

GUÍA DOCENTE

EDUCACIÓN PARA LA SALUD DE LA MUJER

JOSEFA GARRIDO GARCÍA

GRANADA 2001

INDICE:

	Página
I . - OBJETIVOS GENERALES _____	3
II . - METODOLOGÍA A UTILIZAR _____	4
III . - EVALUACIÓN _____	5
IV . - BLOQUE DE CONTENIDOS _____	6
IV . 1 . - Introducción : Educación para la Salud _____	7
IV . 2 . - Proceso de enseñanza - aprendizaje _____	8
IV . 3 . - La educación del adulto _____	9
IV . 4 . - La educación sanitaria _____	10
IV . 5 . - Elaboración, aplicación y evaluación de programas de Educación para la Salud _____	11
V . - REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS _____	12

PROPÓSITO

Con esta asignatura se pretende que los futuros especialistas en Enfermería Obstétrico-Ginecológica (Matronas) conozcan los fundamentos y metodología de la Educación para la salud, con el fin de aplicarlos en el diseño y desarrollo de programas educativos encaminados a la promoción de la salud, prevención de las enfermedades y/o recuperación de la salud de la mujer.

HORAS TOTALES 30

I - OBJETIVOS GENERALES

Como objetivos generales de la materia "**Educación para la Salud de la Mujer**" contemplamos los expuestos a continuación. Estos se explicitarán en cada uno de los capítulos desarrollados a lo largo del temario en objetivos específicos desarrollados a través de capacidades en el alumno:

- Aproximación del alumno/a al marco conceptual de la Educación para la salud de la mujer.
- Entender la Educación para la Salud de la mujer como una actividad asistencial en la atención integral a la mujer en condiciones de salud y enfermedad con el fin de proporcionarle los conocimientos que la capaciten para aumentar su nivel de autocuidados.
- Profundizar en el desarrollo de estrategias para el abordaje de la educación de personas adultas.
- Formación del alumno/a en los diferentes procesos de enseñanza - aprendizaje, iniciándole en el empleo de metodologías de intervención en el área de educación para la Salud de la Mujer.
- Instrucción en técnicas de realización, aplicación y evaluación de Programas de Educación para la salud de la Mujer.

II - METODOLOGÍA A UTILIZAR

Indudablemente, utilizaremos una metodología diferenciada en función de cada bloque de contenidos y en sus diferentes partes:

Intentaremos un uso ponderado de las siguientes estrategias:

- ❑ Empleo dirigido de textos básicos y lecturas complementarias (de la bibliografía que se adjunta) que introduzcan al alumno/a en los conocimientos teóricos fundamentales de cada una de las partes.
- ❑ Basar la docencia en un aprendizaje significativo a partir de una evaluación del conocimiento inicial del alumno/a.
- ❑ Utilizar variadas estrategias de comunicación y exposición del módulo teórico acudiendo a conferencias de expertos, exposiciones magistrales, puestas en común, análisis de grupo.
- ❑ Aproximar a la realidad profesional cotidiana mediante la colaboración con profesionales expertos en diferentes ámbitos del campo de la salud.

III - EVALUACIÓN

- Realización de un programa de Educación para la Salud.
- Presentación y desarrollo de una de las sesiones contempladas en el Programa elaborado.
- Llevar a cabo, como coordinadora, una técnica de grupo (grupo formado por sus propios compañeros).
- Presentar una charla o sesión de Educación para la Salud en la zona básica de salud donde realice prácticas de A.P.
- Elaboración de un recurso de apoyo para la aplicación del Programa que haya elaborado.

IV - BLOQUES DE CONTENIDOS

BLOQUE 1 : INTRODUCCIÓN. EDUCACIÓN PARA LA SALUD

TEMA 1 .- EDUCACIÓN PARA LA SALUD: HISTORIA Y CONCEPTUALIZACIONES PREVIAS

- 1 . 1 . - Aproximación histórica al concepto de Salud y de Educación para la Salud.
- 1 . 2 . - El marco de conceptualización de la Salud y de Educación para la Salud.
- 1 . 3 . - Distintos enfoques en la Educación para la Salud.
- 1 . 4 . - Los grandes modelos en Educación para la Salud.

TEMA 2 . - TRATAMIENTO METODOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

- 2 . 1 . - La Educación para la Salud como proceso dinámico.
- 2 . 2 . - Importancia de la metodología en la Educación para la Salud.
- 2 . 3 . - Características de la metodología en la Educación para la Salud.
- 2 . 4 . - La propuesta educativa en el ámbito no formal.

BLOQUE 2 : PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

TEMA 3 .- TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

- 3 . 1 . - Distintas teorías del aprendizaje
- 3 . 2 . - Memoria y procesamiento de la información

TEMA 4 . - FACTORES PERSONALES DE LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

- 4 . 1 . - Personalidad y aprendizaje.
- 4 . 2 . - Aprendizaje y motivación.
- 4 . 3 . - Estrategias de aprendizaje.

TEMA 5 . - FACTORES SOCIO-AMBIENTALES DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

- 5 . 1 . - La interacción profesional / paciente en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- 5 . 2 . - Comportamiento del profesional y resultados del aprendizaje.
- 5 . 3 . - Los estilos de enseñanza y las dimensiones de la acción didáctica.

BLOQUE 3 : LA EDUCACIÓN DEL ADULTO

TEMA 6 .- EDUCACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

- 6 . 1 . - La persona adulta: características como sujeto de educación.
- 6 . 2 . - Factores que intervienen en la enseñanza - aprendizaje en el adulto.
- 6 . 3 . - Los contextos socio - culturales y económicos como determinantes de la educación en el adulto.
- 6 . 4 . - Educación - versus - cambio en la Educación para la Salud de la mujer.

BLOQUE 4 : LA EDUCACIÓN SANITARIA

TEMA 7 : EDUCACIÓN SANITARIA

- 7 . 1 . - Educación sanitaria y educación para la salud.
- 7 . 2 . - Concepto de educación sanitaria
- 7 . 3 . - Campos de aplicación de la educación sanitaria

TEMA 8 : MÉTODOS Y ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN SANITARIA

- 8 . 1 . - Métodos y medios de educación sanitaria.
- 8 . 2 . - La educación sanitaria en el ámbito de la mujer.
- 8 . 3 . - Recursos de apoyo en Educación para la salud.
- 8 . 4 . - Elaboración de recursos de apoyo en Educación para la salud.

BLOQUE 5 : ELABORACIÓN, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

TEMA 9 : EL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

- 9 . 1 . - Introducción.
- 9 . 2 . - Análisis del contexto.
- 9 . 3 . - Caracterización del grupo de trabajo.
- 9 . 4 . - Objetivos del proyecto.
- 9 . 5 . - Metodología.
- 9 . 6 . - Contenidos.
- 9 . 7 . - Evaluación.

TEMA 10 : APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

- 10 . 1 . - La mujer en el contexto comunitario : factores intervinientes.
- 10 . 2 . - Tipos de programas.
- 10 . 3 . - Características de los programas.
- 10 . 4 . - Condicionantes de su aplicación.

TEMA 11 : EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

- 11 . 1 . - Diseño de la evaluación.
- 11 . 2 . - Análisis de necesidades y valoración del impacto.
- 11 . 3 . - Análisis de la opinión de los usuarios.
- 11 . 4 . - Análisis de los costes.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- *ARI...O GIL,J.M.;CABELLO GARRIDO,A.;GARRIDO SÁNCHEZ,J.:Alimentación. Educación para la salud. Agora,1992.
- *ASOCIACIÓ CATALANA DE LLEVADORES: La menopausia una etapa de la vida. Barcelona.1996.
- *De la GÁNDARA MARTIN, J,: Menopausia y trastornos psicosomáticos. Cauce, Madrid 1997.
- *De la GÁNDARA MARTÍN, J.: Menopausia y salud mental. E.L.A. Madrid, 1994.
- *EDGE, V; MILLER, M. : Cuidados de salud de la mujer. Mosby - Doyma; Madrid 1995.
- *FERNÁNDEZ SIERRA,J/SANTOS GUERRA,M.A.: "Evaluación cualitativa de programas de Educación para la Salud: una experiencia hospitalaria". Algibe. Archidona (Málaga),1992.
- *FLORES, J. A.: La mujer ante la menopausia. Ed. Mirpal, Madrid 1992.
- *GONZÁLEZ MERLO,J.: Ginecología (5 ed). Ed. Salvat. Barcelona 1988.
- *GREENE, W.H. y SIMONS-MORTON, B.G.: Educación para la Salud. Editorial Interamericana. México.1989.
- *HAWE, P. Y OTROS: Evaluación en promoción de la salud: Guía para trabajadores de la salud. Ed. Masson. Barcelona 1994.
- *HINCHLIFF,S.M. et al. Enfermería y cuidados de Salud. Doyma. Barcelona.1993.
- *INSALUD: Introducción al trabajo de Matrona en Atención Primaria. Insalud .Madrid. 1987.
- *INSTITUTO ANDALUZ DE LA MUJER: Sexualidad. Sevilla. 1993.
- *JIMÉNEZ DE LUQUE, M. P.: Menopausia: Educación para la salud. 2 ed. Ampl. Eunsa. Pamplona.
- *LAURTZEN C.: El climaterio de la mujer. Ed. Raycar S.A. Madrid 1984.
- *MARCIA-GUTIÉRREZ,B.E.; AROCHA HERNÁNDEZ,J.L.: Salud pública y educación para la salud. Ed. Icepss, 1996.
- *MARTÍN ZURRO, M.;CANO PÉREZ,J.F. Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. 3ª ed. Doyma, Barcelona.1995 (2ª reimpresión)
- *NÚÑEZ T.; LOSCERTALES, F.: El grupo y su eficacia. Técnicas al servicio de la dirección y coordinación de grupos. Barcelona, EUB, 1996.

- *O.M.S.: "Educación para la Salud: Manual sobre Educación Sanitaria en Atención Primaria de Salud". Organización Mundial de la Salud. Ginebra, 1989.
- *POLAINO-LORENTE, A.: "Educación para la Salud". Herder. Barcelona 1987.
- *POLAINO-LORENTE,A. (Coord.): Modelos de aprendizaje y comportamiento humano. Introducción a la modificación de conducta para Profesionales de Enfermería. Herder. Barcelona.1987.
- *RAYNALD PINEAULT;CAROLE DAVELUY: La planificación sanitaria. Principios, Métodos, Estrategias. Masson,S.A.1989
- *RIOPELLE,L.GONDIN,L.PHANEUF,M.: Cuidados de Enfermería. Aplicación del Proceso de Enseñanza-aprendizaje. Interamericana Mc Graw Hill_ Madrid. 1993..
- *ROCHON, A. : Educación para la Salud. Guía práctica para realizar un Proyecto. Masson. Barcelona.1992.
- *SALLERAS SANMARTIN, L. : Educación Sanitaria: Principios , métodos y aplicaciones. Ed. Díaz de Santos. Madrid.1990.
- *S.A.S.: Guías y manuales prácticos. Edita: Servicio Andaluz de Salud. Junta de Andalucía .
- *SERRANO GONZÁLEZ, M.I. : Educación para la Salud y Participación comunitaria. Edigrafos. Madrid.1990.
- *SHERFY,M.J.: Naturaleza y evolución de la sexualidad femenina. Barral.Barcelona.1994.
- *TSCHORNE, P: Dinámica de grupo en trabajo social, atención primaria y salud comunitaria (2ª Edición) Amarú, Salamanca 1997.