



Universidad de Granada  
Departamento de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:  
**Enfermería de la Infancia y Adolescencia**

TITULACIÓN:  
**Grado de Enfermería**  
**Facultad de Enfermería**  
**Melilla**

**CURSO ACADÉMICO 2011-2012**



*ugr* | Universidad  
de Granada

Página 1

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR  
<http://grados.ugr.es>

## ENFERMERIA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación en Ciencias de la Enfermería.	Enfermería en diferentes etapas de la vida	2º	1º	6	Obligatoria
<b>PROFESORA</b>			<b>DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)</b>		
<i>Silvia Navarro Prado</i>			Despacho de Vicedecanatos de la Facultad de Enfermería Despacho de Vicedecanatos. C/Santander nº 1 52071 952698821 Melilla Correo electrónico: <a href="mailto:silnado@ugr.es">silnado@ugr.es</a> Plataforma SWAD		
			<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b>		
			<b>Primer semestre:</b> Martes 11:00 – 14:00 h (on-line) Jueves 11:00 – 14:00h (Presencial)  <b>Segundo semestre:</b> Miércoles 09:00 – 12:00h (Presencial) Jueves 11:00 – 14:00h (on-line)		
<b>GRADO EN EL QUE SE IMPARTE</b>			<b>OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR</b>		
Grado en Enfermería					
<b>PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)</b>					
Tener cursadas las asignaturas correspondientes al modulo I sobre Formación Básica en Ciencias de la Salud, así como las asignaturas “Evolución histórica de los Cuidados” y “Teoría y Modelos Proceso de Enfermería y Cuidados Básicos” correspondientes al tercer Módulo.					



## BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Ámbito enfermería de la infancia y la adolescencia. Proceso salud/enfermedad. Aspectos del niño, adolescente y la familia. Aspectos generales de los cuidados de enfermería del niño y de su familia. Planes de cuidados de atención al niño, el adolescente y a la familia.

## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

### Competencias Generales./ transversales.

- 1.1: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- 1.2: Trabajo en equipo.
- 1.3: Compromiso ético.
- 1.4: Resolución de problemas.
- 1.5: Capacidad de aprender.
- 1.6: Preocupación por la calidad.
- 1.7: Toma de decisiones.
- 1.12: Planificación y gestión de tiempo.
- 1.13: Habilidades de gestión de la información.
- 1.14: Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- 1.15: Habilidad de investigación.

### Competencias específicas de carácter disciplinar. (2.2, 2.4, 2.7, 2.14, 2.19)

- 2.2: Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a la enfermería.
- 2.4: Utilización de medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- 2.6: Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- 2.7: Conocer los procesos fisiopatológico y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y la enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- 2.14: Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- 2.19: Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal del crecimiento y el desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integren el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.



## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- 1) Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.
- 2) Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- 3) Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identifica sus manifestaciones.
- 4) Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
- 5) Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
- 6) Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
- 7) Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
- 8) Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- 9) Utilizar los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### **PROGRAMA TEÓRICO:**

#### **MÓDULO I: CONCEPTOS BÁSICOS**

Tema 1. Conceptos en perinatología.

Respuesta fisiológica del RN al nacimiento: adaptaciones respiratorias, cardiovasculares, hepáticas, digestivas, urinarias, inmunológicas, del sistema hematopoyético, de la percepción sensorial, termorregulación y funciones neurológicas.

Valoración de Enfermería del RN: momento adecuado para la valoración, valoración de la edad gestacional, valoración física, guía de Enfermería para la valoración del RN.

Tema 2. Nutrición del RN. Lactancia materna, lactancia artificial. Crecimiento y desarrollo del RN y del lactante.

#### **MÓDULO II: PROCESOS PATOLÓGICOS E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA**

Tema 3. Procesos respiratorios patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: Enfermedad de membrana hialina, taquipnea transitoria, síndrome de aspiración meconial, bronconeumonía, neumotórax, displasia broncopulmonar, bronquiolitis, laringitis aguda y espasmódica, epiglotitis aguda, asma bronquial, fibrosis quística, aspiración de cuerpo extraño.

Tema 4. Procesos cardiovasculares patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: Cardiopatías Congénitas Cianosantes (Tetralogía de Fallot, Transposición de los grandes vasos), Cardiopatías Congénitas no Cianosantes (Comunicación interventricular, comunicación interauricular, persistencia del ductus arterioso, coartación de la aorta).

Tema 5. Procesos digestivos patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: atresia de esófago y fistula traqueoesofágica, estenosis hipertrófica del píloro, enterocolitis necrotizante, megacolon agangliónico congénito, tapón de meconio, gastroenteritis y deshidratación, enfermedad celíaca.



Tema 6. Procesos hematológicos patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: ictericia neonatal, anemia ferropénica, talasemia, hemofilia, púrpura trombocitopénica idiopática.

Tema 7. Procesos neurológicos patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: síndrome de sufrimiento fetal, convulsiones en el RN y en el niño, meningitis bacteriana, síndrome de Reye.

Tema 8: Procesos urinarios patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: enuresis nocturna. Infección urinaria, síndrome nefrótico.

Tema 9: Procesos metabólicos patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: Hipoglucemia neonatal, diabetes en la infancia, fenilcetonuria, hipotiroidismo, galactosemia.

### **MÓDULO III: INMUNIZACIONES.**

Tema 10. Enfermedades infecciosas de la infancia.

Tema 11. Calendario vacunal

### **MÓDULO IV: EL NIÑO SANO Y EL ADOLESCENTE.**

Tema 12. Crecimiento y desarrollo del niño preescolar. Valoración de Enfermería.

Tema 13. Crecimiento y desarrollo del escolar. Guías de alimentación.

Tema 14. Salud del adolescente

Tema 15. Alteraciones del comportamiento del niño y del adolescente.

### **PROGRAMA PRÁCTICO**

Práctica 1: Atención de Enfermería en la Sala de Partos.

Práctica 2: Atención básica al neonato y al lactante: baño, cuidados del ombligo, piel, ojos, vestimenta.

Práctica 3: Toma de constantes en el RN, lactante, preescolar, escolar y adolescente.

Práctica 4: Toma de muestras de orina, heces, sangre, LCR en el RN, lactante, preescolar, escolar y adolescente.

Práctica 5: Cuidados respiratorios en el RN, lactante, preescolar, escolar y adolescente.

Práctica 6: Alimentación en el RN. Lactancia materna, lactancia artificial.

Práctica 7: Alimentación por SNG y vía parenteral.

Práctica 8: Prueba del talón. Fototerapia.

Práctica 9: Técnicas para la administración de vacunas en el RN, lactante, preescolar, escolar y adolescente.

Práctica 10: Administración parenteral de medicación en el RN, lactante, preescolar, escolar y adolescente.

Práctica 11: Técnicas para una adecuada Educación Sanitaria en el adolescente (Sexualidad, Ejercicio Físico, Drogas, Alimentación).

### **SEMINARIOS**

Seminario 1: Realización de Plan de Cuidados de Enfermería en caso práctico relacionado con problemas en la consecución de la lactancia materna.

Seminario 2: Realización de Plan de Cuidados de Enfermería en caso práctico de paciente con fibrosis quística.



### Seminario 3: Realización de Plan de Cuidados de Enfermería en caso práctico de embarazo no deseado en adolescente.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Chaure López, I. Inarejos García, M. Máster de Enfermería. Enfermería Pediátrica. Masson. 2003.
- Ladewing, P. London, M. Enfermería Maternal y del Recién Nacido. 5ª Edición. McGraw-Hill-Interamericana. 2006.
- Díaz Aguilar, P. Manual CTO de Enfermería. Tomo I. 2007.
- Lowdermilk, Perry, Bobak. Enfermería Mosby 2000. Materno-Infantil. Mosby. 1998.
- Aguilar Cordero, MJ. Tratado de Enfermería del niño y del adolescente. Cuidados Pediátricos. Elsevier Science. 2011
- Berhrman, R. E. Nelson tratado de pediatría.14», Edición. Vol. 1 y 2. Interamericana - Mc Graw - Hill. Madrid. 2001
- Chaure López,I. Inarejos García, M. Enfermería Pediátrica. Barcelona. Masson. 2001 Donat Colomer, F.: "Enfermería Maternal y Ginecológica". Barcelona Ed. Masson. 2001
- Gómez García, C. Díaz Gómez, M. Ruiz García, MJ. Enfermería de la Infancia y adolescencia. Madrid. McGraw- Hill Interamericana España. 2001
- Mattson. S., Smith. J. Awhonn (Asociación para los cuidados de la mujer. "Enfermería Obstétrica Neonatal) Enfermería Materno-Infantil". 2ª Ed. México Mc. Graw Hill. 2001
- Morales Gil, IM. García Piñero, JM. Guía de Intervención rápida en Enfermería Pediátrica. Madrid. DAE. 2003
- Olds SB.: "Enfermería Maternoinfantil Un concepto Integral Familiar, México: Interamericana; 1995.
- Reeder SJ, Martin L, Koniak D. "Enfermería Maternoinfantil" México: Interamericana McGraw-Hill; 1995.
- Ruiz González, MD. Martínez Barellas, MR. González Carrión, P. Enfermería del niño y adolescente. Difusión Avances de Enfermería. Madrid. 2.000.
- NANDA. Diagnósticos Enfermeros Definiciones y Clasificaciones. 2009/2011. Madrid. Elsevier. 2010.
- Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 4 Edición. Madrid: mosby, 2005.
- Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 3ª Edición. Madrid: Mosby, 2005
- Támez R, Pantoja Silva MJ. Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal. Panamericana. Madrid 2008.
- Díaz Gómez NM, Morales Gil IM, Lactancia Materna. En Enfermería del niño y del Adolescente Tomo I. S 21 2ª Ed. Madrid: Difusión Avance de Enfermería (DAE): 2009.
- Comité de Lactancia Materna de la AEP. Recomendaciones para la lactancia materna. Madrid: editorial Médica Panamericana: 2008.
- Pardo García N. Cáncer en la Infancia. Barcelona: Morales i Torres 2005
- Murillo Serafín: La alimentación de tus niños con diabetes. Nutrición saludable de la infancia a la adolescencia. Fundación para la Diabetes, con la colaboración de la Agencia Española de Seguridad Alimentaria (Ministerio de Sanidad y Consumo) y el apoyo de DKV. Madrid, 2008
- Ragnar, H. (2004). Diabetes Tipo I en niños, adolescentes y adultos jóvenes. Madrid: Impensal.

#### ENLACES RECOMENDADOS



- Asociación Española de Pediatría: [www.aeped.es](http://www.aeped.es)
- Zona Pediátrica: [www.zonapediatrica.com](http://www.zonapediatrica.com)
- Pediatría Consulta: [www.pediatria24.com](http://www.pediatria24.com)
- Pediatría basada en prueba: [www.pediatribasadaenpruebas.com](http://www.pediatribasadaenpruebas.com)
- Sociedad Española de Urgencias Pediátricas: [www.seup.org](http://www.seup.org)

## METODOLOGÍA DOCENTE

- **Actividades en grupos.**

- Clases teóricas: 35 horas presenciales.

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos en el temario teórico.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.

- Seminarios: 4 horas presenciales.

Descripción: Preparación por parte del alumnado de Planes de Cuidados relacionados con los conceptos impartidos en las clases teóricas.

Propósito: Inculcar al alumnado la importancia de la realización de Planes de Cuidados para la correcta intervención de Enfermería.

- **Actividades en grupos pequeños de carácter práctico aplicado.**

Prácticas en salas de demostraciones: 16 horas presenciales

Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática (discusión y debate de supuestos prácticos y presentación y defensa de trabajos).

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

- **Tutorías académicas y evaluación: 5 horas presenciales.**

Descripción: Forma de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

- **Estudio y trabajo autónomo: 90 horas no presenciales.**

Descripción:

1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por la profesora través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.

2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia.

3) Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo monográfico.

Propósito:

1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo,



evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

2) Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, generalización o transferencia de conocimientos y la valoración crítica del mismo.

#### PROGRAMA DE ACTIVIDADES

1º cuatrimestr	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	1,2	5								5	
Semana 2	3,4	5								3	
Semana 3	5	3							2	5	
Semana 4	6	1							3	2	
Semana 5	7	3	1'5 h P-1	1'5h Seminario					2	5	
Semana 6	8	2	1'5 h P-2						4	5	
Semana 7	9	2	1'5 h P-3						4	5	
Semana 8	10	1	1'5 h P-4						5	5	
Semana 9	11	3	1'5 h P-5	1'5 h Seminario					4	5	



Semana 10	12	3	1'5 h P-6						4	5	
Semana 11	13	2	1'5 h P-7						4	5	
Semana 12	14	3	1'5 h P-8						4		
Semana 13	15	2	1'5 h P-9	1 h Seminario					4		
Semana 14			1'5 h P-10								
Semana 15			1'5 h P-11								
Semana 16						5					
TOTAL HORAS		35	16	4		5			40	50	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

**Examen de conocimientos teóricos (70%)**

**-Criterios y aspectos a evaluar:**

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia. Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajos individual y en grupos.
- La actitud demostrada en el desarrollo de la clase.

**- Procedimiento de evaluación:**

- Prueba evaluativa escrita con preguntas de respuestas tipo test.

**Evaluación de habilidades y destrezas prácticas (20%)**

**- Criterios y aspectos a evaluar:**

- Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.



- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

- **Procedimiento de evaluación:**

- 1) Las actividades teórico- tienen carácter de asistencia obligatoria. Solo se admitirá una falta, siempre que sea por razones justificadas, y en tal caso, el/la alumno/a deberá realizar un trabajo monográfico del tema tratado en demostración práctica del día en el que faltó.
- 2) La evaluación de las actividades teórico- se apoya en la participación, la consecución de los objetivos de cada uno de los ejercicios realizados, la evaluación individual del alumno al finalizar cada clase práctica y la valoración de la profesora sobre la evolución de la dinámica grupal mostrada.

**Evaluación de seminarios (10%)**

- **Criterios y aspectos a evaluar:**

- Capacidad para la presentación y discusión del material de base
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades y realización de las actividades prácticas.

- **Procedimiento de evaluación:**

- Presentación del material elaborado en relación con cada uno de los seminarios planificados.
- Las actividades teórico- tienen carácter de asistencia obligatoria.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Para superar los contenidos de la asignatura, será condición que el alumnado supere la prueba escrita, así como asista a las clases de demostración y a los seminarios. Estos últimos también deberán ser superados con calificación positiva. Las faltas a éstos supondrán el suspenso de la asignatura.

