



Universidad de Granada
Departamento de Enfermería

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

TITULACIÓN:
Grado en Enfermería
Facultad de Ciencias de la Salud
Granada

CURSO ACADÉMICO 2015-2016

(Aprobada por el Consejo de Departamento de Enfermería el 16 de julio de 2015)



GUIA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA

Curso 2015-2016

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Formación en Ciencias de la Enfermería	Enfermería en diferentes etapas de la vida	2º	1º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> Departamento de Enfermería. Facultad de Ciencias de la Salud: María José Aguilar Cordero (Grupo A) Rafael Fernández Castillo (Grupo B) María del Pilar González Carrión (Grupo C) Departamento de Pediatría. Facultad de Medicina: Carlos Ruiz Cosano (Grupos A, B y C) 			<p>María José Aguilar Cordero. Unidad de Recién Nacidos Patológicos. 8va Planta. Hospital Clínico San Cecilio. Dpto. Enfermería, 2ª planta, Facultad de Ciencias de la Salud. Despachos 4. Teléfono. 958242897 Correo electrónico: mariajaguilar@telefonica.net</p> <p>Rafael Fernández Castillo Dpto Enfermería Correo electrónico: rafaelfernandez@ugr.es</p> <p>María del Pilar González Carrión Dpto. Enfermería Correo electrónico: pilargonzalez@ugr.es</p> <p>Carlos Ruiz Cosano Departamento de Pediatría. Facultad de Medicina. Avda de Madrid 11. 18012 Granada. +34 958240740 +34 958240745 +34 637879723 +34 958240740(fax) cruiz@ugr.es cruizcosano@gmail.com</p>		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			<p>Consultar Tablón de Anuncios de cada despacho. Acordar cita a través de e-mail y/o teléfono. * Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente.</p>		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Enfermería					



PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)

Tener cursadas las asignaturas correspondientes al modulo I sobre Formación Básica en Ciencias de la Salud, así como las asignaturas “Evolución histórica de los Cuidados. Teoría y Modelos” “Proceso de Enfermería y Cuidados Básicos”.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Ámbito enfermería de la infancia y la adolescencia. Proceso salud/enfermedad. Aspectos del niño, adolescente y la familia. Aspectos generales de los cuidados de enfermería del niño y de su familia. Planes de cuidados de atención al niño, el adolescente y a la familia.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Transversales:

- 1.1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- 1.2. Trabajo en equipo.
- 1.3. Compromiso ético.
- 1.4. Resolución de problemas.
- 1.5. Capacidad de aprender.
- 1.6. Preocupación por la calidad.
- 1.7. Toma de decisiones.
- 1.12. Planificación y gestión de tiempo.
- 1.13. Habilidades de gestión de la información.
- 1.14. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- 1.15. Habilidad de investigación.

Específicas:

- 2.2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a la enfermería.
- 2.4. Utilización de medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- 2.6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- 2.7. Conocer los procesos fisiopatológico y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y la enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- 2.14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- 2.19. Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal del crecimiento y el desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integren el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

Se desarrollaran las competencias necesarias para que al término del curso el alumno sea capaz de desarrollar lo siguiente:

1. Demostrar habilidad y destreza en el conocimiento y uso de equipos y materiales sanitarios utilizados en los servicios de encamación pediátrica.
2. Sea capaz de explicar y describir vía y método de administración de los fármacos y otras terapias a los niños y adolescentes.
3. Demuestre capacidad sobre promoción de la salud y refuerzo de conductas saludables en los niños y sus familias.



4. Que sea capaz de empatizar, seleccionar y aplicar la metodología educativa aplicándolo adecuadamente al niño y al adolescente.
5. Demuestra conocimiento sobre fisiopatología que determine la mala salud, incapacidad y la muerte del niño y del adolescente.
6. Describe y reconoce signos y síntomas más comunes de las diferentes patologías en el niño y en el adolescente.
7. Es capaz de elaborar el plan de cuidados individualizados del niño y adolescentes encaminados a satisfacer las necesidades en los distintos niveles de salud.
8. Identifica la situación clínica en las que se respete la dignidad, privacidad y confidencialidad del niño, adolescente y de su familia.
9. Es capaz de identificar los componentes físicos y emocionales en la respuesta del niño del adolescente y su familia.
10. Demuestra capacidad de dar respuesta a las necesidades de cuidados de enfermería identificadas a partir de un recién nacido, lactante, niño o adolescente.
11. Conoce las técnicas de comunicación verbal y no verbal con niños, adolescentes y con su familia. Educación sanitaria.
12. Demuestra capacidad para utilizar y aplicar el modelo/teoría/ método de enfermería. Patrones funcionales y disfuncionales de salud.
13. Está capacitado para trabajar e integrarse en los distintos equipos de salud del niño y adolescente.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

Objetivo Nº 1. Conocer los conceptos y definiciones, aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería del niño y del adolescente.

Describir y explicar los distintos periodos de la vida del niño y sus características en cada uno de ellos. Crecimiento y desarrollo.

Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura el alumnado:

- Demuestra conocimiento en relación a los conceptos y definiciones de enfermería del niño y del adolescente.
- Conoce los aspectos específicos de los cuidados de los neonatos.
- Identifica las características de las diferentes etapas de la vida.
- Identifica los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente en los diferentes periodos de la vida.

Objetivo Nº 2. Enfocado a la práctica asistencial. Desarrollar la práctica profesional de la enfermería de una manera técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud y siguiendo los niveles de calidad y seguridad establecidos. Atender al niño en sus necesidades básicas durante la hospitalización en los distintos periodos de la vida. Recién nacido de riesgo. Administración de fármacos y otras terapias. Dolor.

Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura el alumnado,

- Conoce los problemas de salud más frecuentes en la infancia y la adolescencia.
- Identifica las principales manifestaciones en los niños y adolescentes con problemas de salud en las diferentes alteraciones.
- Conoce las necesidades básicas de los niños durante la hospitalización.
- Identifica a los recién nacidos de alto riesgo.
- Analiza los datos de valoración del niño de alto riesgo. Identifica el dolor en la etapa preverbal.
- Identifica los problemas de enfermería y las complicaciones que puedan presentarse en el niño y en el adolescente.
- Sabe actuar correctamente ante la administración de fármacos y otras terapias aplicadas al niño y al adolescente. Efectos adversos.
- Es capaz de proporcionar cuidados básicos, físicos y emocionales a los recién nacidos, lactantes, niños y adolescentes en la práctica asistencial.



Atención a la familia.

Objetivo Nº 3. Proteger la salud y el bienestar de las personas, de los niños y los adolescentes, garantizando su seguridad y fomentando la educación para la salud. Realizar la orientación adecuada sobre las necesidades del adolescente. Cuidados integrales.

Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura el alumnado,

- Identifica los posibles problemas potenciales de los niños y adolescentes.
- Aplica las técnicas que integren el cuidado de enfermería.
- Selecciona las intervenciones dirigidas al niño y adolescente sano.
- El alumnado está capacitado para prestar atención integral al niño, adolescente y su familia en los aspectos de promoción, prevención, cuidados y Rehabilitación

Objetivo Nº 4. Diseñar, planificar y evaluar el impacto de los sistemas de cuidados de enfermería. Valorar el niño y el adolescente. Reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud.

Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura el alumnado,

- Selecciona las intervenciones dirigidas al niño, al adolescente y enfermo.
- Realiza la valoración del niño y el adolescente. Diagnósticos de enfermería.
- Es capaz de proporcionar educación a los padres o cuidadores primarios.
- Relaciona los signos y síntomas con el proceso fisiopatológico concreto en los diferentes períodos de la vida del niño.

Objetivo Nº 5. Centrar la intervención de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. Identificar las causas de la morbilidad infantil y otras alteraciones infantiles.

Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura el alumnado,

- Identifica los métodos de investigación en el niño y en el adolescente y su familia más relevante en el campo de la salud y en la enfermedad.
- Conoce sobre el niño, el adolescente y su familia, en relación al comportamiento humano.
- Demuestra capacidad para realizar la educación sanitaria planificada en situación clínica supuestas de taller.

Objetivo Nº 6. Fomentar estilos de vida saludable, el autocuidado apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. Prestar cuidados al niño y su familia ante diferentes patologías crónicas. Humanización de los cuidados de enfermería. Duelo.

Resultados de aprendizaje. Al finalizar la asignatura el alumnado,

- Conoce sobre la dimensión de la profesión de enfermería y el significado de las relaciones interpersonales.
 - Demuestra conocimiento sobre el ámbito y características de la relación terapeuta en el campo de la enfermería psicosocial y el enfermero como relación de ayuda.
 - Es capaz de identificar situaciones problemáticas que se pueden presentar en la relación terapéutica en los niños con patologías crónicas.
 - Demuestra habilidades para la escucha activa del niños, el adolescente y de la familia.
 - Muestra conocimientos de naturaleza empática para humanizar los cuidados del niño, el adolescente y su familia.
- Conocimientos del duelo.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

En negro el temario a cargo del Departamento de Enfermería y en verde el temario a cargo del Departamento de Pediatría.

TEMARIO TEÓRICO

Unidad temática I: Aspectos generales de los cuidados de enfermería del niño y su familia. Conceptos y definiciones. El recién nacido sano. Historia de enfermería al ingreso.



Tema 1: Conceptos y Definiciones. Valoración de la Salud del niño. Morbimortalidad infantil. Elaboración de una historia de enfermería.

- Dominio 1. Promoción de la salud.

Principales diagnósticos enfermeros con su NIC y NOC.

- Disposición para mejorar la gestión de la propia salud (00162)
- Conducta de fomento de la salud

Tema 2: Recién nacido sano. Crecimiento y desarrollo del niño y programas de salud infantil. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

- Dominio 13. Crecimiento / desarrollo.

Principales diagnósticos enfermeros con su NIC y NOC.

- Retraso en el crecimiento y desarrollo (00111)
- Riesgo de crecimiento desproporcionado (00113)

Tema 3: Necesidades nutricionales del recién nacido y el lactante. Lactancia Materna. Diagnóstico y cuidados de enfermería. Alimentación del recién nacido y el lactante. Lactancia de fórmula y alimentación complementaria. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

- Dominio 2. Nutrición.

Principales diagnósticos enfermeros con su NIC y NOC.

- Desequilibrio nutricional: Ingesta inferior a las necesidades (00002)
- Desequilibrio nutricional ingesta superior a las necesidades(00001)
- Lactancia materna ineficaz (00104)

Tema 4: Calendario de vacunas en el niño y en el adolescente. Indicaciones. Calendario de vacunas sistemático y acelerado. Diagnóstico y Cuidados de Enfermería.

- Dominio11. Seguridad y protección.

Principal diagnóstico enfermero con su NIC y NOC.

- Riesgo de infección (00004)

Unidad temática II: Alteraciones más frecuentes en el neonato.

Tema 5: El recién nacido prematuro y de bajo peso. Conceptos y características. Diagnostico y cuidados de enfermería.

- Dominio 2. Nutrición. Dominio 4. Actividad/ reposo

Principales diagnósticos enfermeros con su NIC y NOC.

- Patrón de alimentación ineficaz del lactante (00107)
- Patrón respiratorio ineficaz (00032)

Tema 6: Recién nacido de alto riesgo: crecimiento intrauterino retardado; recién nacido post-maturo, hijo de madre diabética, síndrome alcohólico fetal, hipoglucemia, síndrome de abstinencia. Diagnostico y cuidados de enfermería.

- Dominio 7. Rol relaciones familiares. Dominio9. Afrontamiento y tolerancia al estrés. Dominio 11. Seguridad/ protección. Dominio.12. Confort.

Principales diagnósticos enfermeros con su NIC y NOC.

- Lactancia materna ineficaz (00104)
- Riesgo de infección (00004)
- Ansiedad de la familia (00146)
- Riesgo de infección (00004)
- Riesgo de crecimiento desproporcionado (00113)



Tema 7: Enfermedades con repercusión hemodinámica y respiratoria. Hipoxia perinatal, sepsis del RN, Distrés Respiratorio Síndrome de distrés respiratorio (S.D.R.). Test de Silverman-Andersen. Sufrimiento fetal agudo (S.F.A). Anoxia del recién nacido. Traumatismo obstétrico del recién nacido. Tumor de parto. Cefalohematoma. Parálisis braquial.

Tema 8: Patología umbilical. Patología quirúrgica en el recién nacido: Estenosis Hipertrófica de Píloro, Reflujo Gastroesofágico patológico Patología osteoarticular (Luxación congénita de cadera). Traumatismos en el Recién Nacido.

Tema 9: Enfermedades del metabolismo de la hemoglobina. Hiperbilirrubinemias. Anemias en la época Neonatal: Síndrome anémico neonatal. Concepto de Anemia Hemolítica en el RN. Poliglobulia Patológica en el RN. Ictericia del recién nacido.

Tema 10: Enfermedades infecciosas en el neonato. Hábito séptico del recién nacido. Infecciones nosocomiales.

Tema 11: Hospitalización en el niño. Cuidados centrados en el desarrollo (NIDCAP). Planificación para el alta hospitalaria. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

- Dominio 9. Afrontamiento y tolerancia al estrés. Dominio 11. Seguridad/ protección. Dominio.12. Confort.

Principal diagnóstico enfermero con su NIC y NOC.

- Ansiedad (00146)
- Disconfort (00214)
- Dolor agudo (00132)
- Riesgo de infección (00004)

Unidad temática III: El niño sano y el adolescente

Tema 12: Crecimiento y desarrollo del lactante. Características de normalidad del desarrollo psicomotor del lactante en los primeros 12 meses de vida, Programa de Salud Infantil.

Tema 13: Crecimiento y desarrollo del niño pre-escolar. Valoración del estado nutricional. Diagnóstico y cuidados de enfermería. Crecimiento y desarrollo del niño escolar. Guías de alimentación. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

- Dominio 1 Promoción de la salud. Dominio 2 Nutrición.

- Dominio 13 Crecimiento/ desarrollo.

Principales diagnósticos enfermeros:

- Disposición para mejorar el estado de inmunizaciones (00186)
- Riesgo de retraso en el desarrollo (00112)
- Riesgo de crecimiento desproporcionado (00113)
- Retraso en el crecimiento y desarrollo (00111)
- Desequilibrio nutricional, ingesta inferior a las necesidades (00002)

Tema 14: El adolescente y su problemática actual. Guías de alimentación. Diagnóstico y Cuidados de enfermería. Alteraciones en la pubertad. Alteraciones en el comportamiento. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

- Dominio 1 Promoción de la salud.

- Dominio 2 Nutrición.

- Dominio 7 Rol/ relaciones.

- Dominio 6 Auto percepción.

- Dominio 9 Afrontamiento/ tolerancia al estrés. Dominio 13 Crecimiento/ desarrollo.

Principales diagnósticos enfermeros:

- Desequilibrio nutricional, ingesta inferior a las necesidades (00002)
- Trastorno de la imagen corporal (00163)
- Disposición para mejorar las relaciones (00207)
- Riesgo de crecimiento desproporcionado (00113)



- Afrontamiento ineficaz (00069)

Unidad temática IV: Problemas crónicos de salud en la infancia.

Tema 15: Principales endocrinopatías y trastornos metabólicos en el niño. Diabetes M Tipo 1 (fisiopatología y clínica) y de los trastornos del metabolismo de los ácidos grasos.

Tema 16: Patología del crecimiento y desarrollo: principales patologías de la talla (Baja Talla familiar, Retraso Constitucional del Crecimiento y Desarrollo, Déficit Clásico de GH). El desarrollo puberal normal y cronopatía de la pubertad. Concepto y síntomas de alarma en el Hipotiroidismo Congénito

Tema 17: Oncología pediátrica: Leucemias. Otros tumores frecuentes en pediatría

Tema 18: Cromosopatías. Síndrome de Down. Atención a los padres con hijos afectados. Consejo genético.

Tema 19: Atención integral al niño y adolescente con problemas de comportamiento. Guías para minimizar el estrés.

- Dominio 1 Promoción de la salud. Dominio 4 Actividad reposo. Dominio 7 Rol/ relaciones.

Principales diagnósticos enfermeros:

- Mantenimiento ineficaz de la salud (00099)
- Trastorno del patrón de sueño (00198)
- Desempeño ineficaz del rol (00055)

Unidad temática V: Disfunción digestiva, gastrointestinal y electrolítica del niño.

Tema 20: Deshidratación en el niño. Características entre diarreas crónicas y agudas. Tratamiento. Diagnóstico y cuidados de enfermería. Vómitos y reflujo gastroesofágico en la infancia. Enfermedad celiaca. Intolerancias. Fibrosis quística.

- Dominio 2 Nutrición. Dominio 3 Eliminación/ intercambio.

Principales diagnósticos enfermeros:

- Desequilibrio nutricional ingesta inferior a las necesidades (00002)
- Riesgo de glucemia inestable (00179)
- Déficit del volumen de líquido (00027)
- Diarrea (000013)
- Motilidad gastrointestinal disfuncional (00196)

Tema 21: Trastornos de la conducta alimentaria: Obesidad, anorexia, bulimia. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

- Dominio 1 Promoción de la salud. Dominio 2 Nutrición. Dominio 4 Actividad r/ reposo. Dominio 6 Auto percepción.

Principales diagnósticos enfermeros:

- Mantenimiento ineficaz de la salud (00099)
- Desequilibrio nutricional ingesta inferior a las necesidades (00002)
- Desequilibrio nutricional ingesta superior a las necesidades (00001)
- Intolerancia a la actividad (00092)
- Disposición para mejorar el auto-concepto (00167)

Tema 22: Intoxicaciones y accidentes en el niño y en el adolescente. Principales intoxicaciones y accidentes en el niño. Tratamiento. Valoración ante un cuadro de intoxicación. Accidentes en la infancia riesgos y prevención según los grupos de edad. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

- Dominio 7 Rol/ relaciones. Dominio 11 Seguridad/ protección.

Principales diagnósticos enfermeros:

- Desempeño ineficaz del rol (00055)
- Riesgo de asfixia (00036)



- Riesgo de aspiración.
- Riesgo de intoxicación (00037)
- Riesgo de traumatismo (00038)

Unidad temática VI: el niño con disfunción respiratoria-circulatoria, hematológica y neurológica. Procesos infecciosos.

Tema 23: Trastornos hematológicos en la infancia. Anemias. Prevención y tratamiento.

Tema 24: Afecciones del tracto respiratorio de vías altas: principales patologías. Patología respiratoria de vías bajas. Bronquitis. Neumonías. Alteraciones alérgicas en la infancia. Asma infantil. Mucoviscidosis.

Tema 25: Alteraciones convulsivas en la infancia. Epilepsias y cefaleas. Alteraciones de la temperatura.

Tema 26: Cardiopatías congénitas en el niño. Enfermedades cardiovasculares adquiridas. Principales aspectos de interés.

Tema 27: Alteraciones del aparato genitourinario en el niño. Infecciones urinarias. Malformaciones congénitas. Enuresis.

Tema 28: Disfunción cerebral en la infancia. Enfermedades inflamatorias del sistema nervioso central. Síndrome meníngeo.

Tema 29: El niño y el adolescente inmunodeprimido. VIH (+) y SIDA. Transmisión vertical. Diagnóstico y cuidados de enfermería. Enfermedades infecciosas en la infancia. Mononucleosis, tuberculosis. Hepatitis B. Hepatitis C. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

- Dominio 1 Promoción de la salud. Dominio 2 Nutrición. Dominio 4 Actividad/ reposo. Dominio 9 Afrontamiento/ tolerancia al estrés. Dominio 11 Seguridad/protección.

Principales diagnósticos enfermeros:

- Disposición para mejorar el estado inmunización (00186)
- Desequilibrio nutricional ingesta inferior a las necesidades (00002)
- Perfusión tisular periférica ineficaz (000204)
- Riesgo de infección (00004)
- Ansiedad (00146)

Tema 30: Síndrome de muerte súbita del lactante. Trastornos del sueño. Diagnóstico y cuidados en enfermería.

- Dominio 4 Actividad/ reposo. Dominio 9 Afrontamiento / tolerancia al estrés. Dominio 11 Seguridad/ protección.

Principales diagnósticos enfermeros:

- Trastorno del patrón del sueño (00198)
- Conducta desorganizada del lactante (00116)
- Riesgo de asfixia (00036)
- Disposición para mejorar el confort (00214)
- Protección ineficaz (00043)

Unidad temática VII: Situaciones socio familiares especiales de Atención Enfermera

Tema 31: Niños víctimas de malos tratos. Adopción, acogimiento familiar y residencial. Violencia familiar. Características de los padres. Diagnóstico y cuidados de enfermería.

- Dominio 7 Rol/ relaciones.
- Dominio 9 Afrontamiento/ tolerancia al estrés.
- Dominio 10 Principios vitales.
- Dominio 12 Confort.

Principales diagnósticos enfermeros:

- Desempeño ineficaz del rol (00061)



- Afrontamiento familiar incapacitante (00073)
- Sufrimiento moral (00175)
- Temor (00148)
- Retraso en el crecimiento y desarrollo (00111)

PROGRAMA PRÁCTICO Y SEMINARIOS (Grupos reducidos)

PRÁCTICAS

Práctica 1ª. Atención básica al neonato. Incubadora. Oxigenoterapia. Diagnóstico e historia de enfermería NIC, NOC.

Practica 2. Preparación, dosificación y administración de fármacos IM y Subcutáneo. Vacunas Diagnóstico de enfermería NIC, NOC.

Práctica 3. Obtención de muestra, tipos de punciones e historia y diagnóstico de enfermería NIC, NOC.

Practica 4. Diabetes tipo 1. Educación diabetológica. Diagnóstico de enfermería NIC, NOC

Práctica 5. Atención al niño hospitalizado. Toma de constantes vitales y presión venosa central. Diagnóstico de enfermería NIC, NOC

Práctica 6. Intoxicación en el niño y en el adolescente. Diagnóstico de enfermería NIC, NOC.

Práctica 7. Reanimación cardiopulmonar. Aerosolterapia. Diagnóstico de enfermería NIC, NOC.

Práctica 8. Alteraciones febriles en la infancia. Punción lumbar. Diagnóstico de enfermería NIC, NOC.

CASOS CLÍNICOS

Caso Clínico 1ª. Atención a la familia de bebé pretérmino. Cuidados centrados en el desarrollo (CCD). Caso Práctico.

Caso Clínico 2. Atención de enfermería a los niños en los centros de salud. Vías IM y SC. Calendario de vacunas. Medidas antropométricas. Caso práctico.

Caso Clínico 3. Atención de enfermería al niño hospitalizado. Punciones venosas. Dolor. Caso práctico.

Caso Clínico 4. Atención de enfermería al niño con diabetes tipo 1. Educación diabetológica. Caso práctico.

Caso Clínico 5. Niño hospitalizado. Constantes vitales. Presión venosa central. Medidas antropométricas.

Caso práctico.

Caso Clínico 6. Atención al niño accidentado. Sondaje nasogástrico. Caso práctico.

Caso Clínico 7. Reanimación en el recién nacido. Caso práctico.

Caso Clínico 8. Atención de enfermería a niños con procesos febriles. Caso práctico.

SEMINARIOS

Seminario 1. Entrevista al adolescente. Diagnósticos de la NANDA y NIC, NOC.

Actividades a desarrollar:

Se analiza las características dependiendo de la edad del niño y del adolescente y se enseña como valorarlo dependiendo de la edad. En las etapas preverbales, la exploración debe ser más minuciosa a través de la observación y de la entrevista a la madre. En el adolescente se realiza con entrevista directa a mismo, teniendo en cuenta las características del mismo, normal, hablador, silencioso, enojado o lloroso.

Seminario 2. Atención a la familia de niños con trastornos del comportamiento.

Actividades a desarrollar:

Asistencia al seminario. Se realizarán casos clínicos de niños que presenten alteración del comportamiento en los centros escolares y en el domicilio familiar, alteraciones que pueden estar manifestadas por fracaso escolar, hurtos, mentira, desobediencia e incluso violencia.

Se darán normas para los padres de niños y adolescentes con esta problemática.



Seminario 3. Mecanismos patogénicos de la alteración homeostasis de la temperatura en pediatría. Técnicas para su determinación. Síndrome febril. Criterios de Gravedad. Protocolos de actuación.

Actividades a desarrollar:

Actividades a desarrollar: En este seminario se pondrá en conocimiento el mecanismo fisiológico de la regulación de la temperatura corporal y el mecanismo patogénico de la fiebre. Se explicarán los protocolos aprobados para la actuación ante un niño febril en las distintas edades de la vida, y se trabajarán sobre casos clínicos.

Seminario 4. Auxología y valoración nutricional en el niño. Conocimiento de las técnicas de estudio en la patología del crecimiento y en los estados nutricionales, normales y patológicos.

Actividades a desarrollar: Valoración clínica de los parámetros somatométricos y nutricionales. Uso de tablas poblacionales. Conocimiento de las técnicas en el ámbito hospitalario y extra-hospitalario para el conocimiento del estado somatométrico y nutricional en el niño, tanto sano como patológico.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar Cordero, MJ. Tratado de Enfermería del niño y del adolescente. Cuidados Pediátricos. Segunda Edición. Elsevier Science. 2012
2. Aguilar Cordero, MJ. Lactancia Materna. Madrid. ELSEVIER Science 2005.
3. Aguilar Cordero, MJ. Manual de técnicas y valoración en Enfermería Infantil. Universidad de Granada. 2000.
4. Berhrman, R. E. Nelson tratado de pediatría.14», Edición. Vol. 1 y 2. Interamericana - Mc Graw - Hill. Madrid. 2009
5. Chaure López,I. Inarejos García, M. Enfermería Pediátrica. Barcelona. Masson. 2001Donat Colomer, F.: "Enfermería Maternal y Ginecológica".Barcelona Ed. Masson. 2001
6. Gómez García, C. Díaz Gómez, M. Ruiz García, MJ. Enfermería de la Infancia y adolescencia. Madrid. McGraw- Hill Interamericana España. 2001
7. Mattson. S., Smith. J. Awhonn (Asociación para los cuidados de la mujer. "Enfermería Obstétrica Neonatal) Enfermería Materno-Infantil". 2ª Ed.México Mc. Graw Hill. 2001
8. Morales Gil, IM. García Piñero, JM. Guía de Intervención rápida en Enfermería Pediátrica. Madrid. DAE. 2003
9. Olds SB.: "Enfermería Materno-infantil Un concepto Integral Familiar, México: Interamericana; 1995.
10. Reeder SJ, Martin L, Koniak D. "Enfermería Materno-infantil" México: Interamericana McGraw-Hill; 1995.
11. Ruiz González, MD. Martínez Barelías, MR. González Carrión, P. Enfermería del niño y adolescente. Difusión Avances de Enfermería. Madrid. 2.000.
12. NANDA. Diagnósticos Enfermeros Definiciones y Clasificaciones. 2009/2011. Madrid. Elsevier. 2010.
13. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 4 Edición. Madrid: mosby, 2005.
14. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 3ª Edición. Madrid: Mosby, 2005
15. Támez R, Pantoja Silva MJ. Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal. Panamericana. Madrid 2008.
16. Díaz Gómez NM, Morales Gil IM, Lactancia Materna. En Enfermería del niño y del Adolescente Tomo I. S 21 2ª Ed. Madrid: Difusión Avance de Enfermería(DAE): 2009.
17. Comité de Lactancia Materna de la AEP. Recomendaciones para la lactancia materna. Madrid: editorial Médica Panamericana: 2008.
18. Pardo García N. Cáncer en la Infancia. Barcelona: Morales i Torres 2005
19. Murillo Serafín: La alimentación de tus niños con diabetes. Nutrición saludable de la infancia a la adolescencia. Fundación para la Diabetes, con la colaboración de la Agencia Española de Seguridad Alimentaria (Ministerio de Sanidad y Consumo) y el apoyo de DKV. Madrid, 2008
20. Ragnar, H. (2004). Diabetes Tipo I en niños, adolescentes y adultos jóvenes. Madrid: Impensal.

ENLACES RECOMENDADOS



METODOLOGÍA DOCENTE**ACTIVIDADES EN GRUPO AMPLIO**

- **Clases teóricas:** 35 horas presenciales.

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos

Propósito: Transmitir los contenidos de la materia motivando al alumnado a la reflexión, facilitándole el descubrimiento de las relaciones entre diversos conceptos y formarle una mentalidad crítica en relación al niño, adolescente y la familia.

- **Tutorías académicas y evaluación:** 5 horas presenciales.

Descripción: Forma de organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción directa entre el estudiante y el profesor.

Propósito: 1) Orientan el trabajo autónomo y grupal del alumnado, 2) profundizar en distintos aspectos de la materia y 3) orientar la formación académica integral del estudiante.

ACTIVIDADES EN GRUPOS REDUCIDOS DE CARÁCTER PRÁCTICO APLICADO.

- **Prácticas en salas de demostraciones:** 8 horas presenciales

- **Discusión de casos clínicos:** 8 horas presenciales

Descripción: Modalidad organizativa enfocada hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales sobre una determinada temática (discusión y debate de supuestos prácticos y presentación y defensa de trabajos).

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias procedimentales de la materia.

- **Seminarios:** 4 horas presenciales.

Descripción: Modalidad organizativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje donde tratar en profundidad una temática relacionada con la materia.

Incorpora actividades basadas en la indagación, el debate, la reflexión y el intercambio.

Propósito: Desarrollo en el alumnado de las competencias conceptuales y instrumentales/procedimentales de la materia en relación al niño, adolescente y la familia.

ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO: 90 horas no presenciales.

Descripción:

1) Actividades (guiadas y no guiadas) propuestas por el profesor/a a través de las cuales y de forma individual o de forma grupal se profundiza en aspectos concretos de la materia posibilitando al estudiante avanzar en la adquisición de determinados conocimientos y procedimientos de la materia.

2) Estudio individualizado de los contenidos de la materia.

3) Realización de trabajos individuales para los seminarios y del trabajo monográfico.

Propósito:

1) Favorecer en el estudiante la capacidad para autorregular su aprendizaje, planificándolo, diseñándolo, evaluándolo y adecuándolo a sus especiales condiciones e intereses.

2) Favorecer en los estudiantes la generación e intercambio de ideas, la identificación y análisis de diferentes puntos de vista sobre una temática,

- generalización o transferencia de conocimientos y la valoración crítica del mismo.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

EVALUACIÓN CONTINUA**1. Asistencia a clase teóricas (5%)**

Tienen carácter de asistencia obligatoria. Solo se admitirá faltar al 10% de las clases teóricas, siempre que sea por razones justificadas.

2. Examen de conocimientos teóricos (50%)

-Criterios y aspectos a evaluar:

- Nivel de adquisición y dominio de los conceptos básicos de la materia. Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajos individual y en grupos.
- La actitud demostrada en el desarrollo de la clase.
- Capacidad de síntesis, claridad expositiva y elaboración de los conocimientos.

- Procedimiento de evaluación:

Prueba evaluativa escrita de carácter mixto que combina preguntas de respuesta tipo test y preguntas cortas: total 100 preguntas tipo test con 5 respuestas y una sola verdadera, que evaluaría la teoría.

3. Evaluación de habilidades. Teórico practicas (15%), casos clínicos (15%) y seminarios (5%):(35%).

- Criterios y aspectos a evaluar:

- Capacidad demostrada para la realización de las técnicas y procedimientos propios de la materia, poniendo de manifiesto el conocimiento de las habilidades y destrezas inherentes a la misma.
- Nivel de adecuación, riqueza y rigor en los procesos de trabajo individual.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica en las diferentes actividades.

- Procedimiento de evaluación:

1. Las actividades teórico-prácticas, casos clínicos y seminarios tienen carácter de asistencia obligatoria. Solo se admitirá una falta, siempre que sea por razones justificadas. En casos excepcionales (enfermedad grave o accidente) se buscará conjuntamente la solución más adecuada.

2. La evaluación de las actividades teórico-prácticas, casos clínicos y seminarios se apoya en la participación, la consecución de los objetivos de cada uno de los ejercicios realizados, la evaluación individual del alumno al finalizar cada clase práctica y la valoración del profesor sobre la evolución de la dinámica grupal mostrada. Además de que será objeto de las preguntas de desarrollo en el examen final de la asignatura.

3. La prueba evaluativa se basará en la realización/aplicación de los procedimientos propios de la materia con un total de 10 preguntas: 4 de teórico-prácticas, 4 de casos clínicos y 2 sobre seminarios. Este examen será independiente del examen teórico.

4. Realización de dos supuestos clínicos (10%)

- Cada uno de los profesores implicados en la asignatura pondrá un supuesto clínico.
- Cada uno de los supuestos supone el 5% de la nota final
- Los supuestos se pondrán en conocimiento de los estudiantes a mediados de semestre
- Se presentará en formato PDF, que se enviará a la dirección de correo electrónico del profesor que ha solicitado dicho trabajo.
- Para una adecuada evaluación del trabajo, la fecha límite de entrega será el 19 de enero de 2015 (a las 24 horas).

EVALUACION GLOBAL DE LA MATERIA

- 1.- Asistencia a clase: 5%
- 2.- Examen de la materia teórica: 50% de la nota final
- 3.- Seminarios, actividades teórico prácticos y casos clínicos: 35% de la nota final
- 4.- Realización de dos supuestos clínicos: 10% de la nota final

Condiciones para la evaluación

Departamento de Enfermería Curso Académico 2012-201317



1. La entrega de supuestos clínicos hasta 19 de enero de 2015.
2. Para aprobar la asignatura es imprescindible que un 50% de cada parte la tenga aprobada, que correspondería a la calificación de un 5 en la asignatura.
3. La calificación global es el resultado de sumar los puntos obtenidos en cada una de las partes de la evaluación. Para ello será necesario haber obtenido al menos la mitad de los puntos en cada una de las partes. La calificación final resulta de la suma ponderada de cada una de las partes que se evalúan en la asignatura.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

1.- Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante deberá solicitarlo al Director del Departamento, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua. Deberá ser aceptada, por lo que contará con 10 días para que se le comunique de forma expresa y por escrito del director del Departamento.

2.- Se realizará en un solo acto académico que constará de:

- a) Examen de conocimientos teóricos, con las mismas condiciones que el descrito para la evaluación continua
- b) Examen sobre materia de los seminarios y las prácticas, en las mismas condiciones que el descrito para la evaluación continua
- c) Presentación de un trabajo monográfico tal y como se ha descrito en el sistema de evaluación continua

3.- El valor en la nota final de cada parte será:

- a) Examen de conocimientos teóricos: 50%
- b) Examen sobre materia de los seminarios y las prácticas: 40%
- c) Supuestos clínicos: 10%

EVALUACIÓN POR INCIDENCIAS

1.- Podrán solicitar evaluación por incidencias, los estudiantes que no puedan concurrir a las pruebas finales de evaluación o a las programadas en la Guía Docente con fecha oficial, por alguna de las circunstancias recogidas en el artículo 15 de la Normativa de evaluación y de calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada

2.- El profesor coordinador de la asignatura, de acuerdo con los profesores de la misma, propondrá una fecha alternativa para desarrollar las pruebas afectadas, de acuerdo con el alumno o los alumnos afectados.

Para cualquier situación relacionada con la evaluación y la calificación de los estudiantes, se seguirá la normativa específica aprobada por la Universidad: **NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA**

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación.

INFORMACIÓN ADICIONAL

El seguimiento de los estudiantes se llevará a cabo a través de las tutorías tanto presenciales como virtuales que permitirán al alumnado y asesoramiento y seguimiento asistencia a tutorías, a la vez que durante el desarrollo de las sesiones presenciales en el aula, donde se les proporcionará información personalizada de las tareas desarrolladas durante el trabajo del alumno.



