



Universidad de Granada
Departamento de Enfermería

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
Enfermería de la Infancia y Adolescencia**

**TITULACIÓN:
Grado en Enfermería.
Facultad de Ciencias de la Salud de Ceuta**

CURSO ACADÉMICO 2011-2012



GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:

Enfermería de la Infancia y Adolescencia

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación en Ciencias de la Enfermería	Enfermería en diferentes etapas de la vida	2º	1º	6	Obligatoria
PROFESORES			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
<ul style="list-style-type: none">Emilio Barrientos García.Beatriz Aranda Soto.			Facultad de Ciencias de la Salud de Ceuta. Paseo de la Marina Española s/n. Teléfono nº: 956519345 - Profesor Emilio Barrientos García: Despacho de Quirúrgica, 1ª Planta. Correo electrónico: ebarrientos@ugr.es - Profesora Beatriz Aranda Soto: Despacho de Maternal, 1ª Planta. Correo electrónico: beatrizaranda@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			* Profesor Emilio Barrientos García: Primer semestre: - Lunes y martes de 11 a 13 horas. Lugar: Plataforma SWAD. - Martes y jueves de 18 a 19 horas. Lugar: Despacho 1ª planta de la Facultad de Enfermería. Segundo semestre: - Lunes y martes de 11 a 13 horas. Lugar: Plataforma SWAD. - Miércoles y jueves de 18 a 19 horas. Lugar: Despacho 1ª planta de la Facultad de Enfermería. * Profesora Beatriz Aranda Soto: - Lunes a Viernes de 17 a 18 horas. Lugar: Despacho 1ª planta de la Facultad de Enfermería y plataforma SWAD.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería.					



PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES

Prerrequisitos:

- Ninguno.

Recomendaciones:

El nuevo “Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)”, supone un cambio muy importante que afectará, no sólo a las titulaciones y su estructura, sino también a las formas de enseñar y de aprender. El profesor abandona el rol de “*transmisor de información*” para convertirse en un “*facilitador*” de aprendizaje y del uso de herramientas para su estímulo y mejora, contribuyendo así a mejorar calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

La implantación de los créditos ECTS (European Credit Transfer System), pretende, entre otras cuestiones, el medir la carga de trabajo del alumno, de tal modo que un crédito, para nuestros alumnos, equivale a 25 horas. Este novedoso sistema de créditos debe producir un cambio importante en las metodologías docentes existentes, así las clases eminentemente expositivas deberán dar paso a otras actividades encaminadas al trabajo dirigido (personal y en grupo), y las actividades con componentes prácticas deberán orientarse a que el alumno desarrolle y ejercite competencias. En resumen, pasaremos del “Saber” al “Saber Hacer”.

Por todo ello se recomienda al alumno una importante implicación en:

1. Asistencia y participación en clase.
2. Lectura comprensiva de los temas.
3. Participación en trabajos individuales y grupales.
4. Elaboración y exposición de temas.
5. Realización de los ejercicios de autoevaluación y casos prácticos.
6. Uso de las tutorías, tanto presenciales como virtuales.
7. Asistencia y participación en los seminarios y prácticas.
8. Consulta de la bibliografía recomendada.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Aspectos generales de los cuidados de enfermería del niño y de su familia. Planes de cuidados en la atención al niño, el adolescente y a la familia.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias generales:

- 1.1 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- 1.2 Trabajo en equipo.
- 1.4. Resolución de problemas.
- 1.5 Capacidad de aprender.
- 1.7. Toma de decisiones.
- 1.12. Planificación y gestión del tiempo.
- 1.13. Habilidades de gestión de la información.
- 1.14. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

Competencias específicas:

- 2.2 Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- 2.4 Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- 2.19 Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.



Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

OBJETIVOS

- Conocer las diferentes etapas de la infancia y adolescencia.
- Conocer los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- Conocer la importancia de la edad, de las diferentes etapas de desarrollo y de los problemas de salud a la hora de planificar cuidados.
- Saber realizar la valoración al neonato de manera minuciosa.
- Diferenciar un neonato sano de un neonato enfermo o de riesgo.
- Describir las características de los neonatos pretérminos, así como sus problemas clínicos más prevalentes y los cuidados a aplicarles.
- Conocer los problemas más frecuentes de la neonatología: asfixia perinatal, ictericia, traumatismo perinatal, problemas metabólicos, problemas respiratorios, problemas infecciosos, etc.
- Conocer los métodos, técnicas y pruebas diagnósticas utilizadas para valorar los problemas clínicos en el neonato.
- Saber diferenciar los parámetros normales de aquellos que pueden indicar algún tipo de patología en el neonato.
- Conocer los procedimientos más usados en neonatología: incubadoras, calefactores radiantes, oxigenoterapia, fototerapia, nutrición enteral y parenteral, canalización umbilical, extracciones sanguíneas, perfusiones, sus indicaciones y su relación con el problema específico.
- Conocer la relación existente entre los problemas clínicos, pruebas diagnósticas y procedimientos con la planificación de cuidados dirigidos a satisfacer las necesidades de los niños y a desarrollar la capacidad de los padres para cuidar de sus hijos.
- Conocer las diferencias entre los distintos tipos de alimentación durante el primer año de vida, especialmente la lactancia materna, artificial y complementaria. Conocer las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas, así como las técnicas básicas para el éxito de las mismas.
- Conocer los conceptos de crecimiento, desarrollo y maduración infantil. Enumerar los factores que influyen en cada uno de estos aspectos y conocer las principales alteraciones de los mismos, especialmente fisiopatológicas y diagnósticas básicas (antropometría, curvas de crecimiento, velocidad de crecimiento, edad ósea y talla diana) de los hipoprecimientos infantiles.
- Conocer la importancia de llevar a cabo un seguimiento del crecimiento y desarrollo infantil.
- Comprender la necesidad de identificar de manera precoz las alteraciones del crecimiento y desarrollo infantil.
- Saber planificar cuidados encaminados a sostener los procesos vitales, fomentar el crecimiento y el desarrollo hacia la madurez, así como prevenir los efectos nocivos que pueden afectar el desarrollo del niño y del adolescente.
- Conocer las necesidades nutricionales desde el nacimiento hasta la adolescencia.
- Conocer y saber distinguir los diferentes trastornos nutricionales, tanto por exceso como por defecto, durante las diferentes etapas de la vida del niño.
- Describir los diferentes cambios fisiológicos y peculiaridades de la edad preescolar, escolar y adolescencia.
- Conocer las normas básicas para poder elaborar una dieta en las diferentes etapas correspondiente a la edad preescolar, escolar y adolescencia.
- Conocer los principales problemas nutricionales durante la adolescencia.
- Conocer los principales procesos patológicos durante la infancia y la adolescencia: metabólicos, respiratorios, renales, endocrinos, cardiovasculares, traumatológicos y ortopédicos, neurológicos, infecciosos, gastrointestinales, etc.
- Conocer la etiología, fisiopatología, clínica, evolución, pronóstico, tratamiento médico y complicaciones de los citados procesos patológicos.
- Saber establecer un Plan de cuidados acorde a las necesidades del paciente según el grado de enfermedad: aguda o crónica; según la situación o fase en que se encuentra y la evolución de la misma.



- Saber elaborar un Plan de cuidados encaminados a cubrir las necesidades del niño y adolescente y a desarrollar la capacidad de los padres.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Temario teórico:

- Bloque I. Introducción a la Enfermería de la Infancia y la Adolescencia:
 - Tema 1.** Base conceptual de la Enfermería de la Infancia y la Adolescencia.
 - 1.1. Marco histórico.
 - 1.2. Concepto y factores diferenciales de Enfermería de la Infancia y la Adolescencia.
 - Tema 2.** Evolución de los cuidados en la Infancia y Adolescencia.
 - 2.1. Problemas emergentes.
 - 2.2. Perspectivas futuras y nuevos retos: La Enfermería escolar.
 - 2.3. Planes de cuidados: Procedimiento y manejo de la taxonomía enfermera.
 - Tema 3.** La especialidad de Enfermería Pediátrica.
 - 3.1. Plan de formación.
 - 3.2. Rol del especialista. Funciones.
- Bloque II. El niño sano en sus etapas evolutivas:
 - Tema 4.** El crecimiento y el desarrollo del niño desde el nacimiento hasta la adolescencia (recién nacido, lactante, preescolar, escolar y adolescente).
 - 4.1. Inspección y valoración del crecimiento y del desarrollo normal.
 - 4.2. Principales problemas del crecimiento y del desarrollo.
 - Tema 5.** Inmunizaciones.
 - 5.1. Concepto de inmunidad.
 - 5.2. Vacunas. Normas generales para su administración.
 - 5.3. Indicaciones, contraindicaciones específicas, vías de administración y reacciones vacunales.
 - 5.4. Calendario vacunal.
- Bloque III. Neonatología:
 - Tema 6.** El recién nacido sano.
 - 6.1. Características anatómicas y fisiológicas.
 - 6.2. Proceso adaptativo a la vida extrauterina.
 - 6.3. Cuidados de enfermería en los primeros días de vida. Test de Apgar.
 - 6.4. Relación materno-filial.
 - 6.5. Alimentación, eliminación, descanso y sueño. Cuidados, consejos e higiene.
 - 6.6. Programa de salud.
 - Tema 7.** El recién nacido de riesgo.
 - 7.1. Identificación.
 - 7.2. El recién nacido con bajo peso.
 - 7.3. El recién nacido prematuro.
 - 7.4. Alto riesgo relacionado con problemas de diversa índole: hematológicos, respiratorios, infecciosos, digestivos, renales, neurológicos, metabólicos, maternos, malformaciones y anomalías congénitas.
 - 7.5. Asistencia perinatal y neonatal. Cuidados de Enfermería.
- Bloque IV. Problemas de salud en la infancia y la adolescencia (lactante, preescolar, escolar y adolescencia).
 - Tema 8.** Problemas respiratorios.
 - Tema 9.** Problemas gastrointestinales.
 - Tema 10.** Problemas infecciosos.
 - Tema 11.** Problemas neurológicos.
 - Tema 12.** Problemas cardiovasculares.



Tema 13. Problemas patológicos de carácter crónico. Diabetes y Cáncer.

Tema 14. Problemas de carácter social relacionados Con hábitos alimentarios: Anorexia, Bulimia y Obesidad.

Tema 15. Aspectos psicológicos de la hospitalización infantil.

- Bloque V. Urgencias en la infancia y adolescencia (lactante, preescolar, escolar y adolescencia).

Tema 16. Principales urgencias.

- 16.1. Accidentes: Traumatismos, quemaduras, ahogamientos, etc.
- 16.2. Intoxicaciones.
- 16.3. Actuación general de Enfermería.
- 16.4. Cuidados específicos de las principales urgencias infantiles.
- 16.5. Reanimación Cardiopulmonar en el niño (RCP)

Temario práctico:

Seminarios:

- **Seminario 1:** Cuidados de Enfermería del Recién Nacido sano:

- Lactancia materna: Técnica, recomendaciones y consejos a la madre.
- Lactancia Artificial: Clases de fórmulas infantiles, recomendaciones y consejos de la preparación de estas.
- Higiene: Vestido, aseo, baño y cuidados del cordón umbilical.
- Métodos de valoración del Crecimiento y Desarrollo.
- La cuna térmica. Conocimiento, utilización y manejo. Advertencias. Precauciones.

- **Seminario 2:** Técnicas de enfermería más utilizadas en pediatría.

- Mantenimiento de vía aérea permeable: Aspiración de secreciones, administración de O₂, terapia inhalatoria.
- Canalización de vías, características y material: Punción IM, IV, intradérmica, subcutánea, intraosea.
- Canalización de Arteria y Vena Umbilical.
- Sondaje nasogástrico, alimentación enteral.
- Sondaje urinario, colocación de bolsas de orina.
- Punción lumbar. Técnica y recogidas de muestras. Cuidados específicos.
- Administración de fármacos más frecuentes. Dosis. Métodos de preparación y dilución.

Prácticas de campo y de Laboratorio:

- **Práctica 1.** Reanimación Cardiopulmonar (RCP) Pediátrica:

- Técnicas de RCP básica en pediatría.
- Introducción a la RCP avanzada.
- Toma de constantes vitales en pediatría: Frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria, temperatura, presión arterial, pulsioximetría. Presión venosa central.
- Monitorización en neonatología y pediatría.

- **Práctica 2.** Visita a la unidad pediátrica de urgencias.

- **Práctica 3.** Conocimiento de carro de parada pediátrico.

- **Práctica 4.** Visita a la unidad de obstetricia y Ginecología.

- **Práctica 5.** Visita a la unidad de neonatología.

- **Práctica 6.** Casos clínicos:

- Recién nacido prematuro y con bajo peso.
- Intoxicación por accidente domestico.
- Traumatismo por caída.
- Ahogamiento por cuerpo extraño.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía fundamental:

- Díaz G., Gómez G., Ruiz G. Tratado de Enfermería de la infancia y adolescencia. McGraw Hill/Interamericana,



2006.

- Hernández M., Gómez S. Fundamentos de la Enfermería del Niño y del adolescente. Enfermería del niño y adolescente I. Fuden 2007.
- Hernández M., Gómez S. Enfermería del recién nacido sano. Enfermería del niño y adolescente II. Fuden 2007.
- Hernández M., Gómez S. Enfermería del recién nacido en riesgo y procedimientos neonatales. Enfermería del niño y adolescente III. Fuden 2007.
- Hernández M., Gómez S. Enfermería del recién nacido patológico. Enfermería del niño y adolescente IV. Fuden 2007.
- Amezcua Sánchez, Amelia, dir. et al. Manual de rutas de cuidados al paciente pediátrico (volumen I). Fuden 2010.
- Amezcua Sánchez, Amelia, dir. et al. Manual de rutas de cuidados al paciente pediátrico (volumen II). Fuden 2011.

Bibliografía complementaria:

- Cruz M., Jiménez R., Botel F. Características y cuidados del recién nacido normal. Cruz M. (ed.). Tratado de Pediatría, ed. Madrid, Ergon 2001.
- Gómez C., Ruiz M., Rufaza M. Lactancia materna para Enfermería. Murcia. Diego Marín, 2000.
- Gómez C., Díaz M., Ruiz MJ. Enfermería en la infancia y adolescencia. Madrid. MCGraw Hill/Interamericana, 2001.
- Díaz Gómez N.M., Barroso A., Hernández C., Romero A., Daroqui P., Novo M. Sexualidad en la adolescencia. Anales Españoles de Pediatría 2000.
- Behrman R.E., Kliegman R.M., Nelson. Compendio de Pediatría. Ed, Madrid, Graw Hill/Interamericana, 2002.
- Casado Flores J., Serrano A. Urgencias y tratamiento del niño grave. Madrid, Ergon, 2000.
- Programa sistemático de actualización en medicina y protocolos de práctica clínica. Medicine, 2007.

ENLACES RECOMENDADOS

- Asociación de Educación para la Salud: <http://www.alezeia.org/>.
- Asociación Española de Pediatría: <http://www.aeped.es>.
- Consejo General de Enfermería Española: <http://www.ocenf.org>.
- Consejo internacional de Enfermeras: <http://icn.ch/spanish.htm>.
- Revista de Enfermería Doyma: <http://www.doyma.es/medicine>.
- Asociación española de Enfermería de la Infancia: <http://www.enfermeriadelainfancia.com/>.
- Servicio de Pediatría Hospital “Marina alta” de Denia: <http://www.e-lactancia.org/>.
- Fundación para el desarrollo de la Enfermería (FUDEN): <http://www.fuden.es/>.

METODOLOGÍA DOCENTE

- ❖ **Clases teóricas:** 35 horas presenciales:
 - Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos.
 - Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.
- ❖ **Seminarios:** 4 horas presenciales:
 - Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.
 - Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y instrumentales/procedimentales de la materia.
- ❖ **Clases prácticas:**
 - Prácticas en Sala de Demostración: 8 horas presenciales.
 - Discusión de casos clínicos: 8 horas presenciales:
 - Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática, llevada a cabo en sala de demostración y en aula (discusión de casos clínicos).



- Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.
- ❖ **Tutorías académicas y evaluación:** 5 horas presenciales.
 - Descripción: manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor.
 - Propósito: 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.
- ❖ **Estudio y trabajo autónomo y en grupo:** 90 horas no presenciales
 - Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia. 3) Actividades evaluativas (informes, exámenes, etc.).
 - Propósito: 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. 2) Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales						Actividades no presenciales			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1 26-30/9	Tema 1, 2, 3 y 4	4							4		
Semana 2 3-7/10	Tema 5, 6, 7	5							5		
Semana 3 10-14/10	Tema 7	1		Seminario 2 2h					6		
Semana 4 17-21/10	Tema 8	2		Seminario 1 2h					6		
Semana 5 24-28/10	Tema 9	2	Práctica 2 y 3 2h						6	2	
Semana 6 31/10-4/11	Tema 10	2	Práctica 4 y 5 2h						6	2	
Semana 7 7-11/11	Confe. invitada	2	Práctica 6 2h							2	
Semana 8 14-18/11	Tema 11	2	Práctica 6 2h						6	2	



Semana 9 21-25/11	Tema 12	2	Práctica 6 2h						6	2	
Semana 10 28/11-2/12	Tema 13	2	Práctica 6 2h						6	2	
Semana 11 5-9/12		0									
Semana 12 12-16/12	Tema 16	2	Práctica 1 2h						6	2	
Semana 13 19-23/12	Tema 16	2	Práctica 1 2h						6	2	
Semana 14 9-13/1	Confe. invitada	2							3		
Semana 15 16-20/1	Tema 14	2							4		
Semana 16 23-27/1	Tema 15	3			2				4		
28/1						1,5					
20/9						1,5					
Total horas		35	16	4	2	3			74	16	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

A.- Sistemas de evaluación:

- ❖ Examen de conocimientos teóricos (60 % de la nota)
 - Criterios y aspectos a evaluar:
 - Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
 - Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
 - La actitud demostrada en el desarrollo de las clases.
 - Procedimiento de evaluación:
 - Prueba evaluativa escrita de 50 preguntas tipo test de cinco ítems con una sola respuesta válida y/o preguntas de respuestas cortas. Las preguntas de tipo test tienen una penalización de un 33 % en las respuestas erróneas, es decir, cada tres respuestas erróneas se anula una respuesta acertada.
 - Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado.
 - Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado.
- ❖ Evaluación de habilidades y destrezas prácticas (20 % de la nota):
 - Criterios y aspectos a evaluar:
 - Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
 - Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
 - Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.
 - Procedimiento de evaluación:



- Prueba evaluativo oral basada en la realización/aplicación de los procedimientos propios de la materia.
 - Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado.
 - Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado.
- ❖ Resolución de casos prácticos (20 % de la nota):
- Criterios y aspectos a evaluar:
 - Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
 - Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
 - Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.
 - Procedimiento de evaluación:
 - Prueba evaluativo oral y/o escrita, mediante preguntas de respuesta corta, de resolución de supuestos prácticos.
 - Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual del alumnado.
 - Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo grupal del alumnado.

B.- Sistema de Calificación:

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de Septiembre (B.O.E. 18 septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

INFORMACIÓN ADICIONAL

- El seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se desarrollará durante todo el periodo lectivo en base a:
- La asistencia a clases y tutorías, que servirán para conocer de manera individualizada el progreso del aprendizaje del alumnado. La asistencia a clases, supone además un instrumento para valorar la actitud grupal y la relación profesor-alumno con el objetivo de ir adaptando el proceso de enseñanza al nivel de resultados que progresivamente vaya alcanzando el alumnado.
 - Las sesiones virtuales a través de los foros integrados en la plataforma virtual de apoyo a la docencia de la Universidad de Granada (SWAD), que se utilizará para aclarar y resolver dudas puntuales y para volcar documentación de apoyo fundamentalmente.

