



Universidad de Granada
Departamento de Enfermería

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
PROCESO DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA**

**TITULACIÓN:
GRADO EN ENFERMERIA
FACULTAD DE ENFERMERÍA DE MELILLA**

CURSO ACADÉMICO 2011-2012

PROCESO DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA

| MÓDULO | MATERIA | CURSO | SEMESTRE | CRÉDITOS | TIPO |
|--|--|-------|---|----------|-------------|
| Módulo de formación en Ciencias de la Enfermería | Proceso de Enfermería y Cuidados Básicos | 1º | 2º | 6 ECTS | Obligatoria |
| PROFESOR(ES) | | | DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Mª del Mar Alfaya Góngora: Contenidos Teóricos y Prácticas de Proceso Enfermero Marta López Bueno: Contenidos Prácticos de Cuidados Mercedes Gil Ruiz: Contenidos Prácticos de Cuidados <p>Coordinación asignatura: Mª del Mar Alfaya Góngora</p> | | | Dpto. Enfermería, Facultad de Enfermería. Despacho de Subdirección. C/Santander nº 1 52071 952698821 Melilla Correos electrónicos: malfaya@ugr.es martalopez@ugr.es mqr710@ugr.es | | |
| | | | HORARIO DE TUTORÍAS | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Mª del Mar Alfaya Góngora <ul style="list-style-type: none"> - jueves de 10 a 13 horas y de 19 a 20: Despacho Vicedecanato (Facultad Enfermería) - viernes de 18 a 20 horas: plataforma SWAD http://swad.ugr.es/ Marta López Bueno <ul style="list-style-type: none"> -lunes de 12 a 14 horas: plataforma SWAD http://swad.ugr.es/ -martes de 17 a 18 horas: Despacho Departamento Enfermería. (Facultad Enfermería) -miércoles de 12 a 14 horas: Despacho Departamento Enfermería Mercedes Gil Ruiz <ul style="list-style-type: none"> -martes de 10 a 13 horas: plataforma SWAD http://swad.ugr.es/ -miércoles de 10,30 a 13,30 horas: Despacho Departamento Enfermería. (Facultad Enfermería) | | |
| GRADO EN EL QUE SE IMPARTE | | | OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR | | |



| | |
|--|--|
| Grado en Enfermería | |
| PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES | |
| <ul style="list-style-type: none"> Recomendación de haber cursado la asignatura Evolución Histórica y Modelos de Enfermería | |
| BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO) | |
| Fundamentos metodológicos y Proceso de Enfermería. Valoración. Análisis e interpretación de los datos. Diagnósticos de enfermería. Planificación. Ejecución y evaluación del plan de cuidados. Cuidados básicos de Enfermería aplicando la metodología de enfermería. | |
| COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS | |
| <p>TRANSVERSALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Trabajo en equipo. 1.2. Compromiso ético. 1.3. Resolución de problemas. 1.4. Capacidad de aprender. 1.11. Habilidades interpersonales. 1.12. Planificación y gestión del tiempo. 1.13. Habilidades de gestión de la información. 1.14. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad. 1.15. Habilidades de investigación <p>ESPECÍFICAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.2 Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería. 2.4 Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. 2.11 Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería. 2.12 Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes. 2.13 Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. 2.14 Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. 2.15 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad. | |
| OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA) | |
| <p>Al finalizar el programa, el alumnado habrá adquirido los conocimientos necesarios para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas. - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. - Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad. | |



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

A) PROCESO DE ENFERMERÍA

1. FUNCIONES Y CAMPOS DE ACTUACIÓN DE LA ENFERMERÍA
2. EL MÉTODO CIENTÍFICO Y EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA. RECOGIDA DE DATOS Y VALORACIÓN.
3. IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS. DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA Y PROBLEMAS INTERDEPENDIENTES O DE COLABORACIÓN. CLASIFICACIÓN NANDA
4. PLANIFICACIÓN: RESULTADOS ESPERADOS, OBJETIVOS E INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA. CLASIFICACIÓN NIC Y NOC
5. EJECUCIÓN: CUIDADOS, ACTIVIDADES, PROCEDIMIENTOS. REGISTROS DE LOS CUIDADOS. PLANES DE CUIDADOS Y PROTOCOLOS.
6. EVALUACIÓN. INFORME DE ENFERMERÍA AL ALTA

B) CUIDADOS BÁSICOS

7. ADMISIÓN Y ALTA DE UN PACIENTE. EL ENTORNO SANITARIO
8. NECESIDAD DE RESPIRAR.
9. NECESIDAD DE ALIMENTARSE.
10. NECESIDAD DE ELIMINACION
11. NECESIDAD DE MOVERSE Y MANTENER DISTINTAS POSICIONES.
12. NECESIDAD DE DORMIR Y DESCANSAR.
13. NECESIDAD DE VESTIR ADECUADAMENTE
14. NECESIDAD DE TERMORREGULACIÓN
15. NECESIDAD DE HIGIENE Y MANTENER UN PIEL SANA.
16. NECESIDAD DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN
17. NECESIDAD DE COMUNICARSE
18. NECESIDAD DE DESARROLLO ESPIRITUAL
19. NECESIDAD DE AUTORREALIZACIÓN
20. NECESIDAD DE OCIO
21. NECESIDAD DE APRENDIZAJE
22. CUIDADOS AL PACIENTE EN SITUACIÓN TERMINAL

TEMARIO PRÁCTICO:

A) PROCESO DE ENFERMERÍA

1. CINE FORUM: **EL DOCTOR**. COMUNICACIÓN TERAPÉUTICA Y RELACIÓN DE AYUDA
2. ESTUDIO DE CASO 1 EN ENTORNO HOSPITALARIO: VALORACIÓN DE UN PACIENTE AL INGRESO EN UN CENTRO SANITARIO
3. ESTUDIO DE CASO 2 EN EL HOGAR: VALORACIÓN DE PACIENTE, FAMILIA Y ENTORNO
4. ESTUDIO DE CASO 3: IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y JUICIO CLÍNICO. DE LA VALORACIÓN AL DIAGNÓSTICO



5. ESTUDIO DE CASO 4: PLANIFICACIÓN DE LOS CUIDADOS. ELABORACIÓN DE PLANES DE CUIDADOS Y PROTOCOLOS. TALLER: UTILIZACIÓN DE CLASIFICACIONES NANDA, NIC Y NOC. TRATAMIENTO DE ENFERMERÍA. APLICACIÓN DE CUIDADOS. VIGILANCIA Y OBSERVACIÓN. REGISTROS DE ENFERMERÍA. OBSERVACIONES, ANOTACIONES Y COMENTARIOS.
 6. ESTUDIO DE CASO 5: IMPLICACIÓN DEL PACIENTE Y FAMILIA EL LOGRO DE OBJETIVOS. INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN SANITARIA (COMO INFORMAR Y ENSEÑAR)
 7. ESTUDIO DE CASO 6: EVALUACIÓN. INFORME DE ENFERMERÍA AL ALTA
- C) CUIDADOS BÁSICOS (SALA DE DEMOSTRACIÓN)**
1. CUIDADOS PARA MANTENER UNA BUENA RESPIRACIÓN Y PERMEABILIDAD DE LAS VÍAS AÉREAS
 2. CUIDADOS PARA MANTENER UNA BUENA HIDRATACIÓN Y NUTRICIÓN
 3. CUIDADOS PARA MANTENER O RECUPERAR UNA MOVILIDAD Y ALINEACIÓN ADECUADA
 4. CUIDADOS PARA MANTENER UNA ELIMINACIÓN URINARIA E INTESTINAL ADECUADAS
 5. CUIDADOS PARA PROPORCIONAR COMODIDAD Y CONFORT (VESTIDO, HIGIENE, CUIDADOS DE LA PIEL Y ENTORNO)
 6. CUIDADOS PARA EVITAR PELIGROS E INFECCIONES
 7. CUIDADOS PARA MANTENER EL EQUILIBRIO ORGÁNICO: VIGILANCIA Y VALORACIÓN DE CONSTANTES VITALES Y BALANCE DE ENTRADAS Y SALIDAS

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

ALFARO LEFEVRE, R. (2007) *Aplicación del Proceso de Enfermería: Fomentar el cuidado de colaboración*. 5ª Edición. Elsevier Masson, Barcelona.

ALFARO LEFEVRE, R. (2009) *Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería: un enfoque práctico para un pensamiento centrado en los resultados*. 4ª ed. Elsevier Masson, Barcelona.

BULECHEK, G. ; BUTCHER, H. K. ; MCCLOSKEY DOCHTERMAN, J. (editoras) (2009) *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª ed. Madrid. Mosby. Harcourt.

CARPENITO, L. (2002) *Diagnóstico de Enfermería*, 9ª ed. Madrid, McGraw-Hill Interamericana de España S.A.

DANCAUSSE, F. (2004) *La información en Enfermería*. Transmisiones Diana. Masson. Barcelona

GORDON, M. (2007). *Manual de Diagnósticos de Enfermería*, 11ª ed. McGraw-Hill Interamericana

IYER, P. (1997) *Proceso y Diagnóstico de Enfermería*. 3ª ed., Mexico, McGraw-Hill Interamericana.

KOZIER, B., et al (2001) *Técnicas de Enfermería clínica* 1ª ed. 3ª reimp. Madrid, McGraw-Hill-Interamericana.

KOZIER, B., et al. (2008) *Fundamentos de enfermería: conceptos, proceso y práctica*, 8ª ed. Madrid, Pearson Prentice Hall.

JHONSON, M. et al. (Editores) (2009). *Interrelaciones NANDA-NIC-NOC: diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones*, 2ª ed. Ámsterdam, Elsevier

LUIS RODRIGO, M. T. (2008) *Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica*. 8ª Ed. Elsevier-Masson S.A., Barcelona

MOORHEAD, S.; JOHNSON, M. ; MAAS, M.L. ; SWANSON, E. (2009) *Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)* 4ª ed.



Barcelona, Elsevier

NANDA Internacional (2010) *Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación 2009-2011*. Elsevier España, Madrid.

POTTER, P. y PERRY, A. (2002) *Fundamentos de Enfermería*, 5ª edic Madrid, Harcourt-Mosby.

POTTER, P. y PERRY, A. (2003) *Enfermería clínica: técnicas y procedimientos*. Madrid, Elsevier.

RIOPELLE, L., et al. (1997). *Cuidados de enfermería: un proceso centrado en las necesidades de la persona*. Madrid: Interamericana-McGraw Hill,

UGALDE APALATEGUI, M.; RIGOL I CUADRA A. (1997) *Diagnósticos de enfermería. Taxonomía NANDA / traducción, revisión y comentarios*
Barcelona, Masson

WIECK, L., et al. (1993) *Técnicas de Enfermería: manual ilustrado*, 2ª ed. Madrid, Interamericana-McGraw Hil.

WILKINSON, Judith M. ; AHERN, Nancy R. (2009), *Manual de diagnósticos de enfermería*, 9ª ed., [2ª ed. en español.] Madrid, Pearson Educación.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

COLLIERE JM., (1993). Promover la vida. Editorial McGraw-Hill. Madrid

HENDERSON, V., (1994). La naturaleza de la Enfermería. Reflexiones 25 años después". Interamericana McGraw Hill. Madrid.

HERNÁNDEZ CONESA J., (2002). Fundamentos de Enfermería: Teoría y método. 2º Edición. McGraw-Hill. Interamericana España.Madrid

LUIS RODRIGO, M. T.; FERNÁNDEZ FERRÍN, C.; NAVARRO GÓMEZ, M. V.; (2005). De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI". 3a Edición. Masson. Barcelona.

PHANEUF M., (1993). Cuidados de Enfermería, el proceso de atención de enfermería". Interamericana McGraw-Hill. Madrid.

SALVADORES FUENTES P. et cols., (2002). Manual de Fundamentos de Enfermería. Cuidados Básicos. Ariel. Barcelona.

ENLACES RECOMENDADOS

Boletines del Consejo Internacional de Enfermeras (CIE)

<http://www.icn.ch/es/news/ICN-Bulletins/>

Fundación INDEX

<http://www.index-f.com/>

Junta de Andalucía. Consejería de Salud

<http://www.juntadeandalucia.es/salud/principal/documentos.asp?id=3>

Ministerio de Sanidad y política social. Proyecto N.I.P.E Normalización de las Intervenciones para la Práctica de la Enfermería

<http://www.msc.es/estadEstudios/estadisticas/normalizacion/proyecNIPE.htm>

Ministerio de Sanidad y Política Social. Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud. Portal seguridad del paciente

<http://www.seguridaddelpaciente.es/>



Observatorio de Metodología enfermera (OME): Grupos de trabajo

http://www.ome.es/04_01_desa.cfm?id=424#indice1

Organización Mundial de la Salud. Programas y proyectos

<http://www.who.int/entity/es/>

METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDADES EN GRANDES GRUPOS:

Clases teóricas: 30 horas presenciales.

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

TUTORÍA GRUPALES Y EVALUACIÓN: 5 horas presenciales.

Descripción: Organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la interacción directa entre el estudiante y el profesor. Revisión de contenidos impartidos. Discusión y debate.

Propósito:

- 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado
- 2) Profundizar en distintos aspectos de la materia
- 3) Orientar la formación académica-integral del estudiante.

ACTIVIDADES EN GRUPOS REDUCIDOS E CARÁCTER PRÁCTICO/APLICADO:

Prácticas: 25 horas presenciales

Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática

- A) ESTUDIO DE CASOS: 10 horas presenciales. Presentación de casos. Desarrollo y debate.
- B) DEFENSA DE TRABAJOS Y DISCUSIÓN DE CASOS PRÁCTICOS: 5 horas presenciales.
- C) AULA DE DEMOSTRACIÓN: 10 horas presenciales. Adquisición de conocimientos orientados al desarrollo de habilidades técnicas e instrumentales.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales e instrumentales/procedimentales de la materia.

ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO Y EN GRUPO: 90 horas no presenciales

Descripción:

- 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.
- 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia.
- 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

Propósitos:

- 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.
- 2) Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

| | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Primer cuatrimestre | Temas del temario | Actividades presenciales | Actividades no presenciales |
|---------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|



| | | Sesiones teóricas (horas) | Aula prácticas | Estudio de casos y exposición de trabajos | Exámenes (horas) | Tutorías Grupales | Estudio y trabajo individual del alumno (horas) | Trabajo en grupo (horas) |
|-----------|----------------|---------------------------|----------------|---|------------------|-------------------|---|--------------------------|
| Semana 1 | TEMAS 1, 2, 8 | 5 | | | 0 | 1 | 4 | |
| Semana 2 | TEMAS 8,9,10, | 6 | | | 0 | | 6 | |
| Semana 3 | TEMA 3 | 3 | | CINE FORUM 3 | 0 | | 6 | 1 |
| Semana 4 | TEMAS 4, 5 | 2 | TEMA 1 1 | ESTUDIO CASO 1 1 | 0 | | 4 | 2 |
| Semana 5 | TEMAS 11,12 | 2 | TEMA 2 1 | ESTUDIO CASO 2 1 | 0 | | 2 | 3 |
| Semana 6 | TEMAS 6, 13,14 | 2 | TEMA 4 1 | ESTUDIO CASO 3 1 | 0 | | 3 | 2 |
| Semana 7 | TEMA 15 | 2 | TEMA 5 1 | ESTUDIO CASO 4 1 | 0 | | 3 | 3 |
| Semana 8 | TEMA 16 | 2 | TEMA 5 1 | ESTUDIO CASO 5 1 | 0 | | 2 | 3 |
| Semana 9 | TEMA 17, 18,19 | 2 | TEMA 5 1 | ESTUDIO CASO 6 1 | 0 | | 3 | 3 |
| Semana 10 | TEMAS 20,21 | 2 | TEMA 6 1 | ESTUDIO CASO 7 1 | 0 | | 2 | 3 |
| Semana 11 | TEMAS 7,22 | 2 | TEMA 7 1 | PRESENT. CASOS 1 | 0 | | 4 | 3 |
| Semana 12 | | | TEMA 7 1 | PRESENT. CASOS 1 | 0 | 1 | 4 | 6 |
| Semana 13 | | | TEMA 7 1 | PRESENT. CASOS 1 | 0 | | 4 | 2 |
| Semana 14 | | | | PRESENT. CASOS 1 | 0 | | 4 | 2 |
| Semana 15 | | | | PRESENT. CASOS 1 | 0 | 1 | 4 | 2 |
| Semana 16 | | | | | | | | |
| Semana 17 | | | | | 2 | | | |



| | | | | | | | | |
|-------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------------|-----------|
| Total horas | | 30 | 10 | 15 | 2 | 3 | 55 | 35 |
| Total horas | 60 horas | | | | | | 90 horas | |

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

EXAMEN DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS (50%)

1) Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
- La actitud demostrada en el desarrollo de las clases

2) Procedimiento de evaluación:

- Prueba evaluativa
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado

RESOLUCIÓN DE CASOS CLÍNICOS (25%) Y APLICACIÓN DE CUIDADOS (25%)

1) Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
- Capacidad demostrada en la aplicación de cuidados en las Necesidades Básicas
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

2) Procedimiento de evaluación:

- Prueba evaluativa de resolución de supuestos prácticos.
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado
- Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Utilización de Plataforma SWAD en la Metodología Docente

