



Universidad de Granada
Departamento de Enfermería

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
Enfermería Familiar y Comunitaria**

**TITULACIÓN:
Grado de Enfermería
Facultad de Ciencias de la Salud de Ceuta**

CURSO ACADÉMICO 2011-2012



ugr | Universidad
de Granada

Página 1

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA

| MÓDULO | MATERIA | CURSO | SEMESTRE | CRÉDITOS | TIPO |
|---|-----------------------------------|-------|--|----------|-------------|
| Formación en Ciencias de la Enfermería | Enfermería Familiar y Comunitaria | 2º | 2º | 6 | Obligatoria |
| PROFESOR(ES) | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Rafael Ferrón Millán Vicente Martínez Mayorga | | | Dpto. Enfermería. Facultad Ciencias de la Salud de Ceuta Correo electrónico: rferron@ugr.es mayorga@ugr.es | | |
| | | | HORARIO DE TUTORÍAS (Ferrón y Martínez) | | |
| | | | Martes y jueves, de 19 a 20 h presenciales Lunes y jueves de 20 a 22 plataforma swad | | |
| GRADO EN EL QUE SE IMPARTE | | | OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR | | |
| Grado en Enfermería | | | | | |
| PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Ninguno | | | | | |
| BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> La Atención Primaria de Salud. Evolución Histórica. Organismos Internacionales. Estructura y Organización de la Atención Primaria en España. La salud y la familia. Intervenciones con grupos de la comunidad. | | | | | |



- Programas de salud.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

TRANSVERSALES:

- 1.2.** Trabajo en equipo.
- 1.5.** Capacidad de aprender.
- 1.7.** Toma de decisiones.
- 1.8.** Capacidad para adaptarse a nuevas ideas.
- 1.10.** Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
- 1.11.** Habilidades interpersonales.
- 1.12.** Planificación y gestión del tiempo.
- 1.13.** Habilidades de gestión de la información.
- 1.14.** Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

ESPECÍFICAS:

- 2.2.** Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- 2.4.** Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- 2.15.** Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- 2.16.** Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la funciones, actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.



OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
- Comprender la función, actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.
- Promueve la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
- Identifica los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
- Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
- Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
- Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
- Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

Utilizar los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

TEMA 1: Cuidados enfermeros en la Atención Primaria de Salud. Evolución Histórica de los cuidados comunitarios. Organismos Internacionales.

TEMA 2: Sistemas Sanitarios. El SNS Español. Estructura y Organización de la Atención Primaria en España y Andalucía. Rol profesional enfermero.

TEMA 3: La enfermera en el Equipo de Atención Primaria. El trabajo en equipo. Metodología de Trabajo de la Enfermería Comunitaria.

TEMA 4: Factores determinantes de la salud. El Enfoque de Riesgo en la Atención Primaria de Salud.

TEMA 5: Bases para la Programación en Salud. Protocolización de los cuidados en Atención Primaria de Salud.

TEMA 6: Mejora de la Calidad en Atención Primaria de Salud y en Enfermería Comunitaria.

TEMA 7: Modelos Organizativos en Enfermería Comunitaria: personalización de los cuidados.

TEMA 8: La Consulta de Enfermería: metodología y diagnósticos enfermeros más frecuentes en Atención Primaria.

TEMA 9: Atención Domiciliaria: La Visita Domiciliaria.

TEMA 10: Atención y participación Comunitaria. Intervenciones con diferentes grupos. Diagnósticos enfermeros comunitarios en la comunidad.

TEMA 11: Organización y Atención Enfermera en Situaciones de Catástrofe

TEMA 12: Programa de Atención a la Salud Infantil, del Escolar y Adolescente en Atención Primaria. Competencias enfermeras.

TEMA 13: Programa de la Mujer en Atención Primaria. Competencias enfermeras.

TEMA 14: Programa de Atención a las Personas con Procesos Crónicos en Atención Primaria. Competencias enfermeras.



TEMA 15: Programa de Atención a las Personas con Enfermedades Infecciosas en Atención Primaria. Competencias enfermeras.

TEMA 16: Programa de Atención al Anciano y al Enfermo Terminal en Atención Primaria. Competencias enfermeras.

TEMA 17: Programa de Salud Mental en Atención Primaria. Competencias enfermeras.

TEMA 18: Salud medioambiental. Competencias enfermeras.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

- Continuidad de cuidados en enfermería.
- Plan de apoyo a la familia
- Informe de salud dentro de la Ley de Dependencia

Práctica 1. Intervención a nivel individual. Entrevista clínica.

Práctica 2. La familia como centro de atención. Diagnóstico de la situación familiar. Diseño y realización de genogramas.

Práctica 3. Intervención Comunitaria. Mecanismos de participación comunitaria. Propuesta de intervención.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- ROCA ROGER, M.: “Enfermería comunitaria: elementos e instrumentos para la práctica profesional de la enfermería comunitaria” Edita. Instituto Monsa. Isbn: 9788496096875. 2011.
- DUARTE CLIMENTS, Gonzalo. “Fundamentos teóricos de la enfermería comunitaria”. Editorial: Fundación para el Desarrollo de la Enfermería. 2007. Isbn: 978-84-96690-43-1.
- BERNALTE BENAZAT, A. “Manual de Enfermería Comunitaria”. Isbn: 978-1-59754-107-7.
- RAMOS CALERO, Enrique. “Enfermería Comunitaria Métodos y Técnicas” Edita: Dae. 2000.
- SANCHEZ GOMEZ, Begoña. “Atención al individuo y la familia”. Edit. Fundación para el Desarrollo de la Enfermería. Madrid 2009.
- SANCHEZ GOMEZ, Begoña. “Conceptos básicos de enfermería familiar”. Edit. Fundación para el Desarrollo de la Enfermería. Madrid 2009.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- MARTIN ZURRO A., “Atención Primaria: conceptos, organización y práctica clínica “. Ed. Harcourt. VI Edición Barcelona 2008.
- BORREL, F. “Entrevista clínica : manual de estrategias prácticas” Barcelona : Sociedad Española De Medicina de Familia y Comunitaria, 2004
- ASEN, E.; TOMSON, P.: “Intervención familiar. Guía práctica para los profesionales de la salud”. Edt. Paidós. Barcelona, 1997.
- ESCUDERO, V. “Guía práctica para la intervención familiar” Edt. Consejería de Familia e



Igualdad de Oportunidades. Gerencia de Servicios Sociales. Junta de Castilla y León

- semFYC “¿Cómo iniciar un proceso de intervención y participación comunitaria desde un centro de salud? De la reflexión a las primeras intervenciones. Segunda edición. Recomendaciones PACAP Sociedad Española de Medicina Familiar y Comunitaria. Comunidad de Madrid.2003

ENLACES RECOMENDADOS

http://www.who.int/topics/primary_health_care/es/

http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosAcc.asp?pagina=pr_CalidadAsistencial

<http://es.jbiconnect.org/>

<http://bvs.isciii.es/E/index.php>

<http://www.faecap.com/>

<http://www.informarseessalud.org/>

<http://epss.ahrq.gov/ePSS/search.jsp>

METODOLOGÍA DOCENTE

• **Actividades en grupos:**

- Clases teóricas: 35 horas presenciales.

- *Descripción:* Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

- *Propósito:* Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

- Seminarios: 10 horas presenciales.

- *Descripción:* Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

- *Propósito:* Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y instrumentales/procedimentales de la materia.

• **Actividades en grupos pequeños de carácter práctico/aplicado:**

- Prácticas: 20 horas presenciales

- Discusión de casos clínicos: 10 horas presenciales.

- *Descripción:* Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática.

- *Propósito:* Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

• **Tutorías académicas y evaluación: 10 horas presenciales:**

- *Descripción:* manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor

- *Propósito:* 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.

• **Estudio y trabajo autónomo y en grupo: 180 horas no presenciales:**

- *Descripción:* 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia



posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia. 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, ...)

- *Propósito:* 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. 2) Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

| Segundo cuatrimestre | Temas del temario | Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura) | | | | | | Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura) | | | |
|----------------------|-------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------|------|--|---|--------------------------|------|
| | | Sesiones teóricas (horas) | Sesiones prácticas (horas) | Exposiciones y seminarios (horas) | Tutorías colectivas (horas) | Exámenes (horas) | Etc. | Tutorías individuales (horas) | Estudio y trabajo individual del alumno (horas) | Trabajo en grupo (horas) | Etc. |
| Semana 1 | Tema 1-2 | 3 | | | | | | | 6 | | |
| Semana 2 | Tema 2-3 | 3 | | | | | | | 6 | | |
| Semana 3 | Tema 3 | 3 | 1,5 | | | | | | 6 | | |
| Semana 4 | Tema 4 | 3 | 1,5 | | 2,5 | | | | 6 | | |
| Semana 5 | Tema 5 | 3 | 1,5 | | | | | | 6 | | |
| Semana 6 | Tema 6-7 | 3 | 1,5 | | | | | | 6 | | |
| Semana 7 | Tema 8 | 3 | 1,5 | | 2,5 | | | | 6 | | |
| Semana 8 | Tema 9 | 2 | 1,5 | | | 1,5 | | | 6 | | |
| Semana 9 | Tema 10 | 2 | 1,5 | | | | | | 6 | | |
| Semana 10 | Tema 11-12 | 2 | 1,5 | | | | | | 6 | | |
| Semana 11 | Tema 12-13 | 2 | 1,5 | | | | | | 6 | | |
| Semana 12 | Tema 14 | 2 | 1,5 | | | 1,5 | | | 6 | | |
| Semana 13 | Tema 15 | 2 | | | | | | | 6 | | |
| Semana 14 | Tema 16 | 2 | | | | | | | 6 | | |



| | | | | | | | | | | | |
|--------------------|------------|----|----|--|---|---|--|--|----|--|--|
| Semana 15 | Tema 17-18 | 3 | | | | 2 | | | 6 | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Total horas | | 35 | 15 | | 5 | 5 | | | 90 | | |

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Examen de conocimientos teóricos (50%)

-Criterios y aspectos a evaluar:

Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
La actitud demostrada en el desarrollo de las clases

- Procedimiento de evaluación:

Prueba evaluativa
Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado
Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado

Evaluación de habilidades y destrezas prácticas (25%)

- Criterios y aspectos a evaluar:

Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

- Procedimiento de evaluación:

Prueba evaluativa basada en la realización/aplicación de los procedimientos propios de la materia.
Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado
Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado

Resolución de casos clínicos (25%)

- Criterios y aspectos a evaluar:

Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

- Procedimiento de evaluación:

Prueba evaluativa de resolución de supuestos prácticos.
Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado
Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.



| |
|---|
| |
| INFORMACIÓN ADICIONAL |
| Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso. |

