

ENFERMERIA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA Curso 2020-2021

(Fecha última actualización: 13/07/2020)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 20/07/2020)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Módulo de formación en Ciencias de la Enfermería	Enfermería de la Infancia y Adolescencia	2º	1º	6	Obligatoria
PROFESORES⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> • Manuel Jesús Torres Mira (Coordinador) <ul style="list-style-type: none"> o Grupo B • Beatriz Aranda Soto <ul style="list-style-type: none"> o Grupo B • Maria Montiel Troya <ul style="list-style-type: none"> o Grupo A • Sin profesor <ul style="list-style-type: none"> o Grupo A 			Facultad de Ciencias de la Salud. Campus Ceuta. C/Cortadura del Valle s/n. 51001 CEUTA		
			Beatriz Aranda Soto. Despacho nº 3 beatrizaranda@ugr.es		
			Manuel Jesús Torres Mira. Despacho nº 1. Telf. 958241000 Ext. 26201 mjtmira@ugr.es		
			María Montiel Troya Despacho nº 6. mariamontiel@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS⁽¹⁾		
			Consultar web oficial UGR. Acordar cita por e-mail		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/))



Como recomendación se aconseja a los estudiantes que hayan cursado y aprobado las siguientes materias: Anatomía Humana, Bioquímica, Fisiología (I y II), Procesos de Enfermería y Cuidados Básicos

Como recomendación se aconseja a los estudiantes que hayan cursado y aprobado las siguientes materias: Anatomía Humana, Bioquímica, Fisiología (I y II), Procesos de Enfermería y Cuidados Básicos

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Competencias Generales./ transversales.

- 1.1: Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- 1.2: Trabajo en equipo.
- 1.4: Resolución de problemas.
- 1.5: Capacidad de aprender.
- 1.7: Toma de decisiones.
- 1.12: Planificación y gestión de tiempo.
- 1.13: Habilidades de gestión de la información.
- 1.14: Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.

Competencias específicas de carácter disciplinar. (2.2, 2.4, 2.19)

- 2.2: Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a la enfermería.
- 2.4: Utilización de medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- 2.19: Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal del crecimiento y el desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integren el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primario

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- 1) Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.
- 2) Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- 3) Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identifica sus manifestaciones.
- 4) Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
- 5) Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
- 6) Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
- 7) Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
- 8) Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.



9) Utilizar los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

PROGRAMA TEÓRICO:

MÓDULO I: CONCEPTOS BÁSICOS

- **Tema 1.** Conceptos en perinatología. Respuesta fisiológica del RN al nacimiento: adaptaciones respiratorias, cardiovasculares, hepáticas, digestivas, urinarias, inmunológicas, del sistema hematopoyético, de la percepción sensorial, termorregulación y funciones neurológicas. Valoración de Enfermería del RN: momento adecuado para la valoración, valoración de la edad gestacional, valoración física, guía de Enfermería para la valoración del RN.
- **Tema 2.** Nutrición del RN. Lactancia materna, lactancia artificial. Crecimiento y desarrollo del RN y del lactante.

MÓDULO II: PROCESOS PATOLÓGICOS E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA

- **Tema 3.** Procesos cardiorespiratorios patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: Enfermedad de membrana hialina, taquipnea transitoria, síndrome de aspiración meconial, bronconeumonía, neumotórax, displasia broncopulmonar, bronquiolitis, laringitis aguda y espasmódica, epiglotitis aguda, asma bronquial, fibrosis quística. Cardiopatías Congénitas Cianosantes (Tetralogía de Fallot, Transposición de los grandes vasos), Cardiopatías Congénitas no Cianosantes (Comunicación interventricular, comunicación interauricular, persistencia del ductus arterioso, coartación de la aorta).
- **Tema 4.** Procesos digestivos y urinarios patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: atresia de esófago y fístula traqueoesofágica, estenosis hipertrófica del píloro, enterocolitis necrotizante, megacolon agangliónico congénito, tapón de meconio, gastroenteritis y deshidratación, enfermedad celíaca. Enuresis nocturna. Infección urinaria, síndrome nefrótico.
- **Tema 5.** Procesos hematológicos patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: ictericia neonatal, anemia ferropénica, talasemia, hemofilia, púrpura trombocitopénica idiopática.
- **Tema 6.** Procesos neurológicos patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: síndrome de sufrimiento fetal, convulsiones en el RN y en el niño, meningitis bacteriana, síndrome de Reye.
- **Tema 7.** Procesos metabólicos patológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería: Hipoglucemia neonatal, diabetes en la infancia, fenilcetonuria, hipotiroidismo, galactosemia.
- **Tema 8.** Procesos oncológicos más frecuentes del lactante y del niño mayor e intervención de Enfermería.

MÓDULO III: INMUNIZACIONES.

- **Tema 9.** Enfermedades infecciosas de la infancia.



- **Tema 10.** Calendario vacunal

MÓDULO IV: EL NIÑO SANO Y EL ADOLESCENTE.

- **Tema 11.** Crecimiento y desarrollo del niño en las distintas etapas. Valoración de Enfermería.
- **Tema 12.** Guías de alimentación equilibrada en el niño y adolescente. Alteraciones de las mismas.
- **Tema 13.** Problemas nutricionales de la infancia y la adolescencia. Obesidad, bulimia y anorexia nerviosa.
- **Tema 14.** Alteraciones del comportamiento del niño y del adolescente. Nuevas Tecnologías.
- **Tema 15.** Conductas de riesgo en la adolescencia. Sexualidad, drogas, autoimagen y problemas conductuales.
- **Tema 16.** Nuevas tendencias de crianza con apego
- **Tema 17.** Maltrato en la infancia.

MÓDULO V: URGENCIAS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA (LACTANTE, PREESCOLAR, ESCOLAR Y ADOLESCENTE).

- **Tema 18.** Principales urgencias. Accidentes. Intoxicaciones. Reanimación cardiopulmonar. Actuación de Enfermería

PROGRAMA PRÁCTICO

- **Práctica 1:** Atención de Enfermería en la Sala de Partos.
- **Práctica 2:** Atención básica al neonato y al lactante: baño, cuidados del ombligo, piel, ojos, vestimenta.
- **Práctica 3:** Toma de constantes y recogida de muestras en el RN, lactante, preescolar, escolar y adolescente.
- **Práctica 4:** Cuidados respiratorias en el RN, lactante, preescolar, escolar y adolescente.
- **Práctica 5:** Alimentación en el RN. Lactancia materna, lactancia artificial.
- **Práctica 6:** Alimentación por SNG y vía parenteral.
- **Práctica 7:** Prueba del talón. Fototerapia.
- **Práctica 8:** Vías Parenterales. Administración parenteral de medicación en el RN, lactante, preescolar, escolar y adolescente. Administración de Vacunas
- **Práctica 9:** Reanimación cardiopulmonar.

SEMINARIOS

- **Seminario 1:** Analgesia no farmacológica. Cuidados basados en el desarrollo
- **Seminario 2:** Alimentación Baby Led Weaning

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Lajusticia Bergasa A. A alimentación equilibrada en la vida moderna. Editorial Edaf. Madrid. 2012.
- Centro Cochrane Iberoamericano. Guía Práctica Clínica sobre la prevención y el tratamiento de la obesidad infantojuvenil. Editorial Escola D'Administracio Publica. Barcelona.2011.
- Mendez Martín y cols. Alteraciones del comportamiento y conductas asociales en la adolescencia: Actuación Sanitaria. Ediciones Corintia. Almería. 2013.



- Acuña Muga, J. Ministerio de Sanidad y Política Social. Cuidados desde el nacimiento. Recomendaciones basadas en pruebas y buenas prácticas. 2010.
- Chaure López, I. Inarejos García, M. Máster de Enfermería. Enfermería Pediátrica. Masson. 2003.
- Díaz G., Gómez G., Ruiz G. Tratado de Enfermería de la infancia y adolescencia. McGraw Hill/Interamericana, 2006.
- Hernández M., Gómez S. Fundamentos de la Enfermería del Niño y del adolescente. Enfermería del niño y adolescente I. Fuden 2007.
- Hernández M., Gómez S. Enfermería del recién nacido sano. Enfermería del niño y adolescente II. Fuden 2007.
- Hernández M., Gómez S. Enfermería del recién nacido en riesgo y procedimientos neonatales. Enfermería del niño y adolescente III. Fuden 2007.
- Hernández M., Gómez S. Enfermería del recién nacido patológico. Enfermería del niño y adolescente IV. Fuden 2007.
- Amezcua Sánchez, Amelia, dir. et al. Manual de rutas de cuidados al paciente pediátrico (volumen I). Fuden 2010.
- Amezcua Sánchez, Amelia, dir. et al. Manual de rutas de cuidados al paciente pediátrico (volumen II). Fuden 2011.
- Ladewing, P. London, M. Enfermería Maternal y del Recién Nacido. 5ª Edición. McGraw-Hill-Interamericana. 2006.
- Díaz Aguilar, P. Manual CTO de Enfermería. Tomo I. 2007.
- Lowdermilk, Perry, Bobak. Enfermería Mosby 2000. Materno-Infantil. Mosby. 1998.
- Aguilar Cordero, MJ. Tratado de Enfermería del niño y del adolescente. Cuidados Pediátricos. Elsevier Science. 2011
- Berhrman, R. E. Nelson tratado de pediatría. 14ª Edición. Vol. 1 y 2. Interamericana - Mc Graw - Hill. Madrid. 2001
- Chaure López, I. Inarejos García, M. Enfermería Pediatría. Barcelona. Masson. 2001
- Donat Colomer, F.: "Enfermería Maternal y Ginecológica". Barcelona Ed. Masson. 2001
- Gómez García, C. Díaz Gómez, M. Ruiz García, MJ. Enfermería de la Infancia y adolescencia. Madrid. McGraw- Hill Interamericana España. 2001
- Mattson. S., Smith. J. Awhonn (Asociación para los cuidados de la mujer. "Enfermería Obstétrica Neonatal) Enfermería Materno-Infantil". 2ª Ed. México Mc. Graw Hill. 2001
- Morales Gil, IM. García Piñero, JM. Guía de Intervención rápida en Enfermería Pediátrica. Madrid. DAE. 2003
- Olds SB.: "Enfermería Maternoinfantil Un concepto Integral Familiar, México: Interamericana; 1995.
- Reeder SJ, Martin L, Koniak D. "Enfermería Maternoinfantil" México: Interamericana McGraw-Hill; 1995.
- Ruiz González, MD. Martínez Barellas, MR. González Carrión, P. Enfermería del niño y adolescente. Difusión Avances de Enfermería. Madrid. 2000.
- NANDA. Diagnósticos Enfermeros Definiciones y Clasificaciones. 2009/2011. Madrid. Elsevier. 2010.
- Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 4 Edición. Madrid: mosby, 2005.
- Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 3ª Edición. Madrid: Mosby, 2005
- Támez R, Pantoja Silva MJ. Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal. Panamericana. Madrid 2008.
- Díaz Gómez NM, Morales Gil IM, Lactancia Materna. En Enfermería del niño y del Adolescente Tomo I. S 212ª Ed. Madrid: Difusión Avance de Enfermería (DAE): 2009.
- Comité de Lactancia Materna de la AEP. Recomendaciones para la lactancia materna. Madrid: editorial Médica Panamericana: 2008.
- Pardo García N. Cáncer en la Infancia. Barcelona: Morales i Torres 2005



- Murillo Serafín: La alimentación de tus niños con diabetes. Nutrición saludable de la infancia a la adolescencia. Fundación para la Diabetes, con la colaboración de la Agencia Española de Seguridad Alimentaria (Ministerio de Sanidad y Consumo) y el apoyo de DKV. Madrid, 2008
- Ragnar, H. (2004). Diabetes Tipo I en niños, adolescentes y adultos jóvenes. Madrid: Impensal.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Cruz M., Jiménez R., Botel F. Características y cuidados del recién nacido normal. Cruz M. (ed.). Tratado de Pediatría, ed. Madrid, Ergon 2001.
- Gómez C., Ruiz M., Rufaza M. Lactancia materna para Enfermería. Murcia. Diego Marín, 2000.
- Gómez C., Díaz M., Ruiz MJ. Enfermería en la infancia y adolescencia. Madrid. McGraw Hill/Interamericana, 2001.
- Díaz Gómez N.M., Barroso A., Hernández C., Romero A., Daroqui P., Novo M. Sexualidad en la adolescencia.
- Anales Españoles de Pediatría 2000.
- Behrman R.E., Kliegman R.M., Nelson. Compendio de Pediatría. Ed, Madrid, Graw Hill/Interamericana, 2002.
- Casado Flores J., Serrano A. Urgencias y tratamiento del niño grave. Madrid, Ergon, 2000. Programa sistemático de actualización en medicina y protocolos de práctica clínica. Medicine, 2007

ENLACES RECOMENDADOS

- Guía SEMICYUC de RCP: www.semicyuc.org
- Asociación Española de Pediatría: www.aeped.es
- Zona Pediátrica: www.zonapediatrica.com
- Pediatría Consulta: www.pediatria24.com
- Pediatría basada en prueba: www.pediatriabasadaenpruebas.com
- Sociedad Española de Urgencias Pediátricas: www.seup.org
- Asociación de Educación para la Salud: <http://www.alezeia.org/>.
- Consejo General de Enfermería Española: <http://www.ocenf.org>.
- Consejo internacional de Enfermeras: <http://icn.ch/spanish.htm>.
- Revista de Enfermería Doyma: <http://www.doyma.es/medicine>.
- Asociación española de Enfermería de la Infancia: <http://www.enfermeriadelainfancia.com/>.
- Servicio de Pediatría Hospital "Marina alta" de Denia: <http://www.e-lactancia.org/>.
- Fundación para el desarrollo de la Enfermería (FUDEN): <http://www.fuden.es/>

METODOLOGÍA DOCENTE

- **Actividades en grupos.**
- **Clases teóricas: 35 horas presenciales.**
 - Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos en el temario teórico.
 - Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos.
- **Seminarios: 4 horas presenciales.**
 - Descripción: Preparación por parte del alumnado de Planes de Cuidados relacionados con los conceptos impartidos en las clases teóricas.



- o Propósito: Inculcar al alumnado la importancia de la realización de Planes de Cuidados para la correcta intervención de Enfermería.

- **Actividades en grupos pequeños de carácter práctico aplicado.**

- **Prácticas en salas de demostraciones y discusiones de casos clínicos: 16 horas presenciales**

- o Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática (discusión y debate de supuestos prácticos y presentación y defensa de trabajos).
- o Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

- **Seminarios: 4 horas presenciales**

- **Tutorías académicas y evaluación: 5 horas presenciales.**

- o Descripción: Forma de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor.
- o Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) Orientar la formación académica-integral del estudiante.

- **Estudio y trabajo autónomo: 90 horas**

- o Descripción: 1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por la profesora través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia. 2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia. 3) Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo monográfico.
- o Propósito: 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses. 2) Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, generalización o transferencia de conocimientos y la valoración crítica del mismo

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

A-EVALUACIÓN CONTINUA

- **Examen de conocimientos teóricos (60 % de la nota)**
 - o Criterios y aspectos a evaluar:
 - Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
 - o Procedimiento de evaluación:
 - Prueba evaluativa escrita con preguntas de respuestas múltiples, con un máximo de 50 preguntas con 4 alternativas. La corrección se realizará siguiendo la siguiente fórmula:

$$\text{TOTAL} = \frac{\text{n}^\circ \text{ correctas} - \text{n}^\circ \text{ incorrectas}}{\text{K}-1}$$

$$\text{K} = \text{n}^\circ \text{ alternativas de los ítems.}$$
- **Evaluación de habilidades y destrezas prácticas y casos (30 % de la nota) Requisito 100% Asistencia:**
 - o Criterios y aspectos a evaluar:



- Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
 - Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
 - Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades
 - o Procedimiento de evaluación:
 - Prueba evaluativa oral (defensa de un tema escogido al azar) en el caso de evaluación única o escrita con preguntas de respuestas múltiples tipo test, siendo obligatoria la asistencia a las clases teórico-prácticas. La corrección se realizará siguiendo la siguiente fórmula:

$$\text{TOTAL} = \frac{\text{n}^\circ \text{ correctas} - \text{n}^\circ \text{ incorrectas}}{\text{K}-1}$$

$$\text{K} = \text{n}^\circ \text{ alternativas de los ítems.}$$
- **Evaluación de seminarios (10 % de la nota) Requisito 100% asistencia:**
 - o Criterios y aspectos a evaluar:
 - Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
 - Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual y en grupo.
 - Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.
 - o Procedimiento de evaluación:
 - Prueba evaluativa oral y/o escrita, mediante preguntas de respuesta corta, de resolución de supuestos prácticos. En el caso de realizarse de forma oral, la profesora facilitará un caso práctico y el/la alumno/a deberá desarrollar un Plan de Cuidados de demostrar las destrezas adquiridas.
 - Asistencia a seminarios (asistencia mínima necesaria 80%)
 - Análisis de contenido de los materiales procedentes del trabajo individual y grupal del alumnado.
- Evaluación Final: será la suma ponderada de las calificaciones obtenidas en cada parte, teniendo en cuenta que deberá tener al menos el 50% superado de cada una de las partes.

Condiciones para la evaluación global continua

- La calificación global es el resultado de sumar los puntos obtenidos en cada una de las partes de la evaluación. Para ello será necesario haber obtenido al menos la mitad de los puntos en cada una de las partes.
- Cada parte de la evaluación que haya sido superada (haber obtenido al menos la mitad de los puntos) en la convocatoria ordinaria y/o extraordinaria, conservará este carácter durante el siguiente curso académico.
- Las fechas pactadas entre los profesores y los alumnos a lo largo del curso, para la entrega de trabajos o la realización de alguna actividad docente, son obligatorias para todos.

B-EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS

1.-Podrán solicitar evaluación por incidencias, los estudiantes que no puedan concurrir a las pruebas finales de evaluación o a las programadas en la Guía Docente con fecha oficial, por alguna de las circunstancias recogidas en el artículo 15 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada



2.- El profesor coordinador de la asignatura, de acuerdo con los profesores de la misma en su caso, propondrá una fecha alternativa para desarrollar las pruebas afectadas, de acuerdo con el alumno o los alumnos implicados.

Para cualquier situación relacionada con la evaluación y la calificación de los estudiantes, en todo momento se aplicará la Normativa de Evaluación y de Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Granada (Aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013).

C-EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD U OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Las pruebas de evaluación se adaptarán a las necesidades del estudiantado con discapacidad y otras NEAE, de acuerdo a las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad

D-SISTEMA DE CALIFICACIÓN:

- El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de Septiembre (B.O.E. 18 septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.
- La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

- 1.- Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante deberá solicitarlo al Director del Departamento, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Deberá ser aceptada de forma expresa por la dirección del Departamento, por lo que contará con 10 días para que se le comunique y por escrito.
- 2.- Se realizará en un solo acto académico que constará de:
 - Los criterios y aspectos a evaluar serán los mismos que en la evaluación continua. Los procedimientos de evaluación a realizar serán los siguientes:
 - **Examen de conocimientos teóricos (60%)**
 - Prueba evaluativa oral: defensa de un tema escogido al azar o escrita con preguntas de respuestas múltiples, con un máximo de 50 preguntas con 4 alternativas. La corrección se realizará siguiendo la siguiente fórmula:
$$\text{TOTAL} = \text{n}^\circ \text{ correctas} - \text{n}^\circ \text{ incorrectas} / K - 1$$

$$K = \text{n}^\circ \text{ alternativas de los ítems.}$$
 - **Elaboración y presentación de trabajos: Seminarios (10%)**
 - Análisis de contenido y presentación de los materiales procedentes del trabajo individual en relación con los contenidos desarrollados en los seminarios. El



<p>alumnado seleccionará al azar uno de los temas ofrecidos; dispondrá de 30 minutos para su elaboración y 10 de exposición.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolución de casos prácticos, evaluación de habilidades y destrezas prácticas y presentación y defensa de trabajos realizados: Prácticas (30%) <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de contenido y presentación de los materiales procedentes del trabajo individual en relación con los contenidos desarrollados en las prácticas. El alumnado seleccionará al azar uno de los temas ofrecidos: dispondrá de 30 minutos para su elaboración y 10 de exposición. <ul style="list-style-type: none"> • 3.- El valor en la nota final de cada parte será: la suma ponderada de todas las partes, teniendo en cuenta que es condición imprescindible, obtener al menos el 50% de la calificación de cada una de las partes
--

ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
Consultar web oficial UGR. Acordar cita por email.	Herramientas sincrónicas: Telefonía y video conferencias google meet previa cita Herramientas asincrónicas: PRADO2 y correo electrónico

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Se aplicará máxima presencialidad. En caso se que las infraestructuras no lo permitan, se combinará presencialidad con métodos sincrónicos: Videoconferencias con pizarra, audio o imágenes con Google Meet y almacenamiento en Google Drive (Chat, chat de voz, audio y asociación en grupos virtuales) y métodos asincrónicos: foros de discusión (PRADO), envío de trabajos a través de correo electrónico previas indicaciones para su realización, medios interactivos, video, etc.

Se dará prioridad a la presencialidad de prácticas y seminarios (grupos pequeños), sobre las clases teóricas

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

- CONTENIDOS TEÓRICOS, CONTENIDOS PRÁCTICOS (SEMINARIOS Y PRÁCTICAS) Y EXPOSICIÓN DE TRABAJOS
Se seguirá la misma pauta de evaluación recogida en la guía docente y se realizará de forma online la parte teórica y presencial la parte práctica

Convocatoria Extraordinaria



- **CONTENIDOS TEÓRICOS, CONTENIDOS PRÁCTICOS (SEMINARIOS Y PRÁCTICAS) Y EXPOSICIÓN DE TRABAJOS**
Se seguirá la misma pauta de evaluación recogida en la guía docente y se realizará de forma online la parte teórica y presencial la parte práctica

Evaluación Única Final

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante deberá solicitarlo al Director del Departamento, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Deberá ser aceptada de forma expresa por la dirección del Departamento, por lo que contará con 10 días para que se le comuniquen por escrito. Los criterios, procedimientos y porcentajes serán iguales a los que aparecen en el apartado de evaluación del ESCENARIO A, exceptuando el párrafo en el que se considera la asistencia obligatoria a las prácticas y seminarios.

ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL

HORARIO

(Según lo establecido en el POD)

HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL

(Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)

Consultar web oficial UGR. Acordar cita por email.

Herramientas sincrónicas: Telefonía y video conferencias google meet previa cita
Herramientas asincrónicas: correo electrónico

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE

Se combinarán métodos sincrónicos: Videoconferencias con pizarra, audio o imágenes con Google Meet y almacenamiento en Google Drive (Chat, chat de voz, audio y asociación en grupos virtuales) y métodos asincrónicos: foros de discusión (PRADO), envío de trabajos a través de correo electrónico previas indicaciones para su realización, medios interactivos, video, etc.

MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)

Convocatoria Ordinaria

- **CONTENIDOS TEÓRICOS**
Se seguirá la misma pauta de evaluación recogida en la guía docente y se realizará de manera online mediante los recursos de la plataforma PRADO
- **CONTENIDOS PRÁCTICOS (SEMINARIOS Y PRÁCTICAS)**
Se realizará de manera continuada durante el desarrollo y/o finalización de seminarios y prácticas. Se combinarán métodos sincrónicos: Videoconferencias con pizarra, audio o imágenes con Google Meet y almacenamiento en Google Drive (Chat, chat de voz, audio y asociación en grupos virtuales) y métodos asincrónicos: foros de discusión (PRADO), envío de trabajos a través de correo electrónico previas



indicaciones para su realización, medios interactivos, video, etc. Será imprescindible la participación y presencialidad online del alumnado para la evaluación

Convocatoria Extraordinaria

- **CONTENIDOS TEÓRICOS**
Se seguirá la misma pauta de evaluación recogida en la guía docente y se realizará de manera online mediante los recursos de la plataforma PRADO
- **CONTENIDOS PRÁCTICOS (SEMINARIOS Y PRÁCTICAS)**
Se realizará de manera continuada durante el desarrollo y/o finalización de seminarios y prácticas. Se combinará métodos sincrónicos: Videoconferencias con pizarra, audio o imágenes con Google Meet y almacenamiento en Google Drive (Chat, chat de voz, audio y asociación en grupos virtuales) y métodos asincrónicos: foros de discusión (PRADO), envío de trabajos a través de correo electrónico previas indicaciones para su realización, medios interactivos, video, etc. Será imprescindible la participación y presencialidad online del alumnado para la evaluación

Evaluación Única Final

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante deberá solicitarlo al Director del Departamento, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Deberá ser aceptada de forma expresa por la dirección del Departamento, por lo que contará con 10 días para que se le comunique por escrito. Los criterios, procedimientos y porcentajes serán iguales a los que aparecen en el apartado de evaluación del ESCENARIO B., exceptuando el párrafo en el que se considera la asistencia obligatoria a las prácticas y seminarios

INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)

- El seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado se desarrollará durante todo el periodo lectivo en base a:
 - La asistencia a clases y tutorías, que servirán para conocer de manera individualizada el progreso del aprendizaje del alumnado. La asistencia a clases, supone además un instrumento para valorar la actitud grupal y la relación profesor-alumno con el objetivo de ir adaptando el proceso de enseñanza al nivel de resultados que progresivamente vaya alcanzando el alumnado.
- Utilización de las plataformas virtuales para la mejora de la docencia PRADO

