



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

Departamento de Enfermería

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

**TITULACIÓN:
Grado en Enfermería
Facultad de Ciencias de la Salud
Granada**

CURSO ACADÉMICO 2017-2018

(Aprobada por el Consejo de Departamento en sesión extraordinaria de 12 de septiembre de 2017)



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

Página 1

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
grados.ugr.es

GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Curso 2017-2018

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación en Ciencias de la Enfermería	Enfermería en diferentes etapas de la vida	2º	1º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Departamento de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud: María José Aguilar Cordero (Grupo A) Rafael Fernández Castillo (Grupo B) María del Pilar González Carrión (Grupo C) Manuel López Morales (Grupo C) Departamento de Pediatría. Facultad de Medicina: Carlos Ruiz Cosano (Grupos A, B y C) Coordinación: Rafael Fernández Castillo 			<p>María José Aguilar Cordero. Facultad de Ciencias de la Salud. Despacho 9.18 Teléfono. 958242897 Correo electrónico: mariajaguilar@telefonica.net</p> <p>Rafael Fernández Castillo Dpto Enfermería Correo electrónico: rafaelfernandez@ugr.es</p> <p>María del Pilar González Carrión Dpto. Enfermería. Despacho 8.25 Correo electrónico: pilargonzalez@ugr.es</p> <p>Manuel López Morales Dpto. Enfermería. Despacho 9.03 Correo electrónico: malomoraes@ugr.es</p> <p>Carlos Ruiz Cosano Departamento de Pediatría. Facultad de Medicina. PTS.- 958240769 +34 958240740(fax) cruiz@ugr.es http://www.ugr.es/~pwpedia/</p>		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			Consultar web oficial UGR Acordar cita a través de e-mail y/o teléfono. ¹ ¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería					



PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Tener cursadas las asignaturas correspondientes al modulo I sobre Formación Básica en Ciencias de la Salud, así como las asignaturas “Evolución histórica de los Cuidados. Teoría y Modelos” “Proceso de Enfermería y Cuidados Básicos”.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Ámbito enfermería de la infancia y la adolescencia. Proceso salud/enfermedad. Aspectos del niño, adolescente y la familia. Aspectos generales de los cuidados de enfermería del niño y de su familia. Planes de cuidados de atención al niño, el adolescente y a la familia.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Transversales:

- 1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- 1.2. Trabajo en equipo.
- 1.3. Compromiso ético.
- 1.4. Resolución de problemas.
- 1.5. Capacidad de aprender.
- 1.6. Preocupación por la calidad.
- 1.7. Toma de decisiones.
- 1.12. Planificación y gestión de tiempo.
- 1.13. Habilidades de gestión de la información.
- 1.14. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- 1.15. Habilidad de investigación.

Específicas:

- 2.2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a la enfermería.
- 2.4. Utilización de medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- 2.6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- 2.7. Conocer los procesos fisiopatológico y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y la enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- 2.14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- 2.19. Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal del crecimiento y el desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integren el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

Se desarrollaran las competencias necesarias para que al término del curso el alumno sea capaz de desarrollar lo siguiente:

1. Demostrar habilidad y destreza en el conocimiento y uso de equipos y materiales sanitarios utilizados en los servicios de encamación pediátrica.
2. Sea capaz de explicar y describir vía y método de administración de los fármacos y otras terapias a los niños y adolescentes.
3. Demuestre capacidad sobre promoción de la salud y refuerzo de conductas saludables en los niños y sus familias.



4. Que sea capaz de empatizar, seleccionar y aplicar la metodología educativa aplicándolo adecuadamente al niño y al adolescente.
5. Demuestra conocimiento sobre fisiopatología que determine la mala salud, incapacidad y la muerte del niño y del adolescente.
6. Describe y reconoce signos y síntomas más comunes de las diferentes patologías en el niño y en el adolescente.
7. Es capaz de elaborar el plan de cuidados individualizados del niño y adolescentes encaminados a satisfacer las necesidades en los distintos niveles de salud.
8. Identifica la situación clínica en las que se respete la dignidad, privacidad y confidencialidad del niño, adolescente y de su familia.
9. Es capaz de identificar los componentes físicos y emocionales en la respuesta del niño del adolescente y su familia.
10. Demuestra capacidad de dar respuesta a las necesidades de cuidados de enfermería identificadas a partir de un recién nacido, lactante, niño o adolescente.
11. Conoce las técnicas de comunicación verbal y no verbal con niños, adolescentes y con su familia. Educación sanitaria.
12. Demuestra capacidad para utilizar y aplicar el modelo/teoría/ método de enfermería. Patrones funcionales y disfuncionales de salud.
13. Está capacitado para trabajar e integrarse en los distintos equipos de salud del niño y adolescente.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Objetivo Nº 1. Conocer los conceptos y definiciones, aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería del niño y del adolescente.

Describir y explicar los distintos periodos de la vida del niño y sus características en cada uno de ellos. Crecimiento y desarrollo.

Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura el alumnado:

- Demuestra conocimiento en relación a los conceptos y definiciones de enfermería del niño y del adolescente.
- Conoce los aspectos específicos de los cuidados de los neonatos.
- Identifica las características de las diferentes etapas de la vida.
- Identifica los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente en los diferentes periodos de la vida.

Objetivo Nº 2. Enfocado a la práctica asistencial. Desarrollar la práctica profesional de la enfermería de una manera técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud y siguiendo los niveles de calidad y seguridad establecidos. Atender al niño en sus necesidades básicas durante la hospitalización en los distintos periodos de la vida. Recién nacido de riesgo. Administración de fármacos y otras terapias. Dolor.

Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura el alumnado,

- Conoce los problemas de salud más frecuentes en la infancia y la adolescencia.
- Identifica las principales manifestaciones en los niños y adolescentes con problemas de salud en las diferentes alteraciones.
- Conoce las necesidades básicas de los niños durante la hospitalización.
- Identifica a los recién nacidos de alto riesgo.
- Analiza los datos de valoración del niño de alto riesgo. Identifica el dolor en la etapa pre-verbal.
- Identifica los problemas de enfermería y las complicaciones que puedan presentarse en el niño y en el adolescente.
- Sabe actuar correctamente ante la administración de fármacos y otras terapias aplicadas al niño y al adolescente. Efectos adversos.
- Es capaz de proporcionar cuidados básicos, físicos y emocionales a los recién nacidos, lactantes, niños y adolescentes en la práctica asistencial.



Atención a la familia.

Objetivo Nº 3. Proteger la salud y el bienestar de las personas, de los niños y los adolescentes, garantizando su seguridad y fomentando la educación para la salud. Realizar la orientación adecuada sobre las necesidades del adolescente. Cuidados integrales.

Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura el alumnado,

- Identifica los posibles problemas potenciales de los niños y adolescentes.
- Aplica las técnicas que integren el cuidado de enfermería.
- Selecciona las intervenciones dirigidas al niño y adolescente sano.
- El alumnado está capacitado para prestar atención integral al niño, adolescente y su familia en los aspectos de promoción, prevención, cuidados y Rehabilitación

Objetivo Nº 4. Diseñar, planificar y evaluar el impacto de los sistemas de cuidados de enfermería. Valorar el niño y el adolescente. Reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud.

Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura el alumnado,

- Selecciona las intervenciones dirigidas al niño, al adolescente y enfermo.
- Realiza la valoración del niño y el adolescente. Diagnósticos de enfermería.
- Es capaz de proporcionar educación a los padres o cuidadores primarios.
- Relaciona los signos y síntomas con el proceso fisiopatológico concreto en los diferentes períodos de la vida del niño.

Objetivo Nº 5. Centrar la intervención de enfermería en la evidencia científicas y en los medios disponibles. Identificar las causas de la morbimortalidad infantil y otras alteraciones infantiles.

Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura el alumnado,

- Identifica los métodos de investigación en el niño y en el adolescente y su familia más relevante en el campo de la salud y en la enfermedad.
- Conoce sobre el niño, el adolescente y su familia, en relación al comportamiento humano.
- Demuestra capacidad para realizar la educación sanitaria planificada en situación clínica supuestas de taller.

Objetivo Nº 6. Fomentar estilos de vida saludable, el autocuidado apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. Prestar cuidados al niño y su familia ante diferentes patologías crónicas. Humanización de los cuidados de enfermería. Duelo.

Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura el alumnado,

- Conoce sobre la dimensión de la profesión de enfermería y el significado de las relaciones interpersonales.
 - Demuestra conocimiento sobre el ámbito y características de la relación terapeuta en el campo de la enfermería psicosocial y el enfermero como relación de ayuda.
 - Es capaz de identificar situaciones problemáticas que se pueden presentar en la relación terapéutica en los niños con patologías crónicas.
 - Demuestra habilidades para la escucha activa del niños, el adolescente y de la familia.
 - Muestra conocimientos de naturaleza empática para humanizar los cuidados del niño, el adolescente y su familia.
- Conocimientos del duelo.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO

Las unidades temáticas III y V del temario teórico serán impartidas por el Departamento de Pediatría, y el resto de unidades temáticas por el Departamento de Enfermería.



UNIDAD TEMÁTICA I: ASPECTOS GENERALES DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA DEL NIÑO Y SU FAMILIA.

Tema 1: Conceptos y Definiciones. Períodos de la infancia. Morbilidad y mortalidad perinatal e infantil.

Tema 2: Evolución de los cuidados en la infancia y adolescencia. Proceso de planificación de cuidados. Especialidad e investigación en enfermería pediátrica.

UNIDAD TEMÁTICA II: ATENCION DE ENFERMERÍA AL RECIÉN NACIDO

Tema 3: Cuidados al recién nacido sano. Test de Apgar. Valoración de las necesidades básicas y cuidados generales. Cribado neonatal. El recién nacido y su familia.

Tema 4: Alimentación del recién nacido. Necesidades nutricionales. Lactancia materna técnica y promoción. Características y composición de la leche materna. Lactancia artificial.

Tema 5: Atención de enfermería al recién nacido de bajo peso. Necesidades y cuidados básicos del prematuro. Termorregulación. Alimentación del prematuro. Información y educación terapéutica a los padres. Cuidados centrados en el desarrollo y la familia del recién nacido prematuro.

UNIDAD TEMÁTICA III: ATENCION DE ENFERMERÍA AL RECIÉN NACIDO CON ALTERACIONES DE SALUD

Tema 6: Atención al recién nacido de riesgo. Recién nacido con crecimiento intrauterino retardado, recién nacido post-maturo, hijo de madre diabética.

Tema 7: Enfermedades con repercusión hemodinámica y respiratoria. Anoxia del recién nacido, Distrés Respiratorio, Sepsis del RN, Traumatismo obstétrico del recién nacido.

Tema 8: Patología quirúrgica en el recién nacido: Estenosis Hipertrófica de Píloro. Patología osteoarticular.

Tema 9: Enfermedades del metabolismo de la hemoglobina. Hiperbilirrubinemias. Anemias. Poliglobulia Patológica en el RN. Ictericia del recién nacido.

Tema 10: Enfermedades infecciosas en el neonato. Infecciones nosocomiales.

UNIDAD TEMÁTICA IV: ATENCION DE ENFERMERÍA AL NIÑO Y EL ADOLESCENTE SANOS

Tema 11: Crecimiento y desarrollo del lactante. Características de normalidad del desarrollo psicomotor. Alimentación complementaria.

Tema 12: Crecimiento y desarrollo del niño y adolescente. Valoración del estado nutricional. Alimentación del preescolar, escolar y adolescente. Errores dietéticos más frecuentes, medidas de prevención.

Tema 13: Programa de Salud Infantil. Calendario de vacunación. Indicaciones. Vacunación de rescate o acelerada.

Tema 14: Accidentes e intoxicaciones. Prevención de accidentes en niños y adolescentes. Primeros auxilios. Cuidados específicos de las principales urgencias infantiles.



UNIDAD TEMÁTICA V: ALTERACIONES DE SALUD EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

Tema 15: Patología del crecimiento y desarrollo: principales patologías de la talla. Patología en el desarrollo puberal. Concepto y síntomas de alarma en el Hipotiroidismo Congénito

Tema 16: Principales endocrinopatías y trastornos metabólicos en el niño. Diabetes M Tipo 1

Tema 17: Alteraciones gastrointestinales. Deshidratación aguda.

Tema 18 Enfermedades infecciosas: bacterianas, virales, hongos, parásitos y otros microorganismos

Tema 19: Trastornos hematológicos en la infancia. Anemias. Prevención y tratamiento.

Tema 20: Problemas respiratorios. Afecciones del tracto respiratorio de vías altas: principales patologías. Patología respiratoria de vías bajas. Bronquitis. Neumonías. Alteraciones alérgicas en la infancia. Asma infantil. Mucoviscidosis.

Tema 21: Problemas neurológicos. Alteraciones convulsivas en la infancia. Epilepsias y cefaleas. Alteraciones de la temperatura.

Tema 22: Cardiopatías congénitas en el niño. Enfermedades cardiovasculares adquiridas. Principales aspectos de interés.

Tema 23: Alteraciones del aparato genitourinario en el niño. Infecciones urinarias. Malformaciones congénitas. Enuresis.

Tema 24: Oncología pediátrica: Leucemias. Otros tumores frecuentes en pediatría

UNIDAD TEMÁTICA VI: HOSPITALIZACIÓN EN EL NIÑO SU FAMILIA.

Tema 25: Las unidades de hospitalización pediátrica. Planificación de cuidados. Comunicación con el niño y la familia. Programas de juego y escolarización en el hospital. Planificación para el alta hospitalaria.

Tema 26: El dolor en la infancia. Valoración del niño. Escalas de medición del dolor. Tratamiento del dolor y actividades enfermeras.

UNIDAD TEMÁTICA VII: NECESIDADES ESPECIALES DE ATENCIÓN EN EL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA

Tema 27: Atención a los niños y familias con enfermedad crónica. Impacto de la enfermedad crónica, la incapacidad y la muerte. VIH+

Tema 28: Niños víctimas de malos tratos. Adopción, acogimiento familiar y residencial. Síndrome de muerte súbita.

Tema 29: Alteraciones de salud relacionados con los hábitos alimentarios: Anorexia, bulimia y obesidad.

Tema 30: Conductas de riesgo del niño y del adolescente. Problemas de salud más frecuentes relacionados.

PROGRAMA PRÁCTICO Y SEMINARIOS**Prácticas en salas de demostración**

Las prácticas en salas de demostración serán impartidas íntegramente por el Departamento de Enfermería.

Práctica 1. Atención básica al recién nacido prematuro. Higiene. Incubadora. Oxigenoterapia. Alimentación por SNG.

Práctica 2. Cuidados básicos al recién nacido y lactante. Higiene, cuidados de la piel y del ombligo, vestido, alimentación.



Práctica 3. Atención de enfermería en el centro de salud. Seguimiento del niño sano

Práctica 4. Atención al niño hospitalizado. Toma de constantes vitales. Valoración del dolor. PVC.

Practica 5. Preparación y dosificación de fármacos en la infancia y adolescencia. Administración de fármacos por las diferentes vías.

Practica 6. Cuidados de Enfermería en la Intoxicación.

Práctica 7. Cuidados de Enfermería en la obtención de muestras de orina, heces, sangre, LCR, exudados (faríngeo, nasal, etc)

Práctica 8. Reanimación cardiopulmonar en la infancia.

SUPUESTOS CLÍNICOS

Los supuestos clínicos serán impartidos íntegramente por el Departamento de Enfermería.

1. Atención a la familia del recién nacido pretérmino. Cuidados centrados en el desarrollo (CCD). Valoración y recogida de datos para el cuidado del bebé pretérmino. Diagnósticos de enfermería (Taxonomía NANDA) y problemas de colaboración. Planificación cuidados (Taxonomías NOC y NIC).

2. Alimentación en el recién nacido y lactante: lactancia materna y lactancia artificial. Valoración y recogida de datos. Diagnósticos de enfermería (Taxonomía NANDA) y problemas de colaboración. Planificación cuidados (Taxonomías NOC y NIC).

3. Atención de enfermería a los niños en los centros de salud. Calendario de vacunas. Medidas antropométricas. Valoración y recogida de datos. Diagnósticos de enfermería (Taxonomía NANDA) y problemas de colaboración. Planificación cuidados (Taxonomías NOC y NIC).

4. Niño hospitalizado. Cuidados respiratorios en el niño. Aerosolterapia. Valoración y recogida de datos para el cuidado del niño hospitalizado. Diagnósticos de enfermería (Taxonomía NANDA) y problemas de colaboración. Planificación cuidados (Taxonomías NOC y NIC).

5. Problemas crónicos de salud en el niño. Cuidados al niño y familia. Valoración y recogida de datos. Diagnósticos de enfermería (Taxonomía NANDA) y problemas de colaboración. Planificación cuidados (Taxonomías NOC y NIC). PVC.

6. Accidentes e intoxicaciones en el niño y en el adolescente. Valoración y recogida de datos para el cuidado del niño y adolescente accidentado. Diagnósticos de enfermería (Taxonomía NANDA) y problemas de colaboración. Planificación cuidados (Taxonomías NOC y NIC).

7. Atención de enfermería a niños con procesos febriles. Valoración y recogida de datos para el cuidado del niño con procesos febriles. Diagnósticos de enfermería (Taxonomía NANDA) y problemas de colaboración. Planificación cuidados (Taxonomías NOC y NIC).

8. Reanimación cardiopulmonar en la infancia.



SEMINARIOS SOBRE CASOS PRÁCTICOS

Los seminarios 1 y 2 serán impartidos por el Departamento de Enfermería y los seminarios 3 y 4 por el Departamento de Pediatría.

Seminario 1. Valoración integral y recogida de datos para el cuidado del niño y adolescente. Diagnósticos de enfermería (Taxonomía NANDA) y problemas de colaboración. Planificación cuidados (Taxonomías NOC y NIC).

Seminario 2. Diabetes tipo 1 en el niño y adolescente. Educación diabetológica. Cuidados del niño, adolescente y familia. Diagnósticos de enfermería (Taxonomía NANDA) y problemas de colaboración. Planificación cuidados (Taxonomías NOC y NIC).

Seminario 3. Mecanismos patogénicos de la alteración homeostasis de la temperatura en pediatría. Técnicas para su determinación. Síndrome febril. Criterios de Gravedad. Protocolos de actuación. Actividades a desarrollar: mecanismo fisiológico de la regulación de la temperatura corporal y el mecanismo patogénico de la fiebre. Protocolos aprobados para la actuación ante un niño febril en las distintas edades de la vida.

Seminario 4. Principales algoritmos clínicos de interés en Pediatría.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Cordero, MJ. Tratado de Enfermería del niño y del adolescente. Cuidados Pediátricos. Segunda Edición. Elsevier Science. 2012.

Aguilar Cordero, MJ. Lactancia Materna. Madrid. ELSEVIER Science 2005.

Aguilar Cordero, MJ. Manual de técnicas y valoración en Enfermería Infantil. Universidad de Granada. 2000.

AEP Asociación Española de Pediatría Cruz. Tratado de Pediatría. 2 Tomos. Editorial Médica Panamericana. 2014

Berhrman, R. E. Nelson tratado de pediatría. 20. Edición. Vol. 1 y 2. Interamericana - Mc Graw - Hill. Madrid. 2016.

Morales Gil, IM. García Piñero, JM. Guía de Intervención rápida en Enfermería Pediátrica. . 2ª Edición. Madrid. DAE. 2007.

Ruiz González, MD. Martínez Barellas, MR. González Carrión, P. Enfermería del niño y adolescente. 2ª Edición. Difusión Avances de Enfermería. Madrid. 2009.

NANDA International. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y Clasificación 2015-2017. Madrid Elsevier 2015.

Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 6ª Edición. Madrid: Elsevier 2013.

Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud. 6ª Edición. Madrid: Elsevier 2013.

Támez R, Pantoja Silva MJ. Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal. Panamericana. Madrid 2008.

Díaz Gómez NM, Morales Gil IM, Lactancia Materna. En Enfermería del niño y del Adolescente Tomo I. S 21 2ª Ed. Madrid: Difusión Avances de Enfermería (DAE): 2009.

Comité de Lactancia Materna de la AEP. Recomendaciones para la lactancia materna. Madrid: editorial Médica. Panamericana. 2008.

Murillo Serafín: La alimentación de tus niños con diabetes. Nutrición saludable de la infancia a la adolescencia. Fundación para



la Diabetes, con la colaboración de la Agencia Española de Seguridad Alimentaria (Ministerio de Sanidad y Consumo) y el apoyo de DKV. Madrid, 2008

El profesor dará material bibliográfico adicional de temas concretos en los que haga falta ampliar conocimientos.

ENLACES RECOMENDADOS

Web de la Asociación Española de Pediatría www.aeped.es

METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDADES EN GRUPO AMPLIO

- **Clases teóricas:** 35 horas presenciales.

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica en relación al niño, adolescente y la familia.

- **Tutorías académicas y evaluación:** 5 horas presenciales.

Descripción: Forma de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica integral del estudiante.

ACTIVIDADES EN GRUPOS REDUCIDOS DE CARÁCTER PRÁCTICO APLICADO.

- **Prácticas en salas de demostraciones:** 8 horas presenciales

Discusión de casos clínicos: 8 horas presenciales

Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática (discusión y debate de supuestos prácticos y presentación y defensa de trabajos).

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

- **Seminarios:** 4 horas presenciales.

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y instrumentales/procedimentales de la materia en relación al niño, adolescente y la familia.

ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO: 90 horas no presenciales.

Descripción:

1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.

2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia.

3) Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo monográfico.



Propósito:

- 1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.
- 2) Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática,
 - generalización o transferencia de conocimientos y la valoración crítica del mismo.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

EVALUACIÓN CONTINUA

1. Examen de conocimientos teóricos (60%)

Prueba evaluativa escrita con preguntas de respuesta tipo test: total 100 preguntas tipo test con 5 respuestas y una sola verdadera. 50 preguntas del Departamento de Enfermería y 50 del Departamento de Pediatría. La corrección se realizará siguiendo la siguiente fórmula:

$$\text{TOTAL} = n^{\circ} \text{ correctas} - n^{\circ} \text{ incorrectas} / K - 1$$

Siendo K= n° alternativas de los ítems.

Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia.

2. Prácticas en salas de demostración y discusión de casos clínicos (20%)

- Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

- Procedimiento de evaluación:

La evaluación de las actividades teórico-prácticas, casos clínicos y seminarios se apoya en la participación, la consecución de los objetivos de cada uno de los ejercicios realizados, la evaluación individual del alumno al finalizar cada clase práctica y la valoración del profesor sobre la evolución de la dinámica grupal mostrada. Se realizará también un examen de prácticas con preguntas cortas sobre la materia práctica. La nota de este examen supone la mitad de la nota de prácticas.

3. Seminarios (20%)

- **Criterios y aspectos a evaluar:**

Capacidad demostrada para el análisis, la síntesis y la interpretación de la materia.

Capacidad para la presentación y discusión de la materia.

- **Procedimiento de evaluación**

Los seminarios 1 y 2 impartidos por el Departamento de Enfermería se evaluarán mediante la realización de un caso clínico que será presentado al final de la realización de las prácticas y seminarios. El trabajo será remitido a los profesores que los soliciten a través de los medios que indiquen (plataforma docente, correo electrónico)

Los seminarios 3 y 4 impartidos por el Departamento de Pediatría se evaluarán mediante un caso clínico con 10 preguntas a contestar el día del examen de conocimientos teóricos.

EVALUACION GLOBAL DE LA MATERIA

Condiciones para la evaluación



- 1- Para aprobar la asignatura es imprescindible que un 50% de cada parte la tenga aprobada.
- 2- Las actividades teórico-prácticas, casos clínicos y seminarios tienen carácter de asistencia obligatoria. Solo se admitirá una falta, siempre que sea por razones justificadas. En casos excepcionales (enfermedad grave o accidente) se buscará conjuntamente la solución más adecuada.
- 3- Las fechas establecidas por el profesorado son de obligado cumplimiento para los estudiantes.
- 4- La calificación global es el resultado de sumar los puntos obtenidos en cada una de las partes de la evaluación. Para ello será necesario haber obtenido al menos la mitad de los puntos en cada una de las partes que correspondería a la calificación de un 5 en dicha parte. La calificación final resulta de la suma ponderada de cada una de las partes que se evalúan en la asignatura.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

1.- Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante deberá solicitarlo a las Direcciones de los Departamentos implicados en la docencia, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Deberá ser aceptada por las Direcciones de los Departamentos, por lo que contará con 10 días para que se le comunique de forma expresa y por escrito.

2.- Se realizará en un solo acto académico que constará de:

- a) Examen de conocimientos teóricos (60%): Examen de conocimientos teóricos, con las mismas condiciones que el descrito para la evaluación continua
- b) Prácticas en salas de demostración y discusión de casos clínicos (20%): Examen sobre materia de las prácticas y discusión de casos clínicos, con los mismos criterios de evaluación que los descritos en la evaluación continua.
- c) Seminarios (20%): Presentación de un trabajos autónomos tal y como se ha descrito en el sistema de evaluación continua

3.- El valor en la nota final de cada parte será:

- a) Examen de conocimientos teóricos: 60%
- b) Examen sobre materia de los seminarios y las prácticas: 20%
- c) Supuestos clínicos: 20%

EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS

1.- Podrán solicitar evaluación por incidencias, los estudiantes que no puedan concurrir a las pruebas finales de evaluación o a las programadas en la Guía Docente con fecha oficial, por alguna de las circunstancias recogidas en el artículo 15 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada

2.- El profesor coordinador de la asignatura, de acuerdo con los profesores de la misma, propondrá una fecha alternativa para desarrollar las pruebas afectadas, de acuerdo con el alumno o los alumnos afectados.

Para cualquier situación relacionada con la evaluación y la calificación de los estudiantes, se seguirá la normativa específica aprobada por la Universidad: **NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA**

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

Las pruebas de evaluación se adaptarán a las necesidades del estudiantado con discapacidad y otras NEAE, de acuerdo a



las recomendaciones de la Unidad de Inclusión de la Universidad.

INFORMACIÓN ADICIONAL

El seguimiento de los estudiantes se llevará a cabo a través de las tutorías tanto presenciales como virtuales, a la vez que durante el desarrollo de las sesiones presenciales en el aula, donde se les proporcionará información personalizada de las tareas a desarrollar por el estudiante.

