Universidad de Granada
Departamento de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:

PSICOLOGÍA

TITULACIÓN:
GRADO EN ENFERMERIA
FACULTAD DE ENFERMERÍA DE MELILLA

CURSO ACADÉMICO 2011-2012

ugr Universidad de Granada
INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
http://grados.ugr.es

PSICOLOGÍA

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación Básica	Psicología	1º	2º	6	Formación Básica

PROFESOR(ES)
Bibinha Benbunan Bentata: Coordinadora

Dpto. de Enfermería.
Bibinha Benbunan Bentata.
Despacho de Dirección.
Facultad de Enfermería. Melilla.
Tel.952698822.
bbenbunan@ugr.es

César Augusto Solano Galvis

Dpto. de Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento.
Fac. Educación y Humanidades despacho 307 Melilla
Tel.:952698773
http://pefc5.ugr.es/
http://sej497.ugr.es/datos_inicio/
casolano@ugr.es

HORARIO DE TUTORÍAS

BIBINHA BENBUNAN BENTATA:

TUTORÍAS PRIMER CUATRIMESTRE
LUNES: 10- 11 HORAS
MARTES Y MIÉRCOLES: 11- 13 HORAS
JUEVES: 21-22 HORAS PLATAFORMA SWAD
TUTORÍAS SEGUNDO CUATRIMESTRE
LUNES: 11-13 HORAS
MARTES 11-13 HORAS
MIERCOLES 13,30-14,30 HORAS
JUEVES: SWAD- 21-22 H. HORAS

CESAR AUGUSTO SOLANO GALVIS

TUTORÍAS PRIMER CUATRIMESTRE
LUNES, MIERCOLES, JUEVES 10:00 – 12:00 HORAS
TUTORÍAS SEGUNDO CUATRIMESTRE:
MARTES, JUEVES, VIERNES 11:00 – 13:00 HORAS
http://pefc5.ugr.es/

GRADO EN EL QUE SE IMPARTE	**OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR**
Grado en Enfermería	MEDICINA, FISIOTERAPIA, TERAPIA OCUPACIONAL
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)	
NINGUNO	
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)	
Ámbito Psicosocial del ser humano y sus fundamentos. Proceso salud/enfermedad. Aspectos psicosociales del enfermo, la enfermedad, de los profesionales y del ámbito sanitario.	
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS	

Tal como se recoge en la Memoria de Verificación del Grado en Enfermería, las competencias a desarrollar en esta asignatura son las siguientes:

Competencias Generales

1. Capacidad de aprender e interesarse por el conocimiento.
2. Capacidad para comunicarse y expresar ideas
3. Habilidades de comunicación.
4. Habilidades en el uso de la metodología de investigación.
5. Trabajo en equipo.
6. Capacidad para afrontar nuevas tareas para su formación.

Competencias específicas de carácter disciplinar (2.8):

1. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones

de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.

2. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
3. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

Asimismo, se desarrollarán las competencias necesarias para que al término del curso el alumnado sea capaz de:

1. Fomentar conductas saludables para el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y psicoterapéuticas.
2. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos.
3. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros.
4. Comprender sin prejuicios a las personas asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
5. Promover y respetar el derecho de participación, información y autonomía de las personas atendidas en los Servicios de Salud.
6. Conceptualizar la estructura cognitiva humana por medio del estudio de sus Procesos Psicológicos Básicos
7. Estudiar los procesos psicológicos básicos y sus alteraciones para comprender el comportamiento de los pacientes con enfermedades con deterioro neurocognitivo.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Objetivo1: Identificar, describir y comprender los distintos procesos Psicosociales del ser humano y sus fundamentos.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha demostrado conocimiento de la naturaleza individual, social y dinámica (interactiva) del ser humano, así como de los sistemas de interacción: personal, interpersonal y social.
b) Ha demostrado conocimiento del significado y consecuencias de la perspectiva holística e integradora de la salud.
c) Ha demostrado conocimiento de los parámetros que definen el campo psicosocial de enfermería.
d) Ha identificado los métodos de investigación psicosocial y experimentales más relevantes en el campo de la salud y la enfermedad.
e) Ha demostrado conocimiento y comprende los procesos psicológicos básicos del comportamiento humano: fisiológico, cognitivo, conductual y emocional.

Objetivo 2: Analizar el marco psicosocial del proceso salud\enfermedad, identificando y comprendiendo los aspectos psicológicos de la persona enferma y de los profesionales en el ámbito sanitario.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha situado en el contexto de la atención sanitaria, los modelos de salud y enfermedad.
b) Ha valorado la adecuación del rol profesional al ámbito de actuación sanitaria.
c) Ha demostrado conocer el concepto de enfermedad y de las variables Psicosociales que intervienen, e identifica las creencias y significados de la enfermedad en nuestra cultura así como los modos de afrontamiento.

Objetivo 3: Establecer una relación terapéutica eficaz con los pacientes y sus familias para facilitarles el afrontamiento adecuado de las situaciones en que se encuentren.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha demostrado conocimiento la importancia de las relaciones interpersonalesl en la profesión de Enfermería.
b) Ha demostrado conocimiento de la especificidad de cada una de las siguientes relaciones: sociales, educativas, interprofesionales y terapéuticas y las ha identificado en situaciones concretas.
c) Ha demostrado tener conocimiento de las características y fases de la relación de ayuda.

d) Es capaz de identificar situaciones problemáticas que se pueden presentar en la relación terapéutica como la dependencia, hostilidad \ agresividad, y manipulación.
e) Ha mostrado habilidad en el manejo la escucha activa.
f) Es capaz de detectar la sobreimplicación emocional del profesional y conoce los efectos sobre la salud del mismo.

Objetivo 4: A partir del conocimiento de los procesos psicológicos básicos, detectar, valorar e intervenir en situaciones que alteran la calidad de vida, así como promover estilos de vida saludables.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha demostrado el conocimiento de los procesos psicológicos básicos que estructuran el comportamiento humano: Percepción, Atención, Aprendizaje, Memoria, Pensamiento, Lenguaje, Motivación y Emoción.
b) Ha demostrado conocimiento de las características específicas en función del momento del ciclo vital de las personas.
c) Ha demostrado conocimiento de las alteraciones más frecuentes de las funciones psicológicas asociadas a enfermedades y de los trastornos específicos de las mismas.

Objetivo 5: Reconocer e interpretar situaciones de cambio vital que comprometen el equilibrio emocional.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha demostrado conocimientos sobre la enfermedad y la hospitalización como situaciones de cambio vital y comprende su impacto personal y familiar.
b) Ha demostrado conocimientos de la ansiedad y el estrés siendo capaz de identificarlos.
c) Tiene conocimientos sobre la dimensión psicológica del dolor y sus efectos psicológicos.
d) Ha demostrado tener conocimientos del impacto de la pérdida y del proceso de elaboración del duelo.
e) Ha demostrado ser capaz de identificar los aspectos psicológicos de la enfermedad aguda, crónica, quirúrgica y terminal.

Objetivo 6: Conocer los métodos y técnicas de evaluación psicológicas.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha demostrado conocimiento de las técnicas básicas de evaluación psicológica: observación y entrevista.

b) Ha demostrado conocimiento de las estrategias de desarrollo de la entrevista.

c) Ha demostrado habilidad en el manejo de las técnicas de comunicación terapéutica.

Objetivo 7: Identificar las situaciones que necesitan la intervención de especialistas en psicología.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha demostrado que sabe identificar las situaciones que requieren intervención psicológica.

b) Ha demostrado habilidad para el intercambio interdisciplinar.

Objetivo 8. Individualizar la atención, teniendo en cuenta la biografía, etapa del ciclo vital y la repercusión de la enfermedad en la persona.

Resultados del aprendizaje:

a) Ha demostrado conocimientos de los condicionantes del proceso salud-enfermedad en relación a los acontecimientos biográficos de la persona enferma y el problema de salud.

b) Ha desarrollado un concepto ético de defensa de la singularidad de la persona enferma favoreciendo su participación en el proceso de salud\enfermedad.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

17. TEMARIO TEÓRICO:

MÓDULO I: PSICOLOGÍA DE LA SALUD.

PROFª BIBINHA BENBUNAN BENTATA

Unidad temática 1: Introducción a la Psicología de la Salud en Enfermería

- Definición y ámbitos de aplicación de la psicología de la salud.
- Aportaciones de la psicología de la salud a la Enfermería
- Métodos de investigación psicológicos en el campo de la salud y la enfermedad.

Unidad temática 2: Los procesos psicológicos desde la perspectiva del ciclo vital humano:

- La infancia: desarrollo psicomotriz, cognitivo y socioafectivo. La salud de los niños/as. Reacción ante la enfermedad y ante la hospitalización. Consecuencias psicosociales.
- La adolescencia: desarrollo de la identidad. La salud de los adolescentes. Reacción ante la enfermedad y la hospitalización. Consecuencias psicosociales.
- Características evolutivas y psicológicas del adulto: salud, enfermedad y la hospitalización
- Características evolutivas y psicológicas del adulto mayor: Envejecimiento y funciones cognitivas.

Unidad temática 3: Aspectos psicológicos del enfermar humano.

- Estrés, enfermedad, afrontamiento y adaptación.
- Actitud y reacciones psicológicas ante la enfermedad. Variables psicológicas que intervienen. Creencias e interpretación de la enfermedad..
- Aspectos psicológicos del dolor: actitud de los profesionales de la salud

Unidad temática 4: La relación entre el profesional de la salud y la persona enferma

- La relación terapéutica: Humanización de los cuidados de salud desde la perspectiva bio-psicosocial
- Habilidades de comunicación en relación de ayuda.
- Intervención psicosocial básica de enfermería: apoyo, asesoramiento y acompañamiento.
- La sobreimplicación emocional del profesional en la relación. Bur out

Unidad temática 5: Aspectos psicosociales de la hospitalización

- Características objetivas de la situación de hospitalización.
- Características psicológicas de la persona hospitalizada: reacciones más frecuentes.
- Atención psicológica en el hospital.
- Características psicosociales de las principales situaciones de enfermedad quirúrgica, enfermedad crónica y estado terminal.

MÓDULO II: PROCESOS BÁSICOS EN PSICOLOGÍA
PROF. CÉSAR SOLANO GALVIS

Unidad temática 1: Fundamentos psicológicos básicos del comportamiento humano I

- Percepción: Organización perceptiva. El enfoque de la Gestalt. Reconocimiento de Objetos
- Atención: Selectiva y dividida
- Aprendizaje: Aprendizaje asociativo y Aprendizaje observacional. Procesamiento de información y Aprendizaje

Unidad temática 2: Fundamentos psicológicos básicos del comportamiento humano II

- Memoria: La memoria humana: descripción general de sus estructuras y procesos. Distinción las alteraciones de memoria de otros déficits cognitivos.
- Uso de la tecnología informática en la rehabilitación de la memoria
- Motivación y Emoción: Bases neurales. Motivación y Rendimiento. Estrés y conducta humana

Unidad temática 3: Técnicas de Evaluación psicológica.

- Principales técnicas de evaluación neuropsicológica de los procesos básicos
- Técnicas de Intervención: Compensación, sustitución y reaprendizaje, neurotraining
- Principales técnicas de evaluación psicológica y social: Observación y entrevista.
- Habilidades del entrevistador, técnicas de comunicación y estrategias de desarrollo de la entrevista Situaciones que requieren la intervención de otros profesionales: Proceso de derivación y de consulta a otros profesionales.

- **PROGRAMA PRÁCTICO**

MÓDULO I: PSICOLOGÍA DE LA SALUD

- Práctica 1.
  Dinámica de grupo: Percepción de uno mismo y de las demás: Juicios y prejuicios.
- **Práctica 2.**
  Técnicas de relajación y autocontrol emocional.
- **Práctica 3.**

Técnicas y habilidades de comunicación terapéutica en la relación de ayuda

- **Práctica 4.**
  Proyectos de investigación en ciencias de la salud: trabajo de campo.

MÓDULO II: PSICOLOGÍA:

- **Práctica 1.** Taller de técnicas Percepción
- **Practica 2.** Taller de Aprendizaje a partir de Técnicas de Asociación
- **Práctica 3.** Taller de técnicas de estrategias de
- **Práctica 4.** Memoria Software de entrenamiento Cognitivo

17. SEMINARIOS

MÓDULO I: PSICOLOGÍA DE LA SALUD: Profª Bibinha Benbunan

- **Seminario 1**

- **Lectura y comentario de artículos de literatura científica sobre el tema de la asignatura.**
  - **Actividades a desarrollar:**
  - Selección de artículos científicos
  - **Método de trabajo**
  - Observación de la estructura de los artículos
  - Resumen de resultados y conclusiones

- **Seminario 2**

Afectividad: repercusiones en la enfermedad y la hospitalización en el paciente y sus familiares

- **Actividades a desarrollar**
- Determinar las principales emociones en relación a la enfermedad y a la hospitalización. Medidas específicas de apoyo psicológico.
- **Método de trabajo**
- Presentación de las dificultades que plantean las conductas emocionales para los pacientes y para los profesionales sanitarios. Role playing sobre empatía

Actividad dirigida por Profª Bibinha Benbunan y Prof. César Solano

Seminario 3-

- **Cineforum:** ***Ser mayor y seguir creciendo***

Actividades a desarrollar:

- Presentación y Proyección de la película
- **Método de trabajo**:
- Debate.
- Trabajo individual y valoración personal en base una ficha para el análisis
- **Las personas mayores en nuestra sociedad**
- **Actividades a desarrollar**
- Analizar la situación de los mayores desde un enfoque holístico.
- Conocer las características psicológicas y comprender las demandas sociosanitarias propias de esta etapa del ciclo vital.
- **Método de trabajo**
- Presentación de las características del envejecimiento.
- Debate en grupo sobre el fomento del conocimiento del mayor en nuestra sociedad, redes y recursos disponibles.

MÓDULO II: PROCESOS BÁSICOS EN PSICOLOGÍA

Seminarios

- Seminario 1
  - Ver y Percibir, el extraño caso del Dr. P.
- Actividades:
  - Lectura del caso del Dr P. Del libro El hombre que confundió a su mujer con un sobrero, de Sacks, Oliver
  - Discusión en clase sobre la diferencia entre Ver y Percibir
  - Elaboración de un informe de mínimo 400 palabras para subirlo a la plataforma del módulo:

http://pefc5.ugr.es/moodle/course/view.php?id=492&edit=1&sesskey=0akc5efsAi

- Seminario 2
  - Memoria y Acción: El caso de Vladimir
- Actividades:
  - Lectura del caso de Vladimir, del libro El cerebro ejecutivo de

Goldber, E.

- Discusión en clase sobre la función de los lóbulos Frontales y la Memoría de Trabajo.
- Elaboración de un informe de mínimo 400 palabras para subirlo a la plataforma del módulo:

http://pefc5.ugr.es/moodle/course/view.php?id=492&edit=1&sesskey=0akc5efsAi

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Jiménez Jiménez, C. (Coord.). (2007). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud I. Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. ISBN 978-84-7801-871-0.
- Jiménez Jiménez, C. (2002). Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud II. Antropología, Sociología y Psicología de la Salud. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. 387-404. ISBN 978-84-7801-871-0.
- Gallar, M. (2006). promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Ed. Thomson Paraninfo, Madrid.
- Nieto Munuera J, Abad Mateo M.A., Esteban Albert M. Tejerina Arreal M. (2004). Psicología para Ciencias de la Salud. McGraw-Hill/Interamericana de España. Madrid.
- Matlin M. W. y Foley, H.J. (1998) Sensación y percepción. Prentice Hall
- Santiago, J., Tornay, M. y Gomez, E. (2006). Procesos Psicológicos Básicos. Editorial McGraw Hill. 2ª edición

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Alonso Morillejo, E., Pozo, C. y Martos, M.J. (2008). *Intervención psicosocial y evaluación de programas en el ámbito de la salud*. Jaén: Formación Alcalá.
- Amigo, I., Fernández, C. Y Pérez, M. (2003). *Manual de Psicología de la Salud.* Madrid: Psicología Pirámide.
- Benbunan B., y cols. (2007) *Afrontamiento del dolor y la muerte en estudiantes de enfermería: un programa de intervención.* International Journal of health and clinical Psychology. Vol.7. Nª 1. ISSN 1697-2600. pags. 197-205

- Benbunan B., y cols. (2005) *El impacto emotivo del hospital: implicaciones en la formación universitaria de los estudiantes de enfermería.* Revista ROL de enfermería, ISSN 0210-5020, Vol. 28, Nº. 10, pags. 35-42
- León, J.M. y Medina, S. (2002). *Psicología Social de la Salud: Fundamentos teóricos y metodológicos.* Sevilla: Comunicación social Ediciones y publicaciones.
- Llor,B., Abad, M.A., García, M. y Nieto, J. (1995). *Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Salud*. Madrid: Interamericana, McGraw-Hill.
- Ortigosa Quiles, JM., Quiles Sebastián, MªJ., Méndez Carrillo, FX (coords). (2003). Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Ed. Pirámide, Madrid.
- Pozo, C.; Alonso Morillejo, E. y Hernández, S. (2007). Diseño de una intervención psicosocial dirigida al incremento de la adherencia al tratamiento en pacientes crónicos. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín (Coords.), *Intervención Psicosocial*. Madrid: Prentice Hall.
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial.
- Sapolsky, R (2008). ¿Por qué las cebras no tienen úlcera?. Madrid: Alianza Editorial.
- Sarafino, E.P. (2006). *Health Psychology. Biopsychosocial Interactions*. New York: John Wiley & Sons.
- Solano, C. Tornay, F. Milán, E. (2010) (In press) Effect of arousal increase in predictable and random task switching: Evidence for the involvement of the Anterior Attentional Network in random but not in predictable task switchin Psicothema
- Sweatt J.D. (2010) Mechanisms of Memory. Academic Press. Elsevier
- Tazón Ansola MP, García Campayo J, Aseguinolaza Chopitea L. Relación y comunicación. Volumen de la obra "Enfermería S21". Ediciones D.A.E. (Grupo Paradigma). Madrid, Valencia.

ENLACES RECOMENDADOS

Psicología de la Salud:
http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/progr_asignat_psicolog_salud.htm
http://www.psicologia-online.com/profesionales/index_clinica.shtml

Estrés:
http://www.monografias.com/trabajos14/estres/estres.shtml
http://www.mtas.es/insht/ntp/ntp_355.htm
Discapacidad:
http://www.nichcy.org/pubs/spanish/spandis.asp
http://sid.usal.es/
http://www.ujaen.es/huesped/rae/articulos2005/salinas2005.pdf
http://www.monografias.com/trabajos6/siso/siso.shtml
http://hiper-textos.mty.itesm.mx/num1delapena.html
http://www.ub.es/geocrit/b3w-155.htm
Relaciones interpersonales:
http://www.psicologia-online.com/autoayuda/hhss/HHSS.htm
http://www.monografias.com/trabajos12/habilsoc/habilsoc.shtml
http://sju.albizu.edu/Correccion/Relaciones%20Interpersonales/Taller%20Relaciones%20Interpersonales.ppt#1
http://www.cnr.berkeley.edu/ucce50/agro-laboral/7libro/12s.htm

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases teóricas: 35 horas presenciales.

  Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

  Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

- Seminarios: 8 horas presenciales.

  Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

  Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y instrumentales/procedimentales de la materia.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

'rácticas: 12 horas presenciales

Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática (discusión y debate de supuestos prácticos y presentación y defensa de trabajos).

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

'utorías académicas y evaluación: 5 horas presenciales.

Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor

Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

:studio y trabajo autónomo: 90 horas no presenciales

Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia. 3) Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo monográfico.

Propósito: 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

		Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)	Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)

		Sesiones teóricas	Sesiones prácticas (12 horas)	Seminarios (8 horas)	Tutorías colectivas (3 horas)	Evaluación (2 horas)		Tutorías individuales (15 horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (45 horas)	Trabajo en grupo (30 horas)	
Semana 1 (20 al 24 de febrero 2011)	1	2GG		2	1				4	2	
Semana 2 (27 feb al 02 marzo)	2	3GG							4	2	
Semana 3 (5 al 9 de marzo)	2	2GG	1,30 GP						4	2	
Semana 4 (12 al 16 de marzo)	3	3GG							4	2	
Semana 5 (19 al 23 de marzo)	3	3GG	1,30 GP						4	2	
Semana 6 (26 al 30 de marzo)	4	2GG	1,30 GP						4	2	
Semana7 (10 al 13 de abril)	5	2GG	1,30 GP		1				4	2	
Semana 8 (16 al 20 de abril)	5			2		1			4	2	
Semana 9 (23 al 27 de abril)	5	3GG		2					4	2	
Semana 10 (30 de abril al 06 de mayo)	6	3GG							4	2	
Semana 11 (07 al 11 de	6	2GG							4	2	

mayo)			1,30 GP								
Semana 12 (14 al 18 de mayo)	7	2GG	1,30 GP		1				4	2	
Semana 13 (21 al 25 de mayo)	7	3GG	1,30 GP						4	2	
Semana 14 (28 de mayo al 01 de junio)	8	3GG							4	2	
Semana 15 (04 de junio al 8 de junio)	8	2GG	1,30 GP			1			4	2	
Semana 16 (11 de junio al 13 de junio)				2							
Total horas (Máx.150)		35	12	8	3	2			60	30	
		60						90			

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

EVALUACION

Examen de conocimientos teóricos (50%)

-Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia. Capacidad de síntesis, claridad expositiva y elaboración de los conocimientos
- Para poder superar la asignatura será necesario haber aprobado el examen teórico.

- *Procedimiento de evaluación:*

- ***Prueba evaluativa escrita de carácter mixto que combina preguntas***

objetivas y preguntas de respuesta corta.

Evaluación de habilidades practicas (15%)

- Criterios y aspectos a evaluar:
  - Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
  - Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
  - Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.
- Procedimiento de evaluación:

. La evaluación de las actividades prácticas se apoya en la asistencia, la participación, la consecución de los objetivos de cada uno de los ejercicios realizados, la evaluación individual del alumno al finalizar cada práctica.

Evaluación de los Seminarios: (20 %)

Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada de análisis, síntesis e interpretación del material básico para cada uno de los seminarios
- Capacidad para la presentación y discusión del material de base
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

- Procedimiento de evaluación:
  - Asistencia a los seminarios.
  - Presentación del material elaborado en relación con cada uno de los seminarios planificados.
  - Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual. El alumno presentará un breve informe.

Realización del trabajo científico monográfico (15%)

1. Para la realización del trabajo monográfico el alumnado realizará en grupo un trabajo de investigación.

2. En la evaluación del trabajo monográfico se valora la estructura organizativa del mismo y la presentación del trabajo.

EVALUACION GLOBAL DE LA ASIGNATURA

1.- Examen de la materia teórica: 50% de la nota final (nota mínima 5 para superarlo)
2.- Actividades prácticas: 15% de la nota final.
3. -Seminarios: asistencia y participación: 20% de la nota final
4.- Presentación de un trabajo monográfico: 15% de la nota final

Condiciones para la evaluación

1. La calificación global es el resultado de sumar los puntos obtenidos en cada una de las partes de la evaluación. Para ello será necesario haber obtenido al menos la mitad de los puntos en cada una de las partes.
2. Cada parte de la evaluación que haya sido superada (haber obtenido al menos la mitad de los puntos) en la primera (Junio) y/o segunda (Septiembre) convocatoria, conservará este carácter durante el siguiente curso académico (Junio y Septiembre).
3. Las fechas pactadas entre los profesores y los alumnos a lo largo del curso, para la entrega de trabajos o la realización de alguna actividad docente, son obligatorias para todos.
4. Todo el alumnado tiene derecho a presentarse a la convocatoria extraordinaria tanto de la teoría como de las prácticas en septiembre.

INFORMACIÓN ADICIONAL

El seguimiento de los/as estudiantes se llevará a cabo a través de la asistencia a tutorías, a la vez que durante el desarrollo de las sesiones presenciales en el aula, donde se les proporcionará un feedback personalizado de las tareas desarrolladas durante el trabajo autónomo.

LISTADO DE LIBROS PARA TRABAJO MONOGRÁFICO

1. "El año del pensamiento mágico". Joan Didion. Ed. Global Rhythm. 2006.
2. "La enfermedad y sus metáforas. El sida y sus metáforas". Susan Sontang. Ed. Punto

de Lectura. 2º ed. 2005.
3. "De profundis". José Cardoso Pires. Ed. Libros del Asteroide. 2006.
4. "Seis miradas sobre la muerte". Nolasc Acarín; Rafael Argullol; Victoria Cirlot; Antoni Marí; Carme Maté y Salvador Pániker. Complilador: Daniel Hallado. Ed. Paidós. 2005.
5. "El hombre que confundió a su mujer con un sombrero". Oliver Sacks. Muchnick editores. 2º ed. 1991.
6. "Sin tí. Cuatro miradas desde la ausencia". Mara Torres. Ed. Aguilar. 2006
7. "Un antropólogo en Marte. Siete relatos paradójicos". Oliver Sacks. Ed. Anagrama. Colec. Argumentos, nº 190. 1997.
8. "La escafandra y la mariposa". Jean Dominique Bauby. Plaza y Janés editores. 1997.
9. "Una muerte muy dulce". Simone de Beauvoir. Ed. Edhasa. Colec. Pocket Edhasa. 2º ed. 1987.
10. "Con una sola pierna". Oliver Sacks. Ed. Anagrama. Colec. Argumentos, nº 218. 1998.
11. "Davalú o el dolor". Rafael Argullol. RBA ediciones. 2001.
12. "Una mente inquieta. Testimonio sobre afectos y locura". Kay R. Jamison. Tusquets editores. Colec. Andanzas, nº 267. 1996
13. "Yo y tú, objetos de lujo. El personismo: la primera revolución cultural del siglo XXI". Vicente Verdú. Ed. Debate. 2ª ed. 2005
14. "Dejadme morir. Ayudando a aceptar la muerte". Francisco Cruz y Mª Paz García. Ed. Pirámide. Col. SOS Psicología útil. 2007.
15. "Ensayo sobre la ceguera". José Saramago. Ed. Alfaguara. 13ª ed. 1999.
16. "Esa visible oscuridad. Memoria de la locura". William Styron. Ed. Grijalbo Mondadori. Colec. Libro de mano. 1991
17. "La enfermedad". Alberto Barrera Tyszka. Ed. Anagrama. 2006
18. "Al otro lado... de la mesa. La perspectiva del cliente". Varios autores. Ed. Doyma.
19. "Martes con el viejo profesor". Match Albom. Maeva ediciones. 7ª ed. 1999
20. "Una pena en observación". C.S. Lewis. Ed. Anagrama. Colec. Panorama de narrativas nº 302. 3ª ed. 1994
21. "La última lección". R. Pausch. Ed. Grijalbo. 2008