



Universidad de Granada
Departamento de Enfermería

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA**

**TITULACIÓN:
GRADUADO EN ENFERMERÍA
FACULTAD DE ENFERMERÍA DE MELILLA
(UNIVERSIDAD DE GRANADA)**

CURSO ACADÉMICO 2011-2012



ugr | Universidad
de Granada

Página 1

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

MÓDULO	MATERIA	CURSO	cuatrimestre	CRÉDITOS	TIPO
Formación en Ciencias de la Enfermería	Enfermería Familiar y Comunitaria	2º	2º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Julio Céspedes Jiménez			Julio Céspedes Jiménez Facultad de Enfermería de Melilla jcespedesj@telefonica.net tfno. 655798073		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Viernes: 17h. a 18 h. Campus de Melilla (Despacho 212). Lunes: 17 h. a 18 h. Centro de Salud " Zona Centro" Martes y Miércoles: 19 h. a 20 h. Colegio Oficial de Enfermería de Melilla. C/ Hernando de Zafra, 12. Bajo A-B. Tfno. 952686581.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES					
Ninguno					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS					
<p>✓ Actividades en grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Clases Teóricas: 60 horas presenciales <i>Descripción:</i> Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. <i>Propósito:</i> Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica. 					



- Seminarios: 10 horas presenciales
Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.
Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales e instrumentales/procedimentales de la materia.

- ✓ Actividades en grupos pequeños de carácter práctico aplicado:

Prácticas: 20 horas presenciales

Discusión de casos clínicos: 10 horas presenciales

Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

- ✓ Tutorías Académicas y evaluación: 10 horas presenciales.

Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica integral del estudiante.

- ✓ Estudio y trabajo autónomo y en grupo: 180 horas no presenciales.

Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia. 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.)

Propósito: 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. 2) Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimientos y la valoración crítica del mismo.



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

COMPETENCIAS GENERALES:

Transversales:

- 1.2. Trabajo en equipo
- 1.5. Capacidad de aprender
- 1.7. Toma de decisiones
- 1.8. Capacidad para adaptarse a nuevas ideas
- 1.10. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
- 1.11. Habilidades interpersonales
- 1.12. Planificación y gestión del tiempo
- 1.13. Habilidades de gestión de la información
- 1.14. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

2.2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

2.4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

2.15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

2.16. Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha desarrollado en un equipo de Atención primaria de Salud. promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas de entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad, Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. -educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un Equipo de Atención primaria de Salud. Promueve la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
- Identifica los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
- Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
- Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
- Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
- Conocer el uso y la indicación de productos sanitario vinculados a los cuidados de enfermería
- Utilizar los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.



TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. La Enfermedad en la Historia del Hombre. Evolución Histórica de la Enfermería Comunitaria
 - Periodo naturista
 - Periodo religioso
 - Periodo Técnico
 - Periodo Científico
 -
- Tema 2. Enfermería Comunitaria y Atención Primaria
 - Modelo Ecológico para Enfermería Comunitaria
 - Función de Atención Directa
 - Función Formativa
 - Función Investigadora
 - Función de Administración

ETAPAS DE TRABAJO EN ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD

- Respecto a la identificación del problema de salud prioritario.
- Respecto a la selección de actividades.
- Respecto a la elaboración de programas
- Tema 3. Enfermería Comunitaria. Teoría y Métodos
 - Objetivos
 - Principios
 - Metodología
 - Funciones y Actividades de la A.P.S
 -
- Tema 4. Enfermería y A.P.S.
 - Concepto de Hombre
 - Concepto de Salud
 - Enfermería
 - Funciones del profesional de enfermería en A.P.S
 - Objetivos
 - Principios
 - A) Atención de Enfermería
 - Actividades
 - Organización
 - Atención de Enfermería
 1. Seguimiento y control de pacientes crónicos
 2. Atención al niño
 3. Atención a la mujer



4. Atención al anciano
5. Prevención de Enfermedades Transmisibles
6. Controles periódicos de Salud
7. Organización de Actividades

- B) Educación Sanitaria
- C) Trabajo en Comunidad
- D) Enseñanza de Nuevos Profesionales
- E) Formación Continua
- F) Coordinación con el resto del equipo
- G) Investigación

- Tema 5. Organización de la Actividades del Personal de Enfermería en los Equipos de Atención primaria. Directiva del Insalud (1990).
- Tema 6. Organización de la Atención Primaria de Salud en las Comunidades.
 - La Declaración de Alma Ata
 - La Filosofía de la A.P.S
 - La Estrategia de la A.P.S.
 - La A.P.S. como nivel de atención de salud
 - Los elementos esenciales
- Tema 7. Sistemas de Salud y Atención Primaria
 - Conceptos Básicos
 - Los Sistemas de Salud en Europa
 - La Atención Primaria en Europa
 - Los Profesionales
 - Las Funciones de Atención Primaria
 - La Gestión
 - El Modelo basado en la Filosofía de la A.P.S
 - La Comunidad como Subsistema
 - Análisis de los Sistemas de Salud
 - Tendencias que afectan al conjunto de los sistemas de salud.
 - Finalidad de los Análisis
 - Ante un nuevo sistema de salud ¿un nuevo sistema de análisis)



- Tema 8. Los Centros de Salud. El Modelo de Organización de la Asistencia Primaria en España
 - Una perspectiva histórica
 - a) El primer ciclo de los Centros de Salud
 - b) El segundo ciclo de los Centros de Salud
 - c) La Década de los 70. Nombres propios y movimientos sociales
 - d) La Década de los 80. Las Ciudades
 - Los Centros de Salud en España
 - Las ideas sobre las que se sustenta
 - El concepto de Centro de Salud
 - a) El concepto de Salud
 - b) El papel de los servicios de salud
 - c) El nivel primario de Atención como núcleo de los Servicios de Salud
 - d) La acción intersectorial y su importancia
 - e) La participación Comunitaria
 - El Centro de Salud como Organización
 - a) El entorno de los Centro de Salud
 - b) Los valores y la cultura organizativa
 - c) Estructuras organizativas
 - d) La estrategia
 - e) Las Personas
- Tema 9. Programa de Atención al Medio
 - Propósito
 - Objetivo
 - Actividades
- Tema 10. Programa de Atención a la Mujer
 - Propósito
 - Objetivo Específicos
 - Objetivos Complementarios
 - Actividades
- Tema 11. Programa de Atención al Niño
 - Propósito
 - Objetivo Específicos
 - Objetivos Complementarios
 - Actividades



- Tema 12. Programa de atención al Adulto y al Anciano
 - Propósito
 - Objetivo Específicos
 - Objetivos Complementarios
 - Actividades

- Tema 13. Programa de Atención a la Salud Mental
 - Propósito
 - Objetivo Específicos
 - Objetivos Complementarios
 - Actividades

- Tema 14. Programa de Cirugía Menor en Atención Primaria
 - Propósito
 - Objetivo Específicos
 - Objetivos Complementarios
 - Actividades

TEMARIO PRÁCTICO:

- Realización en grupos de Programas de Educación para la Salud a pacientes crónicos.
 - Práctico 1.- EpS a pacientes con H.T.A
 - Práctico 2.- EpS a pacientes con DBT
 - Práctico 3.- EpS a pacientes con Epoc
 - Práctico 4.- EpS a pacientes con Obesidad
 - Práctico 5.- EpS a pacientes con H.C.L
 - Práctico 6.- EpS a pacientes con V.I.H
 - Práctico 7.- Atención al Paciente Terminal
 - Práctico 8.- EpS al consumidor excesivo de alcohol
 - Práctico 9.- Prevención y detección del problema del anciano
 - Práctico 10.- Prevención de Enfermedades Cardiovasculares

SEMINARIOS: Exposición de los trabajos realizados de Educación para la Salud.

Debates sobre los mismos.

- Exposición y debate sobre: EpS a Pacientes con H.T.A.
- Exposición y debate sobre: EpS a Pacientes con DBT
- Exposición y debate sobre: EpS a Pacientes con Obesidad
- Exposición y debate sobre: EpS a Pacientes con H.C.L
- Exposición y debate sobre: EpS a Pacientes con consumo excesivo de alcohol y tabaco



BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Frías Osuna, A.- "Enfermería Comunitaria". Masson. Barcelona 2000
- Caja López. C.- "Enfermería Comunitaria III-Atención Primaria". Masson. Barcelona. 2003
- Mazarrasa Alvear, L; German Bes, C; Sánchez Moreno, A; Merelles Tormo, T; Aparicio Ramón, T. "Salud Pública y Enfermería Comunitaria. Volumen I. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid. 2001
- Mazarrasa Alvear, L; German Bes, C; Sánchez Moreno, A; Merelles Tormo, T; Aparicio Ramón, T. "Salud Pública y Enfermería Comunitaria. Volumen II. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid. 2001
- Mazarrasa Alvear, L; German Bes, C; Sánchez Moreno, A; Merelles Tormo, T; Aparicio Ramón, T. "Salud Pública y Enfermería Comunitaria. Volumen III. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid. 2001
-

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Ruíz-Jiménez Aguilar, J.L.- "Atención Primaria de Salud" Interamericana. Madrid, 2001.

Salazar Aguillo, M., Martínez Marco, E.A.- "El Equipo de Atención Primaria de Salud. Salud Pública y Enfermería Comunitaria". Interamericana. Madrid, 2001.

Costa, M., López, E.-"Educación para la Salud". Ed. Pirámide. Madrid, 1999.

Piedrola G, Medicina Preventiva y Salud Pública. Masson-Salvat Medicina. Barcelona, 1991.

González Dagnino, A.- "Teoría y Práctica de la Atención Primaria en España" Ministerio de Sanidad y Consumo. Instituto Nacional de la Salud. Subdirección General de Gestión de la Atención Primaria. Madrid, 1990.

Antón M.V.- "Enfermería y Atención Primaria de Salud. De enfermeras de médicos a enfermeras de comunidad". Díaz de Santos. Madrid, 1989

Martín A., Cano J.- "Manual de Atención Primaria: Organización y pautas de actuación en consulta". Doyma. Barcelona, 1989

Guía de Enfermería en Atención Primaria de Salud. Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid, 1987.

San Martín H., Pastor V. "Salud Comunitaria: Teoría y Práctica." Díaz de Santos. Madrid, 1984.

Carreras, LL. y otros (1996). *Cómo educar en valores*. Madrid. Narcea.

Costa, M.; López, E.(1996) *Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Madrid: Pirámide.

Esteban, M. *La Educación para la Salud del siglo XXI* (1997). *Comunicación y salud*. Ed. Díaz de Santos. Madrid.



ENLACES RECOMENDADOS

www.faecap.com
www.aibarra.org/Apuntes/Comunitaria/default.htm
www.asanec.es

METODOLOGÍA DOCENTE

Actividades en grupos:

- Clases Teóricas: 35 horas presenciales
Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.
Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión facilitándoles el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.
- Seminarios: 5 horas presenciales
Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.
Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales e instrumentales/procedimentales de la materia.
- Actividades en grupos pequeños de carácter práctico/aplicado:
Prácticas: 10 horas presenciales
Discusión de casos clínicos: 5 horas presenciales
Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática.
Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.
- Tutorías Académicas y Evaluación: 5 horas presenciales.
Descripción: Manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor.
Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado. 2) Profundizar en distintos aspectos de la materia. 3) Orientar la formación académica-integral del estudiante.
- Estudio y trabajo autónomo y en grupos: 90 horas no presenciales.
Descripción: 1) Actividades guiadas y no guiadas propuestas por el profesor a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia. 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes...)
Propósito: 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. 2) Favorecer en los estudiantes la generación e intercambios de ideas, la



identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generación o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Segundo cuatrimestre	Temas	Actividades presenciales					Actividades no presenciales		
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)
Semana 1 20-24/2/12	Tema 1	6 h.			1,5 h.			3	
Semana 2 27-02/3/12	Tema 2	3 h	PR.1 1,5 h.					3	4
Semana 3 5-9/3/2012	Tema 3	3 h	PR. 2 1,5 h.					3	4
Semana 4 12-16/3/12	Tema 4	3 h	PR.3 1,5 h.					3	4
Semana 5 19-23/3/12	Temas 5 y 6	3 h	PR.4 1,5 h.					5	4
Semana 6 26-30/3/12	Tema 7	3 h	PR.5 1,5 h.					3	4
Semana 7 10-13/4/12	Tema 8	3 h	PR. 6 1,5 h.					3	4
Semana 8 16-20/4/12	Temas 9 y 10	3 h	PR. 7 1 h.					3	4
Semana 9 23-27/4/12	Temas 11 y 12	3 h						5	
Semana 10 30-4/5/12	Temas 13	3 h						3	
Semana 11 7-11/5/11	Temas 14	2 h.	E. CASO 1 1,5 h.					3	3
Semana 12 14-18/5/12			E. CASO 1 1,5 h.					1	3



Semana 13 21-23/5/12			E. CASO 1 2 h.	SEM 1 1,5 h.				1	7
Semana 14 28-1/6/12				SEM 2 1,5 h.				1	3
Semana 15 4-8/6/12				SEM 3 2 h.	1,5 h.			1	5
Semana 16 11-13/6/12						2 h.			
Total horas		35	15	5	3	2		41	49
	60						90		

EVALUACIÓN

Examen de conocimientos teóricos (60%)

- Criterios y aspectos a evaluar:
 - Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
 - Actitud demostrada en el desarrollo de las clases
 - Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajos individuales y en grupo
- Procedimiento de evaluación:
 - Prueba evaluativa escrita con preguntas a desarrollar

Evaluación de créditos prácticos clínicos (25%)

- Previo informe tutor responsable se valorará:
 - Capacidad demostrada para la realización de técnicas y procedimientos propios de la materia.
 - Habilidades y destreza inherente a la misma.
 - Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.

Evaluación de créditos teóricos-prácticos (15%)

- Análisis de los contenidos de los materiales procedentes del trabajo individual y grupal del alumnado.
- Análisis de las exposiciones y habilidades en el desarrollo las mismas, tanto individual como grupal.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica de las diferentes actividades.

Evaluación Global de la Materia

- 60% a la superación de los créditos teóricos.
- 25% a la superación de los créditos prácticos-Clínicos.
- 15% a la superación de los créditos teóricos-prácticos.
- El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente según el art. 5 del R.D. 1125/2003, de 5 de Septiembre. Por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

INFORMACIÓN ADICIONAL

