



Universidad de Granada
Departamento de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:

**EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS CUIDADOS.
TEORÍAS Y MODELOS.**

TITULACIÓN:

**GRADO EN ENFERMERÍA
FACULTAD DE ENFERMERÍA
MELILLA**

CURSO ACADÉMICO 2011-2012



ugr | Universidad
de Granada

Página 1

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

**EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS CUIDADOS.
TEORÍAS Y MODELOS**

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
FORMACIÓN EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA	BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERÍA	1º	1º	6	OBLIGATORIA
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
PROFESORA y COORDINADORA: Marta López Bueno			Facultad de Enfermería de Melilla Dpto. ENFERMERIA Marta López Bueno: martalopez@ugr.es Tel. 952 69 88 20		
			HORARIO DE TUTORÍAS - Primer semestre: Lunes. 11 a 14 horas SWAD Martes: 17 a 18 horas Miércoles: 12 a 14 horas - Segundo semestre: Martes: 12 a 14 horas Miércoles: 10 a 12 horas SWAD Jueves: 12 a 14 horas https://swad.ugr.es/		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería			Grados de Ciencias de la Salud		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
<ul style="list-style-type: none"> Ninguno 					



BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

- Fundamentación histórica de los orígenes de la enfermería.
- Emergencia del pensamiento enfermero. Marco conceptual. Paradigmas de la categorización, de la integración y de la transformación. Teorías generales y su aplicación.
- Modelos de enfermería: Modelos de auto-cuidados. Modelos de adaptación. Modelos de sistemas.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

I- Competencias generales:

- 1.2: Trabajo en equipo
- 1.3: Compromiso ético
- 1.4: Resolución de problemas.
- 1.5: Capacidad de aprender.
- 1.11: Habilidades interpersonales
- 1.12: Planificación y gestión del tiempo
- 1.13: Habilidades de gestión de la información
- 1.14: Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- 1.15: Habilidades de investigación.

II- Competencias específicas:

- 2.2: Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- 2.11: Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- 2.12: Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura, el alumnado:

- Conoce los parámetros conceptuales de la historia: tiempo, acontecimiento, sujeto histórico y marco espacial en que se desarrolla la historia de la enfermería.
- Reconoce las distintas formas de percibir la salud y la enfermedad que han tenido los pueblos y civilizaciones a lo largo de la historia, y en función de ello, cómo han organizado los cuidados.
- Identifica las distintas formas de actuar de la enfermería en las diversas épocas de la historia, respondiendo a la demanda de cuidados.
- Identifica los principales personajes e instituciones que han contribuido al desarrollo de la enfermería, relacionándolo con una época y actividad concreta.
- Reconoce las principales teorías de enfermería, en qué momento, lugar y circunstancias sociosanitarias surgieron y cuáles son los requisitos para su aplicación en la práctica enfermera.
- Analiza y comenta documentos históricos.



TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

. TEMARIO TEÓRICO:

TEMA 1 - Introducción a la historia de los cuidados: Concepción mágica religiosa de la enfermedad en los pueblos primitivos.

TEMA 2 - La salud y la enfermedad en las civilizaciones antiguas: Babilonia, Egipto, Grecia clásica.

TEMA 3 - Roma clásica. La enfermería en la era cristiana.

TEMA 4 - Los cuidados de salud en la Edad media

TEMA 5 - El Renacimiento: La Reforma.

TEMA 6 - La enfermería en el Mundo Moderno.

TEMA 7 - Los cuidados en España en el siglo XX. Pasos recorridos hasta la Universidad. Las especialidades de Enfermería, sistema EIR.

TEMA 8 - El pensamiento enfermero. La enfermería y la ciencia. Modelos y teorías como manifestaciones de las corrientes del pensamiento enfermero.

TEMA 9 - Clasificaciones de los modelos y teorías.

- Escuela del ser humano unitario.
- Escuela de la promoción de la salud.
- Escuela de interacción.
- Escuela de necesidades.
- Escuela de los efectos deseables.
- Escuela del *caring*.

PROGRAMA PRÁCTICO:

Práctica 1: Búsqueda bibliográfica, elaboración y exposición de un tema relacionado con la materia.

Práctica 2: Peste bubónica: repercusiones económicas, demográficas y sanitarias.

Práctica 3: Sepsis puerperal.

Práctica 4: Aplicaciones de los modelos de enfermería.



BIBLIOGRAFÍA

I- BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

DONAHUE, M. P. (2001) Historia de la Enfermería. Barcelona: Doyma.

GARCÍA MARTÍN-CARO, C. (2001) Historia de la Enfermería: Evolución histórica del cuidado enfermero. Madrid, Harcourt

HERNÁNDEZ CONESA, J. (2006) Historia de la enfermería: un análisis histórico de los cuidados de enfermería. Madrid, Interamericana-McGraw Hill.

HERNÁNDEZ MARTIN, F. (1996). Historia de la enfermería en España. Desde la antigüedad hasta nuestros días. Madrid: Síntesis.

KÉROUAC SUZANNE, et al. (2007)El pensamiento enfermero .Barcelona: Masson.

LAIN ENTRALGO, P. (1993) Historia de la Medicina. Masson- Elsevier.

MARRINER-TOMEY, A.; RAILE ALLIGOOD, M. (2008) Modelos y teorías en enfermería. Madrid: Elsevier Science

II- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

BELTRÁN J. (2006) Historia de las epidemias en España y sus colonias. Editorial: La esfera de los libros.

CABRE, M y ORTÍZ, T.(2002) Sanadoras, matronas y médica en Europa: Siglos XII-XX. Barcelona, Icaria, Istrifer libros.

CRUZ Y HERMIDA, J. (2007) Las matronas desde la mitología a nuestros días. Madrid. Habe editores. 20
ELLÁN SOTO, MC. (2010) La profesión va por dentro. Madrid, FUDEN.

GARGANTILLA, P. (2005) Enfermedades de los Reyes de España. Los Austrias. Editorial: La esfera de los libros.

NIGHTINGALE, F. (2005) Notas sobre enfermería: qué es y qué no es. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas.

SHERWIN B. NULAND. (2005) El enigma del doctor Ignác Semmelweis. Barcelona: Editorial Antoni Bosch.

TOWLER, J. (1997) Comadronas en la historia y en la sociedad. Masson.

ENLACES RECOMENDADOS

- [La Medicina en los libros y la Literatura: http://www.fisterra.com/human/1libros/libros.asp](http://www.fisterra.com/human/1libros/libros.asp)
- Portal Hiades: <http://www.portalhiades.com/>
- Revista Temperamentum: <http://www.index-f.com/temperamentum/revista.php>
- Revista Cultura de los cuidados: <http://www.index-f.com/cultura/revista.php>
- Revista Index de enfermería: <http://www.index-f.com/index-enfermeria/revista.php>



METODOLOGÍA DOCENTE

I- Clases teóricas: 40 horas presenciales.

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

II- Seminarios: 8 horas presenciales

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y procedimentales de la materia.

III- Prácticas: 7 horas presenciales.

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales de la materia.

IV- Tutorías grupales y evaluación: 5 horas presenciales.

Descripción: Manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor.

Propósito:

- 1) Orienta el trabajo autónomo y grupal del alumnado.
- 2) profundiza en distintos aspectos de la materia.
- 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

V- Estudio, trabajo autónomo y tutorías individuales: 90 horas no presenciales

Descripción:

- 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por la profesora a través de las cuales, de forma individual o de forma grupal, se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.
- 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia.
- 3) Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo monográfico.

Propósito:

- 1) Favorece en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.
- 2) Las tutorías individuales deben contribuir a mejorar el rendimiento académico así como la orientación profesional, facilitando la participación del alumno en la vida universitaria así como su formación cultural y humana.



PROGRAMA DE ACTIVIDADES

SEMANAS	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Exámenes (horas) Etc.	Tutorías individuales (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas) Etc.
1ª SEMANA A (26 al 30/09)	1,2	3		1			1		
2ª SEMANA A (03 al 07/10)	2	3		1					
3ª SEMANA (10 al 14/10)	3	1,5		1					
4ª SEMANA A (17 al 21/10)	4	3		1					
5ª SEMANA (24 al 28/10)	5	3		1					
6ª SEMANA (31/10 al 04/11)	5,6	3		1			1		
7ª SEMANA (07 al 11/11)	6	3		1					
8ª SEMANA (14 al 18/11)	7	3		1					
9ª SEMANA (21 al 25/11)	8	3	1						



10ª SEMANA (28/11 al 02/12)	8	3	1						
11ª SEMANA (05 al 09/12)	9	1,5	1						
12ª SEMANA (12 al 16/12)	9	3	1			1			
13ª SEMANA (19 al 21/12)	9	3	1						
14ª SEMANA (09 al 13/01)	9	3	1			1			
15ª SEMANA (16 al 20/01)	9	1	1			1			
TOTAL		40	7	8		5			
TOTAL	60				90				

EVALUACIÓN:

1- Examen de conocimientos teóricos (75 %):

- Criterios y aspectos a evaluar: Nivel de adquisición y dominio de la materia.
- Procedimiento de evaluación: Prueba evaluativa tipo test.

2- Elaboración y presentación de trabajos (25%):

- Criterios y aspectos a evaluar: Capacidad demostrada para el análisis, reflexión, síntesis de la materia.
- Capacidad para la presentación y defensa del trabajo.

Para superar la asignatura, es necesario realizar todas las actividades propuestas.

INFORMACIÓN ADICIONAL:

El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado se desarrollará durante el periodo lectivo por medio de tres estrategias fundamentalmente:



1. Asistencia a tutorías, que servirán para conocer de manera individualizada el progreso del alumnado en relación a los resultados de aprendizaje. De igual modo, se aprovecharán estas tutorías para valorar la progresión del trabajo autónomo individual.
2. Durante las sesiones presenciales, que servirán para conocer in situ la actitud grupal y permitirán un feedback profesorado-alumnado con el objetivo de ir adaptando el proceso de enseñanza al nivel de resultados que progresivamente vaya alcanzando el alumnado. Estas sesiones se aprovecharán igualmente para valorar el trabajo grupal.
3. Sesiones virtuales integrados en la plataforma SWAD.

