

## PROCESO DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Módulo Tercero: Módulo de formación en Ciencias de la Enfermería	Proceso de Enfermería y Cuidados Básicos	1º	2º	6 ECTS	Obligatoria
PROFESORES			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Blanca Mª Rueda Medina</li> <li>Consuelo Lourdes Díaz Rodríguez</li> </ul>			Facultad de Ciencias de la Salud Dpto. Enfermería Avd. de Madrid s/n, DP 18071 <b>Blanca Mª Rueda Medina</b> 2ª planta, despacho nº 1 Teléfono: 958 242895 Correo electrónico: <a href="mailto:blarume@ugr.es">blarume@ugr.es</a> <b>Consuelo Lourdes Díaz Rodríguez</b> 2ª planta, despacho nº 7 Teléfono: 958 243496 Correo electrónico: <a href="mailto:cldiaz@ugr.es">cldiaz@ugr.es</a>		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Blanca Mª Rueda Medina:</b> Lunes, Miércoles y Viernes de 11 a 13 h</li> <li><b>Consuelo Lourdes Díaz Rodríguez</b> Lunes, Martes y Miércoles de 12 a 14 h</li> </ul>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería			Ninguno		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recomendación de haber cursado la asignatura Evolución histórica de los cuidados. Teorías y Modelos.</li> </ul>					



## BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Fundamentos metodológicos y Proceso de Enfermería. Valoración. Análisis e interpretación de los datos. Diagnósticos de enfermería. Planificación. Ejecución y evaluación del plan de cuidados. Cuidados básicos de Enfermería aplicando la metodología de enfermería.

## COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

### TRANSVERSALES:

- 1.1 Trabajo en equipo.
- 1.2 Compromiso ético.
- 1.3 Resolución de problemas.
- 1.4 Capacidad de aprender.
- 1.11. Habilidades interpersonales.
- 1.12. Planificación y gestión del tiempo.
- 1.13. Habilidades de gestión de la información.
- 1.14. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- 1.15. Habilidades de investigación

### ESPECÍFICAS:

- 2.2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- 2.13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- 2.14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- 2.15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Al finalizar el programa, el alumno:

- Demostrará conocimiento de las distintas etapas del Proceso de enfermería.
- Manejará las clasificaciones NANDA, NIC y NOC.
- Conocerá y aplicará los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- Planificará cuidados integrales para el paciente según los diagnósticos enfermeros explicados.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

#### A. PROCESO DE ENFERMERÍA

1. El método científico y el Proceso de atención de enfermería.
2. Recogida de datos y valoración.
3. Identificación de problemas. Diagnósticos de enfermería y problemas interdependientes o de colaboración. Clasificación NANDA.
4. Planificación: resultados esperados, objetivos e intervenciones de enfermería. Clasificaciones NIC y NOC.
5. Ejecución: cuidados, actividades, procedimientos. Registros de los cuidados. Planes de cuidados y protocolos.



6. Evaluación. Informe de enfermería al alta. Control de calidad.

#### **B. CUIDADOS BÁSICOS**

7. Admisión y alta de un paciente. El entorno sanitario.
8. Necesidad de respirar.
9. Necesidad de alimentarse.
10. Necesidad de eliminación.
11. Necesidad de moverse y mantener distintas posiciones.
12. Necesidad de dormir y descansar.
13. Necesidades de vestir adecuadamente y de termorregulación.
14. Necesidad de higiene y mantener un piel sana.
15. Necesidad de seguridad y protección.
16. Necesidad de comunicarse.
17. Necesidades psicológicas (desarrollo espiritual, autorrealización, ocio y aprendizaje).

#### **TEMARIO PRÁCTICO:**

##### **A) PROCESO DE ENFERMERÍA**

- **Práctica 1.** El pensamiento crítico en enfermería.
- **Práctica 2.** Valoración del paciente en distintos ámbitos: En el centro hospitalario y en el hogar.
- **Práctica 3.** Identificación de problemas y juicio clínico. De la valoración al diagnóstico. Utilización de la clasificación NANDA.
- **Práctica 4.** Planificación de los cuidados. Elaboración de planes de cuidados y protocolos. Utilización de clasificación NIC.
- **Práctica 5.** Formulación de objetivos. Utilización de la clasificación NOC.
- **Práctica 6.** Implicación del paciente y familia el logro de objetivos. Información y Educación Sanitaria (como informar y enseñar).
- **Práctica 7.** Evaluación. Informe de enfermería al alta.

##### **B) PRESENTACIÓN Y DEBATE DE TRABAJOS**

- **Práctica 8.** Estudio, presentación y debate de un caso.
- **Práctica 9.** Estudio, presentación y debate de un caso.
- **Práctica 10.** Estudio, presentación y debate de las interrelaciones NANDA-NOC-NIC.

##### **C) CUIDADOS BÁSICOS (Aula de demostración)**

- **Práctica I.** Cuidados para mantener o recuperar una movilidad y alineación adecuada.
- **Práctica II.** Cuidados para proporcionar comodidad y confort (vestido, higiene, cuidados de la piel y entorno).
- **Práctica III.** Cuidados para evitar peligros e infecciones.
- **Práctica IV.** Cuidados para mantener el equilibrio orgánico: vigilancia y valoración de constantes vitales y balance de entradas y salidas.
- **Práctica V.** Cuidados para mantener una eliminación urinaria e intestinal adecuadas.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

##### **BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:**

**ALFARO LEFEVRE, R.** *Aplicación del Proceso de Enfermería: Fomentar el cuidado de colaboración.* 5ª Edición. Barcelona: Elsevier Masson, 2007

**ALFARO LEFEVRE, R.** *Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería: un enfoque práctico para un pensamiento centrado en los resultados.* 4ª ed. Barcelona: Elsevier Masson, 2009.

**BULECHEK, G. ; BUTCHER, H. K. ; MCCLOSKEY DOCHTERMAN, J.** (editoras) *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC).* 5ª ed.



Madrid: Mosby. Harcourt, 2009.

**CARPENITO, L.** *Diagnóstico de Enfermería*. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España S.A., 2002.

**DANCAUSSE, F.** *La información en Enfermería. Transmisiones Diana*. Barcelona: Masson, 2004.

**GORDON, M.** *Manual de Diagnósticos de Enfermería*. 11ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 2007.

**IYER, P.** *Proceso y Diagnóstico de Enfermería*. 3ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana, 1997.

**KOZIER, B., et al.** *Técnicas de Enfermería clínica*. 1ª ed. 3ª reimp. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana, 2001.

**KOZIER, B., et al.** *Fundamentos de enfermería: conceptos, proceso y práctica*. 8ª ed. Madrid: Pearson Prentice Hall, 2008.

**JHONSON, M. et al.** (Editores). *Interrelaciones NANDA-NIC-NOC: diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones*. 2ª ed. Ámsterdam: Elsevier, 2009.

**LUIS RODRIGO, M. T.** *Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica*. 8ª Ed. Barcelona: Elsevier-Masson S.A., 2008.

**MOORHEAD, S.; JOHNSON, M.; MAAS, M.L.; SWANSON, E.** *Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)*. 4ª ed. Barcelona: Elsevier, 2009

**NANDA Internacional.** *Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación 2009-2011*. Madrid: Elsevier España, 2010.

**POTTER, P. y PERRY, A.** *Fundamentos de Enfermería*, 5ª edic. Madrid: Harcourt-Mosby, 2002.

**POTTER, P. y PERRY, A.** *Enfermería clínica: técnicas y procedimientos*. Madrid: Elsevier, 2003

**RIOPELLE, L., et al.** *Cuidados de enfermería: un proceso centrado en las necesidades de la persona*. Madrid: Interamericana-McGraw Hill, 1997.

**UGALDE APALATEGUI, M.; RIGOL I CUADRA A.** *Diagnósticos de enfermería. Taxonomía NANDA / traducción, revisión y comentarios*. Barcelona: Masson, 1997.

**WIECK, L., et al.** *Técnicas de Enfermería: manual ilustrado*, 2ª ed. Madrid: Interamericana-McGraw Hil, 1993.

**WILKINSON, Judith M.; AHERN, Nancy R.** *Manual de diagnósticos de enfermería*. 9ª ed., [2ª ed. en español.] Madrid: Pearson Educación, 2009.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

**COLLIERE JM.** *Promover la vida*. Madrid: Editorial McGraw-Hill, 1993.

**HENDERSON, V.** *La naturaleza de la Enfermería. Reflexiones 25 años después*. Madrid: Interamericana McGraw Hill, 1994.

**HERNÁNDEZ CONESA J.** *Fundamentos de Enfermería: Teoría y método*. 2ª ed. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana, 2002.

**LUIS RODRIGO, M. T.; FERNÁNDEZ FERRÍN, C.; NAVARRO GÓMEZ, M. V.** *De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI*. 3ª ed. Barcelona: Masson, 2005.

**PHANEUF M.** *Cuidados de Enfermería, el proceso de atención de enfermería*. Madrid: Interamericana McGraw-Hill, 1993.

#### **ENLACES RECOMENDADOS**

##### **Boletines del Consejo Internacional de Enfermeras (CIE)**

<http://www.icn.ch/es/news/ICN-Bulletins/>

##### **Fundación INDEX**

<http://www.index-f.com/>

##### **Junta de Andalucía. Consejería de Salud**

<http://www.juntadeandalucia.es/salud/principal/documentos.asp?id=3>

Ministerio de Sanidad y política social. Proyecto N.I.P.E Normalización de las Intervenciones para la Práctica de la Enfermería

<http://www.msc.es/estadEstudios/estadisticas/normalizacion/proyecNIPE.htm>

Ministerio de Sanidad y Política Social. Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud. Portal seguridad del paciente

<http://www.seguridaddelpaciente.es/>



Observatorio de Metodología enfermera (OME): Grupos de trabajo

[http://www.ome.es/04\\_01\\_desa.cfm?id=424#indice1](http://www.ome.es/04_01_desa.cfm?id=424#indice1)

Organización Mundial de la Salud. Programas y proyectos

<http://www.who.int/entity/es/>

Asociación Española de Nomenclatura, taxonomía y diagnósticos de enfermería.

<http://www.aentde.com>

## METODOLOGÍA DOCENTE

### **ACTIVIDADES EN GRANDES GRUPOS:**

#### **CLASES TEÓRICAS: 30 horas presenciales.**

**Descripción:** Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

**Propósito:** Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica.

#### **TUTORÍA GRUPALES Y EVALUACIÓN: 5 horas presenciales.**

**Descripción:** Organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la interacción directa entre el estudiante y el profesor. Revisión de contenidos impartidos. Discusión y debate.

**Propósito:** 1) Orientar el trabajo autónomo y grupal del alumnado. 2) Profundizar en distintos aspectos de la materia. 3) Orientar la formación académica-integral del estudiante.

### **ACTIVIDADES EN GRUPOS REDUCIDOS DE CARÁCTER PRÁCTICO/APLICADO:**

#### **PRÁCTICAS: 25 horas presenciales.**

**Descripción:** Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática

- A) **Proceso de enfermería:** 10 horas presenciales. Presentación de casos. Desarrollo y debate.
- B) **Presentación y debate de trabajos.** 5 horas presenciales. Discusión de casos prácticos.
- C) **Cuidados básicos en aula de demostración:** 10 horas presenciales. Adquisición de conocimientos orientados al desarrollo de habilidades técnicas e instrumentales.

**Propósito:** Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales e instrumentales/procedimentales de la materia.

#### **ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO Y EN GRUPO: 90 horas no presenciales**

**Descripción:**

- Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.
- Estudio individualizado de los contenidos de la materia.

**Propósitos:**

- Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.
- Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática, la generalización o transferencia de conocimiento y la valoración crítica del mismo.



**PROGRAMA DE ACTIVIDADES**

Segundo cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales					Actividades no presenciales		
		Sesiones teóricas (horas)	Prácticas de Proceso y Exposición de trabajos	Prácticas de cuidados (Aula de Demostraciones)	Tutorías Grupales	Exámenes (horas)	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)
Semana 1	Temas 1 y 2	5					1	4	
Semana 2	Temas 3 y 4	4						4	
Semana 3	Tema 1,2, 3 y 4		Práctica 1 (1h)		1		1	1	
Semana 4	Temas 5	2	Práctica 2 (2h.)				1	7	
Semana 5	Temas 6	2	Práctica 3 (2h.)				1	5	
Semana 6	Tema 7	2	Práctica 4 (2h.)				1	5	
Semana 7	Temas 11 y 12	2	Práctica 5 y 6 (2h.)				1	6	
Semana 8	Temas 13	2	Práctica 7 (1h.)					5	
Semana 9	Tema 14	1		Práctica I (2h)	1		1	5	
Semana 10	Tema 15	2		Práctica II (2h)				6	
Semana 11	Tema 8	2		Práctica II y III (2h)				5	
Semana	Temas 9	2		Práctica IV			1	6	



12				(2h)					
Semana 13	Tema 10	2		Práctica V (2h)			1	6	
Semana 14	Temas 16 y 17	2					1	6	
Semana 15			Práctica 8 (2h.) Práctica 9 (1h.) Práctica 10 (2h.)		1			3	6
Semana 16 EXAMEN						2			
Total horas		30	15	10	3	2	10	74	6
Total horas	60 horas						90 horas		

**EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)**

**EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS**

**1. Criterios y aspectos a evaluar:**

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.
- Integración de los conceptos de las distintas partes de la materia.
- Participación en clase.

**2. Procedimiento de evaluación:**

- Examen escrito de preguntas múltiples (cuatro ítems) Cincuenta preguntas. (Cada cuatro preguntas incorrectas restan un punto).

**Porcentaje de la nota en la calificación final (50%)**

**EVALUACIÓN DE CONTENIDOS PRÁCTICOS**

**1. Criterios y aspectos a evaluar:**

- Capacidad para integrar conocimientos de las distintas partes de la materia.
- Dominio del lenguaje específico.



- Estructuración, presentación clara y defensa coherente de los trabajos.
- Conocimiento de técnicas y procedimientos de cuidados: Equipos, secuencia de desarrollo y criterios de aplicación.

## 2. Procedimiento de evaluación:

- Trabajo personal realizado y participación activa en las sesiones prácticas (**Porcentaje de la nota en la calificación final 10%**).
- Entrega por escrito de trabajos. La presentación, exposición oral y defensa de los mismos (**Porcentaje de la nota en la calificación final 30%**).
- Seguimiento de los documentos elaborados por el alumnado y la demostración de la habilidad adquirida en las diferentes técnicas (**Porcentaje de la nota en la calificación final 10 %**).

Para superar la asignatura:

- Los estudiantes deberán obtener en cada instrumento de evaluación, al menos, la mitad de la puntuación establecida en cada uno de ellos
- El alumno deberá asistir al 100% de las clases teórico-prácticas.

## INFORMACIÓN ADICIONAL

Utilización de Plataforma SWAD para el desarrollo de la Materia

