



Universidad de Granada
Departamento de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
Evolución Histórica de los Cuidados. Teorías y Modelos

TITULACIÓN:
ENFERMERÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CURSO ACADÉMICO 2011-2012



ugr | Universidad
de Granada

Página 1

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Evolución Histórica de los Cuidados. Teorías y Modelos

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Módulo de Formación en Ciencias de la Enfermería	Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería	1º	1º	6	Obligatoria
PROFESORA			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Carmen Lozano Peña: Teoría y prácticas			Dpto. Enfermería, 2ª planta, despacho nº 10 Facultad de Ciencias de la Salud Avda. de Madrid s/n , c.p.18071 Teléfono: 958 248047 Correo electrónico: clozano@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			<u>Primer cuatrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> Martes y jueves de 19 a 22 horas <u>Segundo cuatrimestre</u> <ul style="list-style-type: none"> Martes y jueves de 10 a 13 horas <u>Lugar:</u> Despacho nº 10, 2ª planta		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería			Ninguno		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Ninguno					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
Fundamentación histórica de los orígenes de la enfermería. Emergencia del pensamiento enfermero. Marco conceptual. Paradigmas de la categorización, de la integración y de la transformación. Teorías generales y su aplicación. Modelos de enfermería: Modelos de auto-cuidados. Modelos de adaptación. Modelos de sistemas.					
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS					
TRANSVERSALES: 1.2 : Trabajo en equipo					



- 1.3: Compromiso ético
1.4: Resolución de problemas.
1.5: Capacidad de aprender.
1.11: Habilidades interpersonales
1.12: Planificación y gestión del tiempo
1.13: Habilidades de gestión de la información
1.14: Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
1.15: Habilidades de investigación.

ESPECÍFICAS:

- 2.2: Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería
2.11: Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
2.12: Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Demostrar conocimiento de los parámetros conceptuales de la historia: tiempo, acontecimiento, sujeto histórico y marco espacial en que se desarrolla la Historia de la Enfermería.
- Reconocer las distintas formas de percibir la salud y la enfermedad que han tenido los pueblos y civilizaciones a lo largo de la Historia, y cómo, en función de ello, han organizado la asistencia.
- Identificar las distintas formas de actuar de la enfermería en las diversas épocas de la Historia, respondiendo a la demanda de cuidados, y cómo van adquiriendo en cada sociedad funciones y roles.
- Identificar los principales personajes e instituciones que han contribuido al desarrollo de la enfermería, relacionándolos con una época y una actividad concreta.
- Reconocer las principales teorías y modelos de enfermería, en qué momento, lugar y circunstancias socio-sanitarias surgieron y cuáles son los requisitos para su aplicación en la práctica enfermera.
- Analizar y comentar documentos históricos de enfermería.
- Analizar acontecimientos significativos a través de la iconografía.
Hacer búsqueda bibliográfica y realizar referencias documentales en los trabajos de la materia.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

Tema 1. Introducción a la evolución de los cuidados.

Tema 2. El significado de la aparición del cristianismo para el cuidado de los enfermos.

Tema 3. El cuidado al enfermo en la Edad Media. Espacios para el cuidado. Personas e instituciones dedicadas al cuidado.

Tema 4. El cuidado a los enfermos en la Edad Moderna. Hospitales, órdenes religiosas y enfermería seglar.

Tema 5. El cuidado a los enfermos en el siglo XIX. Ámbitos del cuidado. Organizaciones de enfermería. Enfermería seglar.

Tema 6. El cuidado a los enfermos en el siglo XX. Los comienzos de la profesionalización de la Enfermería.

Tema 7. La enfermería en España en el siglo XX.

Tema 8. La Enfermería como profesión y como disciplina científica. Pioneras de la investigación en Enfermería

Tema 9. Marco conceptual de la Enfermería. Elementos del meta-paradigma enfermero. Clasificación de los modelos y teorías.

Tema 10. Modelo de enfermería de Virginia Henderson.



TEMARIO PRÁCTICO:

1. Cómo leer e interpretar un texto histórico. Como comentar diapositivas.
2. Vida cotidiana y actividad de enfermería en los hospitales de la Edad Moderna
3. Influencia de los conocimientos médicos en el cuidado al enfermo.
4. Desarrollo de la enfermería seglar.
5. Diversificación de los ámbitos del cuidado en el siglo XX.
6. Profesionalización de la enfermería.
7. Enfermería como profesión: conocimientos y requisitos.

SEMINARIOS:

1. Vida cotidiana, enfermedad y cuidado en la Edad Media.
2. Vida cotidiana, enfermedad y cuidado en la Edad Moderna
3. Vida cotidiana, enfermedad y cuidado en el siglo XIX
4. Vida cotidiana, enfermedad y cuidado en el siglo XX
5. Evolución de los cuidados higiénicos y su influencia en la población.
6. Exposición de trabajos sobre teorías y modelos.
7. Exposición de trabajos sobre teorías y modelos.
8. Exposición de trabajos sobre teorías y modelos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- **ADAM, E.** *Hacia dónde va la enfermería.* Madrid : Interamericana , 1982
- **ALLIGOOD, M.R.; MARRINER-TOMEY, A.; RAILE ALLIGOOD, M.** *Modelos y teorías en enfermería.* 7ª edición. Madrid: Elsevier Science, 2011.
- **BERNABEU MESTRE, J; GASCÓN PÉREZ, E.** *Historia de la Enfermería de Salud Pública en España.* Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante, 1999.
- **COLLIERE, M.** *Promover la vida.* Madrid: , Interamericana-McGraw Hill, 1993.
- **DOMÍNGUEZ-ALCÓN, C.** *Los cuidados y la profesión enfermera en España.* Madrid: Pirámide, 1986.
- **DONAHUE, M. P.** *Historia de la Enfermería.* Barcelona: Doyma, 1985.
- **ESEVERRI CHAVERRI, C.** *Historia de la enfermería española e hispanoamericana.* Barcelona: Salvat, 1984.
- **FRANK, Ch.; ELIZONDO, T.** *Desarrollo histórico de la enfermería.* 4ª reimpresión. México: La Prensa Médica Mexicana, 1987,
- **GARCÍA MARTÍN-CARO, C.; MARTINEZ MARTIN, M. L.** *Historia de la Enfermería. Evolución histórica del Cuidado Enfermero.* Madrid: Harcourt, 2001
- **HENDERSON, V.** *La naturaleza de la enfermería. Reflexiones 25 años después.* Madrid: Interamericana-McGraw Hill, 1994.
- **HERNÁNDEZ CONESA, J.** *Fundamentos de enfermería: teoría y método.* 2ª Edición. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2002
- **HERNÁNDEZ CONESA, J.** *Historia de la enfermería: un análisis histórico de los cuidados de enfermería.* 2ª edición. Madrid, Interamericana-McGraw Hill, 2006.
- **HERNÁNDEZ MARTIN, F. (coord.).** *Historia de la enfermería en España. Desde la Antigüedad hasta nuestros días.* Madrid: Síntesis, 1986.
- **KÉROUAC SUZANNE, et al.** *El pensamiento enfermero.* 1ª ed., 4ª reimp. Barcelona: Masson, 2007
- **LAIN ENTRALGO, P.** *Historia de la Medicina.* Barcelona: Salvat, 1982.
- **MARRINER-TOMEY, A.; RAILE ALLIGOOD, M.** *Modelos y teorías en enfermería.* 6ª ed. Madrid: Elsevier Science, 2008



- **MARTÍNEZ MARTÍN, M. L.; CHAMORRO REBOLLO, E.** *Historia de la Enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero.* Barcelona: Elsevier, 2011.
- **RIERA, J.** *Historia, Medicina y Sociedad.* Madrid: Pirámide, 1985.
- **SANTO TOMÁS PÉREZ, M.:** Historia de la Enfermería. En *Enfermería Fundamental*, VV.AA, Barcelona: Masson, 2003 (Colección Master de Enfermería)
- **SANTO TOMÁS PÉREZ, M.:** *Los baños públicos en Valladolid: agua, higiene y salud en el Valladolid medieval.* Valladolid: Ayuntamiento de Valladolid, 2002.
- **SILES GONZÁLEZ José,** *Historia de la enfermería.* Alicante: Aguaclara, 1999.
- **URIEN BLÁZQUEZ, T.** *Enfermería: Historia desde 1857.* Madrid: Visión libre, 2011.
- **VENTOSA ESQUINALDO, F.:** *Historia de la enfermería española.* Madrid, Ciencia 3, 1984.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- **ALFARO-LEFEVRE, R.** *Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería: un enfoque práctico para un pensamiento entrado en resultados.* 4ª edición. Barcelona: Elsevier Masson, 2009.
- **ANDERSON, B. S.; ZINSSER, J P.** *Historia de las mujeres: Una historia propia.* 2ª ed. Barcelona: Editorial Crítica, 1992.
- **ARIÉS, Ph; DUBY, G.** *Historia de la vida privada.* Madrid: Taurus, 1987.
- **MCDERMID, Mª T.** "Análisis conceptual de la Enfermería". En *Educación Médica y Salud OPS/ OMS*, vol 7, 1973, págs. 3-15.
- **NIGHTINGALE, F.** *Notas sobre enfermería: qué es y qué no es.* Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas, 1993.
- **SENDRAIL, M.** *Historia cultural de la enfermedad.* Madrid: Espasa-Calpe, 1983.
- **SONTAG, S.** *La enfermedad y sus metáforas.* Madrid, Taurus, 1996.
- **VIGARELLO G.** *Lo limpio y lo sucio.* Madrid: Alianza editorial, 1991.

ENLACES RECOMENDADOS

La Medicina en los libros y la Literatura: <http://www.fisterra.com/human/1libros/libros.asp>
 Portal Hiades: <http://www.portalhiades.com/>
 Revista Temperamentum: <http://www.index-f.com/temperamentum/revista.php>
 Revista Cultura de los cuidados: <http://www.index-f.com/cultura/revista.php>
 Revista Index de enfermería: <http://www.index-f.com/index-enfermeria/revista.php>

METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDADES EN GRUPOS GRANDES

CLASES TEÓRICAS: 40 horas presenciales

- **Descripción:** Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos
- **Propósito:** Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

TUTORÍAS ACADÉMICAS Y EVALUACIÓN: 5 horas presenciales

- **Descripción:** Manera de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor
- **Propósito:** 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica-integral del estudiante.



ACTIVIDADES EN GRUPOS REDUCIDOS

ESTUDIO Y DEBATE DE TEXTOS: 7 horas presenciales

- **Descripción:** Modalidad organizativa enfocada al análisis y comprensión de textos históricos relacionados con la materia.
- **Propósito:** Desarrollo en el alumnado de lectura crítica y de integración de conceptos explicados.

SEMINARIOS: 5 horas presenciales.

- **Descripción:** Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia. Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.
- **Propósito:** Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales e instrumentales de la materia.

PRESENTACIÓN Y DEBATE DE TRABAJOS: 3 horas presenciales.

- **Descripción:** Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre Teorías y Modelos de Enfermería.
- **Propósito:** Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO Y EN GRUPO: 90 horas no presenciales

- **Descripción:**
 - 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.
 - 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia.
- **Propósitos:**
 - 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.
 - 2) Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	
Semana 1	Temas 1 y 2	4 h.	-	-	1 h.	-		5 h.		
Semana 2	Tema 3	5 h.	-	-	-	-		6 h.		
Semana 3	Tema 4	2 h.	Practica 1 1 h.	-	-	-		6 h.		



Semana 4	Tema 4	3 h.	-	Seminario 1 1 h.	-	-		6 h.		
Semana 5	Tema 5	3 h.	Practica 2 1 h.	-	-	-		6 h.		
Semana 6	Tema 5	2 h.	-	Seminario 2 1,5 h.	1 h.	-		5 h.		
Semana 7	Tema 6	3 h.	Practicas 3 y 4 1,5 h.	-	-	-		6 h.		
Semana 8	Temas 6 y 8	3 h.	-	Seminarios 3 y 4 1,5 h.	-	-		6 h.		
Semana 9	Tema 8	3 h.	Practica 5 1,5 h.	-	-	-		6 h.		
Semana 10	Tema 9	5 h.	-	-	-	-		6 h.		
Semana 11	Tema -	-	-	-	-	-		3 h.		
Semana 12	Tema 10	2 h.	Practicas 6 y 7 1,5 h.	-	-	-		5 h.		
Semana 13	Tema -	-	-	-	1 h.	-		3 h.		
Semana 14	Tema 10	2 h.	-	Seminario 5 1,5 h.	-	-		6 h.		
Semana 15	Tema 7	2 h.	-	Exposición de trabajos 1,5 h.	-	-		6 h.	3 h.	
Semana 16	Tema 7	1 h.	-	Exposición de trabajos 1,5 h.	-	-		5 h.	3 h.	
Total horas		40 h.	6,5 h.	8,5 h.	3 h.	2 h.		84 h.	6 h.	

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)



EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS

1. Procedimiento de evaluación:

- Prueba escrita de respuestas múltiple (cuatro ítems).Cincuenta preguntas.

Porcentaje de la nota en la calificación final (60%)

EVALUACIÓN DE SEMINARIOS

1. Procedimiento de evaluación

- Presentación por escrito de la preparación del seminario.
- Pregunta corta sobre un modelo de enfermería (se realizará en el examen final)

2. Criterios de evaluación

- Síntesis del texto base del seminario.
- Participación activa durante el seminario con la integración de conocimientos.
- Estructuración de los temas a exponer. Coherencia entre las partes.
- Adecuación de la exposición oral.

Porcentaje de la nota en la calificación final (20%)

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. Procedimiento de evaluación

- Presentación por escrito del análisis de los textos de cada práctica.
- Participación en el debate.

2. Criterios de evaluación

- Análisis y comparación de los textos base de la práctica. Integración de conocimientos.
- Búsqueda de términos específicos del texto.

Porcentaje de la nota en la calificación final (20%)

Para superar la asignatura los estudiantes deberán obtener en cada instrumento de evaluación, al menos, la mitad de la puntuación establecida en cada uno de ellos

En casos excepcionales se fijará con el alumno una adaptación del sistema de evaluación.

INFORMACIÓN ADICIONAL

Utilización del Tablón de Docencia para el desarrollo de la asignatura

