t1115.php>.
- Hernandez Conesa, JM, et al. El modelo educativo y sanitario de la España tridentina: entre la *Auctoritas* y la *Potestas*. Murcia: Diego Marín, 2013.
  - Luis Rodrigo, MT; Fernández Ferrin, C; Navarro Gómez, MV. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3ª edición. Barcelona: Elsevier Doyma, 2007.
  - Mcdermit, Mª T. Análisis conceptual de la Enfermería. En Educación Médica y Salud OPS/ OMS, vol 7, 1973, págs. 3-15.
  - Nightingale, F. Notas sobre enfermería: qué es y qué no es. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas, 1993.
  - Olmedo, M., Romero, A; Domínguez, G. Cuento de la Historia de la Enfermería, contado por Juan y Florencia. Granada: Universidad de Granada, 2016.
  - Romero Garceso, A; Olmedo Alguacil, M. (2019): "HOSPITALES EN LA CIUDAD DE CEUTA EN LOS SIGLOS XIX Y XX. TIPOS DE ENFERMEROS Y CUIDADORES". Ed. Institutode estudios Ceuties. Ceuta. (Spain)
  - Sontag, S. La enfermedad y sus metáforas. Madrid, Taurus, 1996.
  - Vigarello G. Lo limpio y lo sucio. Madrid: Alianza editorial, 1991.

## ENLACES RECOMENDADOS

### Blogs de la asignatura:

*Gomeres. Salud, historia, cultura y pensamiento enfermero*

<http://index-f.com/gomeres/>

Espacio de intercambio de información entre alumnado y profesorado. Contiene materiales docentes, documentos de apoyo, enlaces de interés, así como otros materiales destinados a fomentar la participación del alumno y favorecer el trabajo individual y colectivo. Se considera plataforma válida a efectos de evaluación de la asignatura.

*Madrassa. Narrativas contemporáneas sobre la salud y la enfermedad*

<http://index-f.com/madrassa/>

Página del Proyecto Innovación Docente en el que participa la asignatura y por tanto se considera plataforma válida a efectos de evaluación de la asignatura.

### Asociaciones y Sociedades Científicas

American Association for the History of Nursing , Inc. USA <http://www.aahn.org/>

Asociación de Historia y Antropología de los Cuidados, España, <http://www.index-f.com/cultura/revista.php>

Canadian Association for the History of Nursing, Canadá, <http://www.cahn-achn.ca/mission.htm>

So.ISAI - Società Italiana di Storia dell' Assistenza Infermieristica, Italia, <http://www.anin.it/SOISAI/index-SoISAI.htm>

CIE Consejo Internacional de Enfermeras <http://www.icn.ch/es/>

NANDA International <http://www.nanda.org/>

Fundación Index <http://www.index-f.com/>

American Nurses Foundation <http://www.anfonline.org/>

National Center for Nursing Research <http://www.ninr.nih.gov/>

### Centros de Información, archivos y museos



Archivo-Museo de San Juan de Dios, Casa de los Pisa, Granada <http://www.museosanjuandedios.es/>  
 Barbara Bates Center for The Study of The History of Nursing, USA,  
<http://www.nursing.upenn.edu/history/Pages/default.aspx>  
 Florence Nightingale Museum, UK, <http://www.florence-nightingale.co.uk/index.php>

### Publicaciones

Archivo Hospitalario, Revista de Historia de la Orden Hospitalaria de San Juan de Dios  
<http://www.sanjuandedios-fjc.org/htm/publicaciones/revistas.htm>  
 Cultura de los Cuidados <http://www.index-f.com/cultura/revista.php>  
 História da Enfermagem - Revista Eletrônica  
<http://www.abennacional.org.br/centrodememoria/here/hereinformacoes.htm>  
 Nursing History Review <http://www.aahn.org/nhr.html>  
 Temperamentvm <http://www.index-f.com/temperamentum/revista.php>  
 Index de enfermería: <http://www.index-f.com/index-enfermeria/revista.php>  
 Hiades: <http://www.portalhiades.com/>  
 Notas sobre Enfermería, de Florence Nightingale [http://books.google.es/books?id=nSqzXx6jNEEC&printsec=frontcover&source=gbs\\_v2\\_summary\\_r&cad=0](http://books.google.es/books?id=nSqzXx6jNEEC&printsec=frontcover&source=gbs_v2_summary_r&cad=0) Epistemología del cuidado  
<http://epistemologiadelcuidado.blogspot.com.es/2010/04/teorias-y-modelos-de-enfermeria.html>  
 Diccionario de la Real Academia de la Lengua <http://www.rae.es/>  
 Diccionario de Sinónimos y Antónimos <http://www.wordreference.com/sinonimos/>

### Páginas web y blogs

La Medicina en los libros y la Literatura: <http://www.fisterra.com/human/1libros/libros.asp>  
 Australian Nurses In Vietnam <http://www.hotkey.net.au/~marshalle/nurses/nurses.htm>  
 Conecta. Boletín de Hª de la Ciencia, la Medicina y la Tecnología <http://conectahistoria.blogspot.com/>  
 Postcards of Nursing <http://www.deltiology.com/healthcare.main.html>  
 NURSING-HISTORY List <https://www.jiscmail.ac.uk/cgi-bin/webadmin?A0=nursing-history>  
 Recursos para la historia de la Enfermería <http://www.index-f.com/temperamentum/recursos.php>  
 Sistema de Ayuda para Decisión de Diagnósticos Enfermeros en Planes de Cuidados <http://www.nanda.es/>  
 El comentario de textos históricos, en *claseshistoria.com*  
<http://www.claseshistoria.com/general/comentariotextos.htm>  
 Cómo se comenta una obra de arte. CREA <http://www.artecreha.com/como-se-comenta-una-obra-de-arte.html>

## METODOLOGÍA DOCENTE

### **1- CLASES TEÓRICAS: 40 horas presenciales**

**Descripción:** Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos  
**Propósito:** Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

### **2- TUTORÍAS ACADÉMICAS Y EVALUACIÓN: 5 horas presenciales**

**Descripción:** Manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor  
**Propósito:** 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la



materia, y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **3- ACTIVIDADES EN GRUPOS REDUCIDOS:**

#### **PRACTICAS: 7 horas presenciales**

**Descripción:** Modalidad organizativa enfocada al análisis y comprensión de los distintos periodos históricos a través de distintos materiales y experiencias.

**Propósito:** Desarrollo en el alumnado de capacidad crítica y de integración de conceptos explicados.

#### **SEMINARIOS: 8 horas presenciales.**

**Descripción:** Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

**Propósito:** Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales e instrumentales de la materia.

### **4- ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO Y EN GRUPO: 90 horas no presenciales**

**Descripción:** Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. Estudio individualizado de los contenidos de la materia.

**Propósitos:** Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

#### **EVALUACION CONTINUA**

##### **1. EVALUACIÓN DE CONTENIDOS TEÓRICOS**

**Procedimiento de evaluación:** Prueba escrita de respuestas múltiple (cuatro ítems). Cincuenta preguntas.

FORMULA PARA CALIFICAR LOS EXÁMENES TEST	
$P = A - E / n - 1$	$C = P \times 5 / N$



**P = Puntuación total**  
**A = nº de aciertos**  
**E = nº de errores**  
**n = nº de alternativas de elección**  
**C = Calificación del 0 al 5**  
**P = Puntuación total**  
**N = nº de preguntas o ítems**

**Porcentaje de la nota en la calificación final (50%)**

## 2. EVALUACIÓN DE SEMINARIOS

La evaluación de los seminarios estará en función de los materiales utilizados y la participación del alumnado.

**Porcentaje de la nota de los Seminarios en la calificación final es el 20%**

## 3. EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS

La evaluación de las prácticas estará en función de los materiales utilizados y la participación del alumnado.

**Porcentaje de la nota en la calificación final (20%)**

El alumnado deberá cumplimentar 13 horas de las 15 asignadas a prácticas y seminarios.

## 4. EVALUACIÓN DE ACTITUDES

Utilizaremos una escala de observación y registro de actividad tipo numérica para evaluar las actitudes del alumnado

La evaluación se realizará principalmente durante las clases prácticas y seminarios, así como en las demás actividades (teoría, tutorías, actividades complementarias, etc

**Porcentaje de la nota en la calificación final (10%)**

Para superar la asignatura los estudiantes deberán obtener en cada instrumento de evaluación, al menos, la mitad de la puntuación establecida en cada uno de ellos.

## PRUEBA ÚNICA FINAL

Para aquellos estudiantes que lo soliciten, en plazo y forma, esta prueba estará constituida por la evaluación de los contenidos teóricos (50%), la evaluación de seminarios (20%) y la evaluación de las prácticas (20%).

## EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

1.- Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante deberá solicitarlo al Director del Departamento, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, alegando y acreditando las razones que le asisten para no



poder seguir el sistema de evaluación continua. Deberá ser aceptada de forma expresa por la dirección del Departamento, por lo que contará con 10 días para que se le comunique y por escrito.

2.- Se realizará en un solo acto académico que constará de:

- Examen test de 50 preguntas sobre los contenidos teóricos.
- Una pregunta de desarrollo sobre una teoría o modelo de enfermería.
- Análisis y comentario de textos antiguos.
- Un examen con diapositivas que tendrá que comentar.

3.- El valor en la nota final de cada parte será:

- El examen test tendrá un valor del 50% de la nota.
- El análisis y comentario de textos antiguos tendrá un valor del 20%
- La pregunta de desarrollo sobre una teoría o modelo de enfermería tendrá un valor del 15%
- El examen con diapositivas tendrá un valor del 15%

### **EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS**

1.-Podrán solicitar evaluación por incidencias, los estudiantes que no puedan concurrir a las pruebas finales de evaluación o a las programadas en la Guía Docente con fecha oficial, por alguna de las circunstancias recogidas en el artículo 15 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada.

2.- El profesor coordinador de la asignatura, de acuerdo con los profesores de la misma en su caso, propondrá una fecha alternativa para desarrollar las pruebas afectadas, de acuerdo con el alumno o los alumnos implicados.

Para cualquier situación relacionada con la evaluación y la calificación de los estudiantes, en todo momento se aplicará la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada (Aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013).

Las pruebas de evaluación se adaptarán a las necesidades del estudiantado con discapacidad y otras NEAE, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad.

### **INFORMACIÓN ADICIONAL**

El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado se desarrollará durante el periodo lectivo por medio de tres estrategias fundamentalmente:

1. Asistencia a tutorías, que servirán para conocer de manera individualizada el progreso del alumnado en relación a los resultados de aprendizaje. De igual modo, se aprovecharán estas tutorías para valorar la progresión del trabajo autónomo individual.
2. Durante las sesiones presenciales, que servirán para conocer in situ la actitud grupal y permitirán un feedback profesorado-alumnado con el objetivo de ir adaptando el proceso de enseñanza al nivel de resultados que progresivamente vaya alcanzando el alumnado. Estas sesiones se aprovecharán igualmente para valorar el trabajo grupal.
3. Sesiones virtuales integradas en Plataforma oficial de docencia de la UGR que se aprovecharán



fundamentalmente para aclarar y resolver dudas, “volcar” documentación de apoyo, así como plantear debates virtuales con el fin de inducir al estudiantado a la reflexión y el análisis de los contenidos de la asignatura.

